

La pratique de l'ergothérapie en milieu scolaire au Québec

Anne GAUTHIER, Stéphanie ARIEL, Marie-Soleil CARON, Gaby CURRER-BRIGGS, Laurie PELLETIER et Emmanuelle JASMIN, erg., Ph.D.

École de réadaptation, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec, Canada

INTRODUCTION

Contrairement aux États-Unis et à certaines provinces canadiennes^{1,2}, les services d'ergothérapie en milieu scolaire demeurent méconnus et sporadiquement offerts au Québec. Or, plusieurs études ont démontré l'efficacité de ces services pour atteindre les objectifs d'intervention des élèves en difficulté ainsi qu'améliorer leurs habiletés fonctionnelles et leur rendement scolaire³. Afin de mieux comprendre l'offre de services ergothérapeutiques en milieu scolaire au Québec, il est pertinent de sonder les ergothérapeutes québécois œuvrant dans ce secteur.

OBJECTIFS

L'étude visait à décrire la pratique de l'ergothérapie en milieu scolaire au Québec, soit:

1. le contexte de la pratique;
2. le processus de pratique;
3. les besoins liés à la pratique.

MÉTHODOLOGIE

○ **Cadre de référence:** Modèle canadien du processus de pratique (MCP)P

○ **Devis:** Étude descriptive avec méthode mixte

○ **Participants:** Ergothérapeutes en milieu scolaire

- **Critères d'inclusion :** Être membre de l'Ordre des ergothérapeutes du Québec (OEQ) et travailler au moins 1jr/sem. en milieu scolaire
- **Taille de la population :** 89 ergothérapeutes en milieu scolaire selon le répertoire des membres de l'OEQ

○ **Collecte de données:** Questionnaire en ligne (versions francophone et anglophone)

○ **Analyse des données:**

- Statistiques descriptives;
- Analyse descriptive thématique selon la méthode de Paillé & Mucchielli (2008)⁴;
- Validation par l'équipe de recherche.

RÉSULTATS

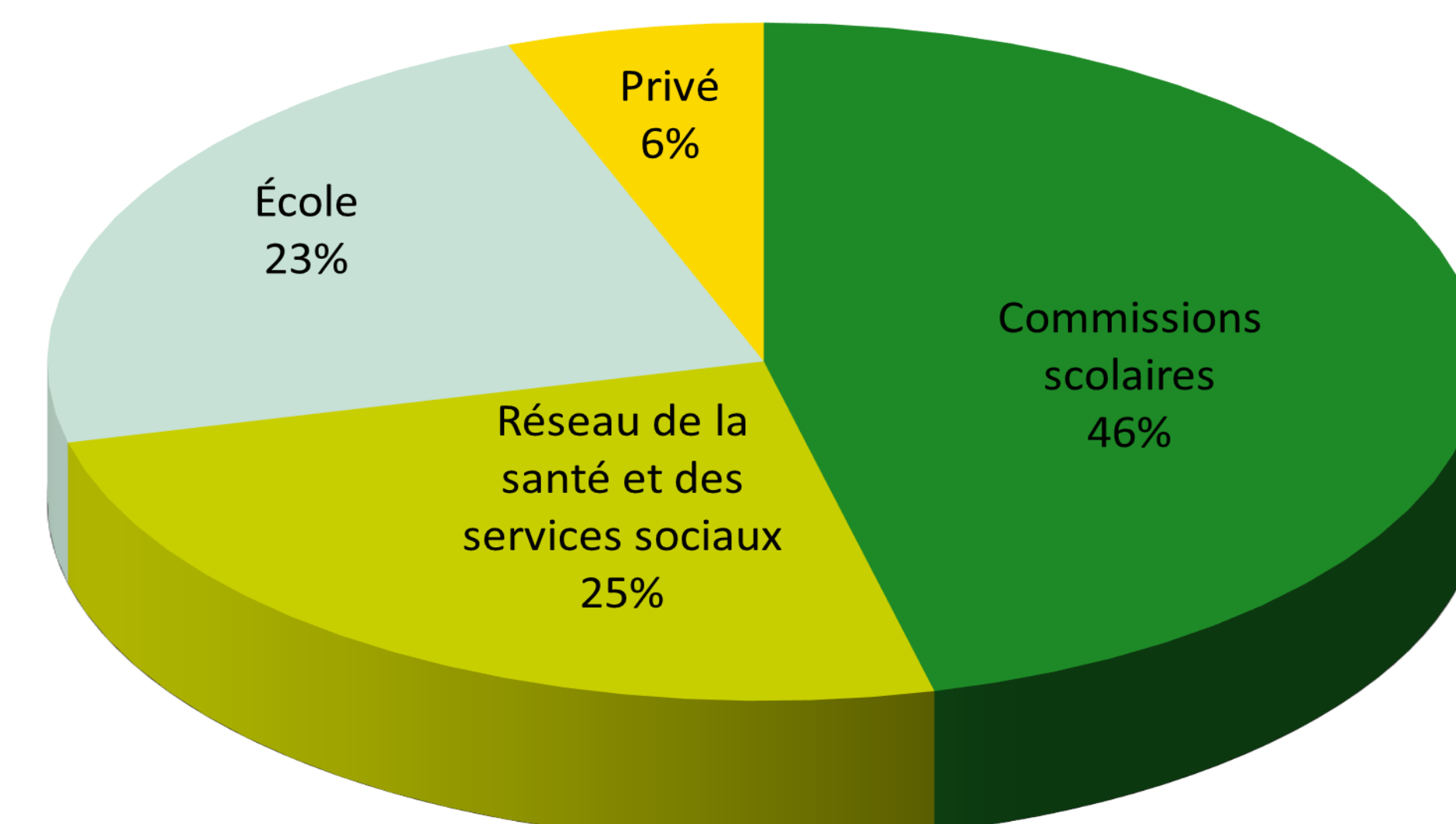
Cinquante-trois femmes ergothérapeutes, rencontrant les critères d'inclusion, ont rempli le questionnaire ($n = 53$).

