

23 • 27

Guide pédagogique

Doctorat en psychologie (D. Ps. et Ph. D.-RI)

23 • 29

• • TABLE DES MATIÈRES

1	PRÉSENTATION GÉNÉRALE DES PROGRAMMES	5
	DOCTORATS EN PSYCHOLOGIE (D. Ps. et Ph. D.-RI)	6
	Pourquoi? La finalité des programmes	6
	Comment? 2 principes fondamentaux	6
	SEPT DOMAINES DE COMPÉTENCE DE L'ORDRE DES PSYCHOLOGUES DU QUÉBEC	7
	EXIGENCES DE L'ORDRE DES PSYCHOLOGUES DU QUÉBEC	8
	Répartition des heures de formation par le biais des stages et de l'internat	8
	APPROCHE ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES : L'ACTION AU CŒUR DE LA FORMATION	9
	STRUCTURE DES PROGRAMMES DE FORMATION	10
	PARCOURS DE FORMATION DU D. Ps.	12
	PARCOURS DE FORMATION DU Ph. D.-RI	13
2	PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE ET DES RESSOURCES	14
	MEMBRES DE L'ÉQUIPE DE GESTION DES PROGRAMMES ET DE L'ÉQUIPE PROFESSORALE	15
	APERÇU DE QUELQUES-UNES DES RESSOURCES À VOTRE DISPOSITION	16
	Ressources en psychothérapie	16
	Services à la vie étudiante SVE	16
	Service des bibliothèques	16
3	RÈGLEMENTS ET PROCÉDURES UTILES À CONNAÎTRE	17
	DIVERS RÈGLEMENTS UTILES EN FONCTION DE THÉMATIQUES VARIÉES	18
	PROCÉDURES UTILES À CONNAÎTRE!	19
	Besoin d'un délai?	19
	Demande de révision de notes	19
	Demande d'interruption d'études	19
	Ce que peut faire une personne étudiante qui se sent lésée dans ses droits	19
4	INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES SUR LES PROGRAMMES	20
	EXIGENCES PARTICULIÈRES POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME D. Ps.	22
	EXIGENCES PARTICULIÈRES POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME Ph. D.	22
	SÉMINAIRES DE MENTORAT D. Ps. et Ph. D.	22

COMITÉ DE THÈSE Ph. D.	22
THÈSE Ph. D.	23
5 DESCRIPTION DE L'EXAMEN SYNTHÈSE • PH. D.	24
PROCÉDURE DE TRANSFERT DU D. Ps. AU Ph. D.-RI	27
PROCÉDURE DE TRANSFERT DU Ph. D.-RI AU D. Ps.	27
6 NOTES DIVERSES	28
RÉSULTATS ACADÉMIQUES COMMUNIQUÉS SOUS FORME DE COTES	29
CHARGE DE TRAVAIL AUX CYCLES SUPÉRIEURS	29
ABSENCE PROLONGÉE ET NON PLANIFIÉE DE LA DIRECTRICE OU DU DIRECTEUR DE RECHERCHE	29
LA PARTICIPATION AUX RENCONTRES DE SUPERVISION	29
LA CONFIDENTIALITÉ DES RENCONTRES DE SUPERVISION	29
LE PLACEMENT EN STAGE ET EN INTERNAT	30
LA PRÉSENCE AUX ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES	30
UTILISATION D'ORDINATEURS PORTABLES ET DE TÉLÉPHONES INTELLIGENTS EN CLASSE	30
AUTRES LIENS UTILES	31
Horaires	31
Sites Internet internes	31
Formulaires	32
7 INFORMATIONS SPÉCIFIQUES AU CHEMINEMENT PSYCHOLOGIE CLINIQUE ADULTE	34
PARCOURS DE FORMATION (D. Ps.)	35
ÉTABLISSEMENT DE PROGRAMME (D. Ps.)	36
PARCOURS DE FORMATION (Ph. D.)	37
ÉTABLISSEMENT DE PROGRAMME (Ph. D.)	38
PROFESSEURES ET PROFESSEURS ET LEURS CHAMPS D'INTÉRÊT	39
ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE ADULTE	41
8 INFORMATIONS SPÉCIFIQUES AU CHEMINEMENT PSYCHOLOGIE CLINIQUE DE L'ENFANT, DE L'ADOLESCENT ET DES PARENTS	42
PARCOURS DE FORMATION (D. Ps.)	43

