

Université de Sherbrooke

**L'autonomie fonctionnelle en milieu scolaire spécialisé : vers un processus
d'intervention efficient**

Par

Marie-Eve Desbiens

Programme de Maîtrise professionnelle en pratiques de la réadaptation

Essai présenté à la Faculté de médecine et des sciences de la santé
en vue de l'obtention du grade de maître en pratiques de la réadaptation (M. Réad.)

Maîtrise en pratiques de la réadaptation

Longueuil, Québec, Canada
Juin 2018

Membres du jury d'évaluation

Claire Dumont, Professeur associé, Département d'ergothérapie, Université du Québec à
Trois-Rivières

Chantal Sylvain, Programme de maîtrise professionnelle en pratiques de la réadaptation

©Marie-Eve Desbiens, 2018

RÉSUMÉ

L'autonomie fonctionnelle en milieu scolaire spécialisé : vers un processus d'intervention efficace.

Par

Marie-Eve Desbiens

Programme de Maîtrise professionnelle en pratiques de la réadaptation

Essai présenté à la Faculté de médecine et des sciences de la santé en vue de l'obtention du diplôme de maître en pratiques de la réadaptation (M. Réad.), Maîtrise en pratiques de la réadaptation, Faculté de médecine et des sciences de la santé, Université de Sherbrooke,

Sherbrooke, Québec, Canada, J1H 5N4

Problématique : Depuis les dernières années, les intervenants des équipes de réadaptation du Centre intégré de soins et services de santé de la Montérégie-Ouest (CISSS-MO) dans les milieux scolaires spécialisés de la Montérégie constatent que plusieurs demandes de consultation qui concernent spécifiquement l'autonomie fonctionnelle et la participation à la vie quotidienne ne peuvent être prises en charge adéquatement pour actualiser le potentiel des jeunes. Le manque d'implication de l'équipe de réadaptation dans l'atteinte de ces objectifs influence négativement le potentiel de développement et de réussite de l'enfant.

But : L'objectif général est d'augmenter l'efficacité du processus d'intervention dans la sphère de l'autonomie fonctionnelle des enfants desservis par le Programme spécialisé d'intégration scolaire et communautaire (PSISC) du CISSS-MO en intégrant des pistes de solutions explorées dans les écrits et par des professionnels de la réadaptation de d'autres milieux scolaires spécialisés.

Méthodes : Il s'agit d'une recherche qualitative de type recherche action participative étant donné qu'elle se situe dans le milieu même où la problématique a été identifiée et qu'elle implique les intervenants de ce milieu. Elle peut également être qualifiée d'inductive car elle se base sur les observations et le vécu. Les sources de données sont les intervenants du programme ciblé, des intervenants experts de d'autres programmes scolaires visant des

clientèles similaires ainsi que les écrits scientifiques. Les données issues de ces différentes sources sont triangulées. Des entrevues de groupe, des questionnaires et des entrevues individuelles sont réalisées. Les questionnaires ont été élaborés spécifiquement pour cette étude. Les données recueillies ont été transcrites lorsqu'il s'agissait de verbatim. Un regroupement par thème a été utilisé pour l'analyse des données de même que la réalisation de matrices. Les aspects relatifs à l'éthique telle que la confidentialité et la volonté de participer ont été respectés.

Résultats : Lors de la première étape, les intervenants du PSISC, ont fait ressortir plusieurs obstacles majoritairement reliés avec deux grands thèmes : la gestion des demandes de consultation et l'éducation en lien avec la collaboration. La recherche de solutions dans la documentation et auprès de professionnels des milieux scolaires spécialisés a permis d'explorer 30 pistes de solutions. Par la triangulation des résultats, neuf pistes de solutions ont été proposées aux personnels de gestion du PSISC et cinq d'entre elles pourront être intégrées à moyen terme.

Conclusion : En collaboration avec les intervenants du PSISC et des ergothérapeutes œuvrant en milieu scolaire spécialisé, des pistes de solutions applicables à moyen terme ont pu être proposées. Le projet regroupe des stratégies gagnantes appuyées par les écrits consultés et par l'expérience d'acteurs sur le terrain. La mise en place de ces solutions reste à définir mais l'ouverture des gestionnaires est présente.

Mots-clés : efficacité, processus d'intervention, autonomie fonctionnelle, milieu scolaire spécialisé.