Les réponses des participantes donnent un aperçu de la pratique de l'ergothérapie en milieu scolaire au Québec.

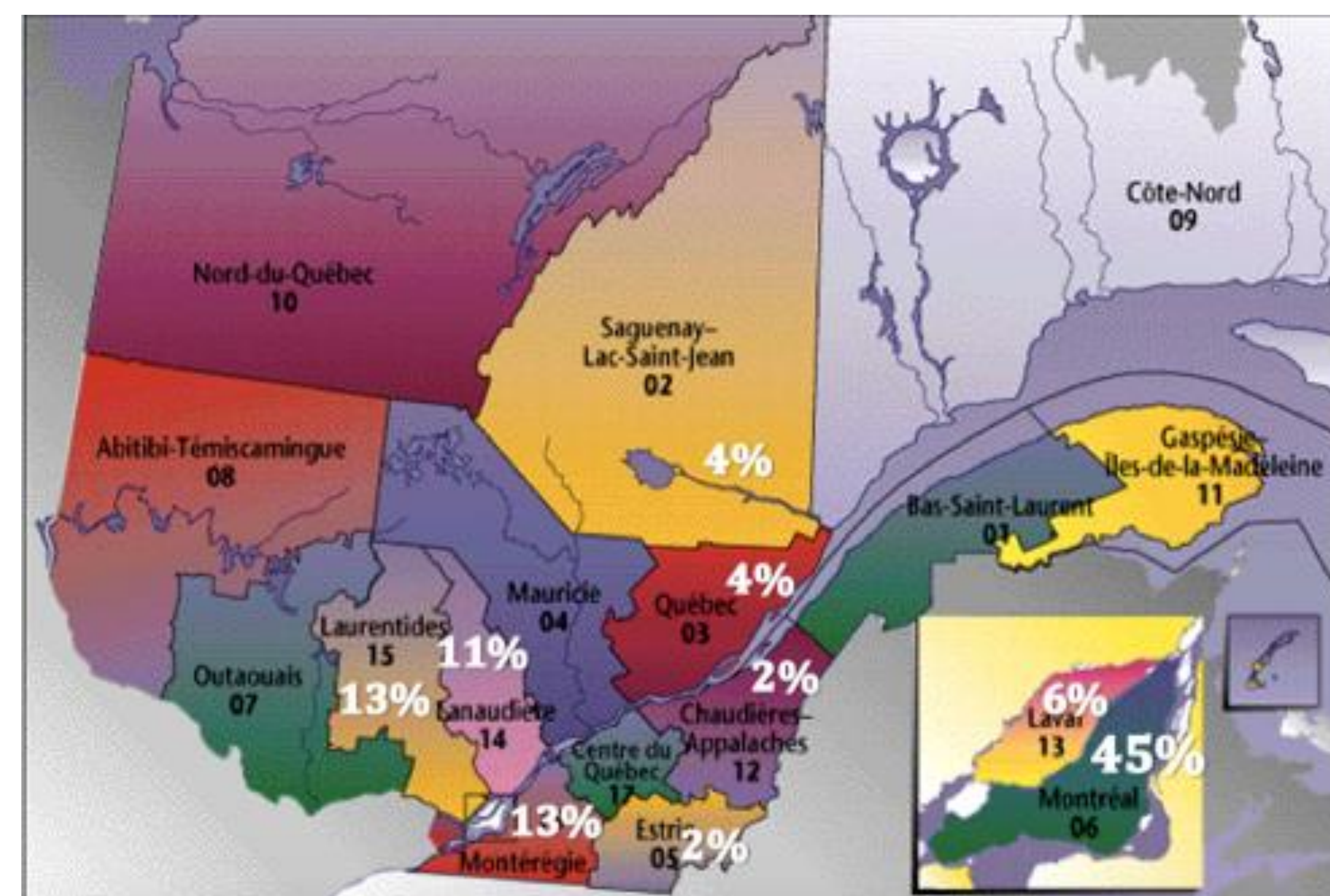
Contexte de la pratique

La majorité des participantes travaillaient dans la région de Montréal (45%) et dans des écoles primaires (91%), publiques (87%), francophones (79%) et régulières (57%).