ÉTABLISSEMENT DE PROGRAMME (D. Ps.)	44
PARCOURS DE FORMATION (Ph. D.)	45
ÉTABLISSEMENT DE PROGRAMME (Ph. D.)	46
PROFESSEURES ET PROFESSEURS ET LEURS CHAMPS D'INTÉRÊT	47
ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE DE L'ENFANT, DE L'ADOLESCENT ET DES PARENTS	49
9 INFORMATIONS SPÉCIFIQUES AU CHEMINEMENT	50
PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL ET DES ORGANISATIONS	50
PARCOURS DE FORMATION (D. Ps.)	51
ÉTABLISSEMENT DE PROGRAMME (D. Ps.)	52
PARCOURS DE FORMATION (Ph. D.)	53
ÉTABLISSEMENT DE PROGRAMME (Ph. D.)	54
PROFESSEURES ET PROFESSEURS ET LEURS CHAMPS D'INTÉRÊT	55
ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS EN PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL ET DES ORGANISATIONS	57

1 PRÉSENTATION GÉNÉRALE DES PROGRAMMES

DOCTORATS EN PSYCHOLOGIE (D. Ps. et Ph. D.-RI)

Pourquoi? La finalité des programmes

Le **doctorat professionnel en psychologie** (D. Ps.) et le **doctorat en recherche et intervention en psychologie** (Ph. D.-RI) visent à former des **psychologues de haut niveau** qui :

- adopteront une pratique professionnelle bienveillante, sensible et responsable, à travers le développement d'une posture réflexive de praticienne-chercheuse ou praticien-chercheur;
- mettront à profit leurs compétences, leur jugement professionnel et leur passion pour l'humain en s'engageant à évaluer avec éthique et expertise les besoins diversifiés et complexes des enfants, adolescents, parents, adultes, groupes ou organisations dans le but de les accompagner vers l'amélioration de leur fonctionnement;
- s'adapteront aux défis croissants de la pratique professionnelle en veillant à maintenir un équilibre dans toutes les sphères de leur vie.

Le **doctorat en recherche et intervention en psychologie** (Ph. D.-RI) a pour objectif additionnel de soutenir les doctorantes et doctorants vers une autonomie en recherche afin qu'ils :

- contribuent au développement de la société de demain par la réalisation de travaux scientifiques d'envergure en lien avec la pratique de la psychologie.

Comment? 2 principes fondamentaux

En cohérence avec les exigences de l'Ordre des psychologues du Québec¹ (OPQ) et les recommandations de la Société canadienne de psychologie^{2,3}, les deux programmes :

- mettent l'accent sur le développement de la capacité de la doctorante ou du doctorant à mettre en œuvre la **démarche scientifique** dans sa pratique professionnelle;
- s'articulent autour de **7 domaines de compétences** inhérents à la profession.

Dans cette perspective, les activités pédagogiques reposent sur l'intégration fructueuse de la pratique et de la recherche. Concrètement, la personne étudiante est appelée à appliquer de façon systématique la démarche scientifique dans l'ensemble de son parcours de formation, soit dans le cadre des cours, des stages, de l'internat ainsi que dans la réalisation de sa production de fin d'études.

Cette démarche se décline en 6 étapes :

1. Cerner la problématique et formuler la question générale de départ.
2. Documenter le sujet et formuler les objectifs ou les hypothèses de travail.
3. Choisir et concevoir la démarche méthodologique.
4. Veiller à la conduite responsable et à l'éthique dans la mise en œuvre de la démarche retenue.
5. Faire la collecte et l'analyse des données pour en dégager les résultats.
6. Diffuser et partager les résultats.

Les prochaines sous-sections fournissent des précisions quant aux orientations pédagogiques suivantes :

- 7 domaines de compétence couverts par les programmes;
- répartition des heures de formation par le biais des stages et de l'internat (exigences de l'OPQ);
- approche et méthodes pédagogiques privilégiées;
- structure du parcours de formation pour chacun des deux programmes doctoraux.

¹ Document produit par l'OPQ (pour télécharger le document, cliquer [ici](#))

² Rapport du groupe de travail de la SCP sur la pratique fondée sur les données probantes (2012; pour télécharger le document, cliquer [ici](#))

³ Rapport du groupe de travail de la SCP sur le suivi des progrès et le suivi des résultats en psychothérapie (2018; pour télécharger le document, cliquer [ici](#))

SEPT DOMAINES DE COMPÉTENCE DE L'ORDRE DES PSYCHOLOGUES DU QUÉBEC

Relations interpersonnelles	Évaluation	Intervention	Consultation	Éthique et déontologie	Supervision	Recherche
Établir et maintenir une alliance de travail constructive avec les personnes clientes et systèmes-clients, avec les collègues et avec les réseaux professionnels	À partir d'une ou de différentes méthodes d'évaluation appropriées, analyser un problème, le décrire, le conceptualiser et en présenter sa compréhension à la personne cliente ou système-client	Mettre en œuvre les actions appropriées en vue de favoriser, de restaurer, de maintenir ou de développer le fonctionnement optimal d'une personne cliente ou d'un système-client	Planifier et gérer un processus de changement tout en ne détenant pas un contrôle direct sur la démarche de changement elle-même et en exerçant les rôles appropriés à la situation, selon l'analyse systématique qui en aura été faite	Établir des relations professionnelles en s'appuyant sur des valeurs et principes d'éthique, en respectant les normes déontologiques en vigueur	Superviser des activités professionnelles et gérer une relation orientée vers le développement de compétences propres à la profession	Utiliser et conduire des recherches sur ou utiles à l'intervention dans le respect des bases scientifiques de la discipline

Praticien-chercheur : mettre en œuvre la démarche scientifique dans la pratique professionnelle



EXIGENCES DE L'ORDRE DES PSYCHOLOGUES DU QUÉBEC

Répartition des heures de formation par le biais des stages et de l'internat

Donnant accès au permis de pratique de l'OPQ, nos programmes de doctorat doivent satisfaire aux normes et critères établis par l'Ordre. Les principales exigences relatives à la formation pratique, tirées du *Manuel d'évaluation des programmes de doctorat en psychologie* mis à jour par l'OPQ en mars 2021⁴, sont résumées dans le tableau ci-dessous.

Exigences minimales pour la formation pratique (2 300 heures)		
COMPÉTENCES	STAGE	INTERNAT
	(700 heures)	(1 600 heures)
Évaluation	500 heures	
Intervention et consultation	550 heures	
Supervision/Coaching	50 heures	
Contact client	250 heures (dont un minimum de 100 heures de contact direct)	600 heures (dont un minimum de 300 heures de contact direct)
Supervision reçue	125 heures (dont 50 heures de supervision individuelle)	200 heures (dont 100 heures de supervision individuelle)

⁴ Manuel de l'OPQ (cliquer [ici](#))

APPROCHE ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES : L'ACTION AU CŒUR DE LA FORMATION

Dans un numéro spécial du *Journal of Applied Psychology* (2017) célébrant les 100 ans d'existence de la revue, Bell et ses collègues⁵ présentent une synthèse critique d'un siècle de recherches portant sur la formation et le développement professionnel au sein des organisations. Parmi leurs principales conclusions, les auteurs mettent en exergue la valeur ajoutée des **stratégies d'apprentissage actif** dans le développement de compétences complexes, telles que la régulation des émotions et la capacité à s'adapter à l'environnement de travail en mouvance. Ces constats font écho aux propos de diverses et divers spécialistes en éducation qui soulignent les avantages d'une pluralité de pratiques d'enseignement actif⁶. Les écrits issus de ces deux domaines d'expertise s'appuient sur la prémisse suivante :

- **Chaque personne tient le rôle principal de sa propre formation**; les personnes-ressources ayant pour responsabilité de réunir les conditions favorables à l'actualisation du potentiel créateur de chacune et chacun.

Embrassant cette approche d'enseignement et sensible aux défis qui nous attendent comme psychologue, l'équipe professorale privilégie donc la combinaison de stratégies pédagogiques actives, diversifiées et interactives dans l'optique de favoriser la participation pleine et entière des personnes doctorantes. Voici quelques-unes des méthodes employées par l'équipe enseignante :

- étude de cas;
- atelier de travail;
- séminaire;
- jeu de rôles;
- simulation;
- exposé magistral interactif intégrant des situations authentiques;
- apprentissage par problème.