Employeurs des ergothérapeutes participantes en milieu scolaire au Québec



Répartition territoriale des ergothérapeutes participantes travaillant en milieu scolaire au Québec



Processus de pratique

Les motifs de consultation les plus fréquents incluaient:

- les difficultés de motricité fine (88%);
- les difficultés graphomotrices / d'écriture manuelle (83%);
- les difficultés d'autorégulation / de traitement de l'information sensorielle (79%).

Les moyens d'intervention les plus utilisés comprenaient :

- l'adaptation ou la modification de l'environnement (81%);
- la recommandation ou l'essai d'aides techniques ou technologiques (81%).
- l'adaptation ou la modification de l'activité (71%);

Près de la moitié des ergothérapeutes offraient des interventions directes sur une base hebdomadaire.

Besoins liés à la pratique

1. Promouvoir le rôle de l'ergothérapeute en milieu scolaire au Québec.
2. Accroître le nombre d'ergothérapeutes en milieu scolaire au Québec pour répondre à la demande de services.
3. Augmenter les ressources matérielles et financières disponibles pour dispenser les services d'ergothérapie en milieu scolaire.
4. Mieux définir le mandat de l'ergothérapeute en milieu scolaire.

RÉFÉRENCES

1. Mongrain, A. (2012). L'ergothérapie en milieu scolaire: d'un océan à l'autre. (Essai de maîtrise, UQTR, Trois-Rivières, Québec), 1-45.
2. Spencer, K. C., Turkett, A., Vaughan, R. & Koeing, S. School-Based Practice Patterns : A Survey of Occupational Therapists in Colorado. *American Journal of Occupational Therapy*, vol. 60 (2006), p. 81-91.
3. Gravel, D. (2007). Au-delà de la réadaptation, L'ergothérapeute à l'école. *Regroupement des Ergothérapeutes du Milieu scolaire*, Montréal, 1-5.
4. Paillé, P. et Mucchielli, A. (2012). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (3^{ème} éd.). Paris : Armand Colin.
5. Bazyk, S., et Cahill, S. (2015). School-Based Occupational Therapy. In J. Case-Smith et J. C. O'Brien (dir.) *Occupational Therapy for Children* (7^e éd.) (p. 664-703). St-Louis, MO: Mosby Elsevier (1^{re} éd. 1985).
6. Tait, I. (1998). *Survey of school based therapists on evaluation and reference*. Unpublished master's thesis, The Ohio State University, Columbus.
7. Huang, Y., Peyton, C. G., Hoffman, M., & Pascua, M. (2011). Teacher Perspectives on Collaboration with Occupational Therapists in Inclusive Classrooms: A Pilot Study. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*, 4, 71-89.

DISCUSSION

Il s'agit du premier portrait de la pratique des ergothérapeutes en milieu scolaire au Québec. Selon les résultats, il ressort que:

- Les commissions scolaires représenteraient les principaux employeurs des ergothérapeutes en milieu scolaire, contrairement à ce qui est rapporté dans un essai¹;
- Les services d'ergothérapie en milieu scolaire seraient concentrés à Montréal et dans les régions avoisinantes;
- Les principaux motifs de consultation en ergothérapie dans le contexte scolaire québécois ressembleraient à ceux aux États-Unis^{5,6};
- Les interventions ergothérapeutiques en milieu scolaire viseraient surtout à compenser les difficultés des élèves;
- Le rôle de l'ergothérapeute en milieu serait méconnu, ce qui peut nuire à la collaboration professionnelle dans ce contexte de pratique, particulièrement avec les enseignants⁷.

LIMITES

- Biais de couverture: les ergothérapeutes en milieu scolaire n'ont pas tous participé à l'étude.
- L'échantillon comporte une marge d'erreur de 8,6%, considérant la taille de la population estimée ($n=89$) avec un intervalle de confiance de 95%.

CONCLUSION

Les résultats de cette étude permettent de mieux comprendre la pratique de l'ergothérapie en milieu scolaire au Québec. Ils offrent également un aperçu des aspects de la pratique pouvant être améliorés en vue de favoriser la réussite éducative des élèves.

Dans le cadre d'une étude future, il serait pertinent d'explorer les perceptions des enseignants quant à la pratique de l'ergothérapie en milieu scolaire.