Les personnes étudiantes sont par ailleurs exposées à **différentes approches théoriques** qui mettent de l'avant des stratégies et outils privilégiés dans l'actualisation des compétences professionnelles, notamment l'approche cognitivo-comportementale, l'approche humaniste et l'approche psychodynamique. En ce sens, nous ne formons pas des spécialistes d'une approche ou de l'autre, mais visons plutôt à permettre aux futures professionnelles et futurs professionnels de considérer diverses approches comme des outils qui s'avèrent utiles dans différentes situations.

Si des approches différentes existent dans notre profession, cela tient à la grande complexité du fonctionnement humain, particulièrement dans les sphères comportementales, affectives et relationnelles. Chaque approche aborde cette complexité sous l'angle qui lui est propre, l'étudie et tente de la théoriser avec les lunettes grossissantes qui sont les siennes. Parce que chacune se situe à un endroit bien précis pour observer et théoriser, ce qu'elle découvre reflète forcément une facette de la réalité, et ce sont là ses forces. Pour la même raison, tout ce qui se trouve hors du champ visuel de ses lunettes lui échappe, et ce sont là ses faiblesses. Aucune approche ne peut à elle seule englober la totalité d'une telle complexité, mais chacune observe sous sa loupe une tranche non négligeable de celle-ci. Dans la réalité clinique, chaque approche a sa place parce que les besoins des clients sont diversifiés.

D^{re} Monique Brillon, psychologue

Psychologie Québec, juillet 2011, vol. 28 (4), p.28

⁵ Bell, B. S., Tannenbaum, S. I., Ford, J. K., Noe, R. A., & Kraiger, K. (2017). 100 years of training and development research: What we know and where we should go. *Journal of Applied Psychology*, 102(3), 305–323. <https://doi.org/10.1037/apl0000142>

⁶ Pour des exemples d'écrits sur le sujet, cliquer [ici](#)

Nos programmes de formation tendent aussi vers l'avenir en portant un intérêt particulier aux défis auxquels sera confronté le ou la psychologue de demain. Concrètement, les cours ont été réfléchis en prenant en compte les **thèmes fédérateurs du « psy de demain »** dégagés sur la base d'une vaste consultation menée auprès de la communauté du Département de psychologie (étudiantes et étudiants, professeures et professeurs, etc.; pour consulter la synthèse des résultats, cliquer [ici](#)).

STRUCTURE DES PROGRAMMES DE FORMATION

Cette sous-section du guide pédagogique offre une synthèse des **incontournables** du parcours de formation spécifique à chacun des deux programmes doctoraux. Dans le but de faciliter le repérage des informations clés, des hyperliens y sont insérés afin d'accéder directement à l'**ensemble des renseignements** à comprendre pour favoriser votre **intégration** et votre **réussite** au sein du programme dont vous faites partie.

À la prochaine page, un schéma présente les **principales caractéristiques communes** et **propres** aux deux programmes de formation. Les pages qui suivent détaillent le parcours de formation du D. Ps., alors que la sous-section suivante traite du Ph. D.

Le programme s'articule dans un parcours de formation explicite et structuré selon une trajectoire commune de développement de compétences et une trajectoire différenciée selon trois cheminements offerts : la psychologie clinique adulte, la psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents et la psychologie du travail et des organisations.

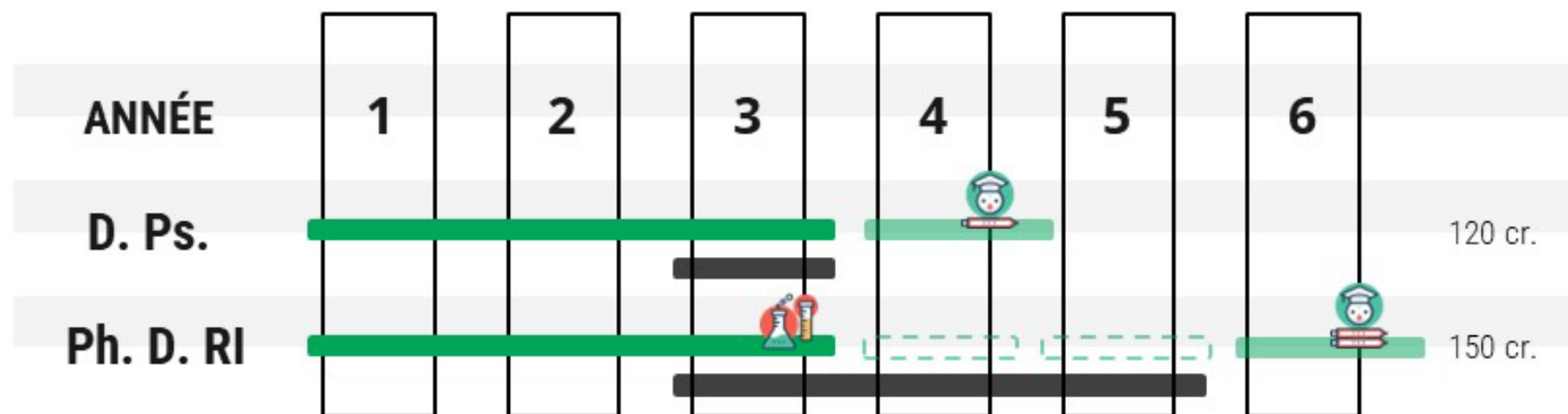
Il se constitue de 120 crédits au D. Ps. et de 150 crédits au Ph. D. répartis entre :

- des activités obligatoires pour tous, celles du tronc commun (74 crédits);
- des activités liées au cheminement choisi, soit la psychologie clinique adulte, la psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents et la psychologie du travail et des organisations (46 ou 76 crédits).

Tout au long de ce processus de formation, l'équipe professorale a le souci de s'assurer que les personnes étudiantes se développent selon les exigences d'un programme de 3^e cycle en psychologie et qu'elles adoptent un comportement professionnel, faute de quoi des mesures correctives peuvent être mises de l'avant.

L'approche-programme basée sur le développement des compétences privilégiée par le Département de psychologie se déploie à travers un enchaînement des activités pédagogiques, selon une logique de développement progressif des compétences. Les cours qui seront inscrits à votre programme et apparaîtront sur votre relevé de notes, tout au long du parcours académique, sont présentés ici, selon le parcours habituel déterminé par le programme. À noter que ce dernier peut être ajusté sans préavis.

Nos programmes de D. Ps. et Ph. D. en un coup d'oeil!



■ Cours et stages (700 heures)

■ Internat (1 600 heures)

■ Temps réservé à la rédaction



2 cours de méthodologie avancée en plus des cours de base




Dépôt final du mémoire doctoral (équivalent d'un article scientifique)



Dépôt final de la thèse (équivalent de 2 articles scientifiques)



Bon à savoir! Au Ph. D., l'internat à temps plein à la 4^e année, 5^e année ou 6^e année, conditionnellement à une entente préalable avec la personne assurant la direction de recherche et la personne responsable de la formation pratique.

PARCOURS DE FORMATION DU D. Ps.

Le programme de doctorat professionnel compte 120 crédits qui sont répartis à l'intérieur des quatre années de formation afin de favoriser le **développement progressif des compétences**. Les éléments suivis d'une étoile  représentent des conditions à remplir pour la poursuite des études.

Le parcours est structuré selon :

1. Une trajectoire de développement de compétences commune aux trois cheminements (*c.-à-d., psychologie clinique adulte, psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents, psychologie du travail et des organisations*) :


- activités de type cours offertes durant les trois premières années;
- formation pratique offerte durant les quatre ans du programme :
 - différents stages au cours des trois premières années,
 - internat à temps plein en 4^e année, sous réserve du dépôt initial du mémoire doctoral;
- moyens variés de soutenir la réalisation du mémoire doctoral :
 - guide pratico-pratique précisant les critères à prendre en compte (cliquer [ici](#));
 - cours intensifs de méthodes de recherche contribuant directement à l'avancement du mémoire doctoral;
 - séminaires de mentorat (cliquer [ici](#));
 - jalons qui guident la réalisation du mémoire doctoral en fonction des moments clés du parcours de formation;
 - entrée en internat conditionnelle au dépôt initial du mémoire doctoral; 
- examen général à réaliser au début de l'automne de la 2^e année (pour plus d'informations, consulter le guide du mémoire doctoral en cliquant [ici](#)). 

2. Une trajectoire d'activités pédagogiques spécifiques à chacun des cheminements :

- activités pédagogiques spécialisées en regard du champ de pratique (cliquer [ici](#));
- stages et internat propres au champ de pratique.


Le parcours de formation en images et l'établissement de programme présentant la séquence des cours et des stages spécifiques à chaque cheminement sont disponibles dans les sections 7, 8 et 9.

PARCOURS DE FORMATION DU Ph. D.-RI

Le programme de doctorat en recherche et en intervention compte 150 crédits qui sont répartis à l'intérieur des 6 années de formation afin de favoriser le **développement progressif des compétences**. L'étoile signale l'importance d'une condition à remplir pour la poursuite des études. 

Le parcours est structuré selon :

1. Une trajectoire de développement de compétences commune aux trois cheminements (*c.-à-d., psychologie clinique adulte, psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents, psychologie du travail et des organisations*) :

- activités de type cours offertes durant les trois premières années;
- formation pratique offerte durant quatre ans :
 - différents stages au cours des trois premières années;
 - internat à temps plein pouvant être réalisé à la 4^e année, 5^e année ou 6^e année conditionnellement à une entente préalable avec la personne assurant la direction de recherche et la personne responsable de la formation pratique;
- moyens variés de soutenir la réalisation de la thèse :
 - guide pratico-pratique précisant les critères de scientificité à prendre en compte (cliquer [ici](#));
 - cours de méthodes de recherche contribuant directement à l'avancement de la thèse;
 - séminaires de mentorat (cliquer [ici](#));
 - comité de thèse (cliquer [ici](#));
- examen synthèse à réaliser avant la fin de l'automne de la 3^e année (cliquer [ici](#)). 

2. Une trajectoire d'activités pédagogiques spécifiques à chacun des cheminements :

- activités pédagogiques spécialisées en regard du champ de pratique (cliquer [ici](#));
- stages et internat propres au champ de pratique.

Le parcours de formation en images et l'établissement de programme présentant la séquence des cours et des stages spécifique à chaque cheminement sont disponibles dans les sections 7, 8 et 9.

2 PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE ET DES RESSOURCES

MEMBRES DE L'ÉQUIPE DE GESTION DES PROGRAMMES ET DE L'ÉQUIPE PROFESSORALE

FONCTION	NOM DE LA PERSONNE RESPONSABLE	COORDONNÉES
Direction du Département	Philippe Longpré	819-821-8000, poste 66530 Philippe.Longpre@USherbrooke.ca
Secrétaire de direction	Julie Martin	819-821-7222 julie.martin@USherbrooke.ca
Secrétaire attitrée aux programmes de doctorat	Annie Paradis	819-821-7222 psychologie@USherbrooke.ca
Coresponsables des programmes de 3 ^e cycle		
<i>Psychologie clinique adulte</i>	Anne Brault-Labbé	819-821-8000, poste 62203 responsable.pca@USherbrooke.ca
<i>Psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents</i>	Guadalupe Puentes-Neuman	450-463-1835, poste 61613 responsable.iea@USherbrooke.ca
<i>Psychologie du travail et des organisations</i>	Irène Samson	819-821-8000, poste 62215 responsable.pto@USherbrooke.ca
Coordonnatrice académique des programmes de 3 ^e cycle	Caroline Rouleau	819-821-8000, poste 63848 coord.doc.psych@USherbrooke.ca
Resp. formation pratique et du CIPUS	Mylène Ouellet	819-821-8000, poste 62229 mylene.ouellet@USherbrooke.ca
Secrétaire du CIPUS	Élizabeth Bédard	819-821-8000, poste 63191 elizabeth.bedard@USherbrooke.ca
Responsable de la formation pratique et de la CEIEA (Longueuil)	Julie Camiré	450-463-1835, poste 61614 Julie.Camire@USherbrooke.ca
Secrétaire de la CEIEA (Longueuil)	Véronique Poulin	450-463-1835, poste 61865 veronique.poulin5@USherbrooke.ca
Commis aux études supérieures et à la recherche		819-821-8000, poste 62253 etudes.sup.psychologie@groupes.usherbrooke.ca

Membres de l'équipe professorale

cliquer [ici](#) pour consulter la page de chaque membre de l'équipe!

Pour une question relative à un cours spécifique, s'adresser à la personne responsable du cours.

En cas d'incertitude sur la personne à contacter selon l'objet de votre demande, communiquer avec la secrétaire attitrée aux programmes de doctorat.

APERÇU DE QUELQUES-UNES DES RESSOURCES À VOTRE DISPOSITION

Ressources en psychothérapie

En tant que personne étudiante de l'Université de Sherbrooke, vous avez accès au Service de psychologie de l'Université : www.usherbrooke.ca/etudiants/sante-et-aide-a-la-personne/psychologie.

Bon à savoir! En raison du travail d'introspection réalisé durant le doctorat, il arrive fréquemment que les activités pédagogiques (p. ex., stages, internat, cours) mettent en évidence des besoins personnels qui interfèrent avec le développement professionnel de la personne étudiante. Dans ce genre de situation, la personne responsable de l'activité pédagogique en discute avec l'étudiante ou l'étudiant afin de le « référer à des personnes susceptibles de l'aider sur le plan personnel » (Psychologie Québec, 2005, p. 12). Dans une publication⁷ balisant les pratiques de supervision, l'Ordre apporte une nuance importante à prendre en considération dans l'accompagnement des doctorantes et doctorants : « il peut donc être pertinent de reconnaître le vécu émotionnel du supervisé, sans toutefois y travailler, afin de l'aider à différencier son propre vécu de celui du client. Il faut être conscient du risque de glissement que cela comporte : le superviseur ne doit pas agir comme un psychothérapeute » (OPQ, 2019, p. 19). Pour éviter tout conflit de rôles contrevenant au code de déontologie⁸, chaque membre de l'équipe enseignante (p. ex., superviseure ou superviseur, professeure ou professeur) veille à maintenir une frontière claire entre la formation doctorale et la psychothérapie.

Services à la vie étudiante SVE

Voici les principales ressources offertes (pour plus d'info : <https://www.usherbrooke.ca/etudiants/>) :

- Service de psychologie et d'orientation
- Services à la clé
- Soutien/financement des activités étudiantes
- Aide financière
- Service de santé

Service des bibliothèques

Depuis l'hiver 2023, le Département de psychologie s'est doté d'une bibliothèque numérique qui compte de nombreux ouvrages principalement à thème psychologique. Plusieurs d'entre eux sont des incontournables recommandés par le corps professoral de notre département. Cet outil virtuel, qui permet de desservir, entre autres, nos personnes doctorantes sur les deux campus, contribue à réduire leur fardeau financier, puisque nombre d'ouvrages virtuels ont des accès illimités, permettant un nombre infini de consultations simultanées. Au fil du temps, d'autres ouvrages s'ajouteront, permettant à nos doctorantes et doctorants de toujours bénéficier d'un outil de référence profitable à leurs études doctorales. Vous y avez accès dès maintenant, via le lien :

- <https://moodle.usherbrooke.ca/course/view.php?id=31622>.

Pour accéder au service des bibliothèques de l'Université de Sherbrooke :









- www.usherbrooke.ca/biblio/.

⁷ Pour télécharger le document produit par l'OPQ, cliquer [ici](#)

⁸ Pour accéder au code de déontologie des psychologues, cliquer [ici](#)

3 RÈGLEMENTS ET PROCÉDURES UTILES À CONNAÎTRE

DIVERS RÈGLEMENTS UTILES EN FONCTION DE THÉMATIQUES VARIÉES

THÉMATIQUES	RÈGLEMENT DES ÉTUDES	RÈGLEMENT FACULTAIRE
Droits et responsabilités des personnes étudiantes <i>(p. ex., ombudsman inclusion déclaration)</i>	 (infos générales, cliquer ici déclaration complète, cliquer ici)	
Propriété intellectuelle <i>(p. ex., protection de la propriété des étudiantes et des étudiants)</i>	 (politique complète, cliquer ici)	
Qualité de la formation <i>(p. ex., principes de promotion de la qualité responsabilités des différentes parties évaluation de l'enseignement)</i>	 (politique complète, cliquer ici)	 (règlement facultaire, cliquer ici)
Intégrité intellectuelle <i>(p. ex., plagiat et autres délits sanction disciplinaire)</i>	 (article 9, cliquer ici)	 (outils et ressources, cliquer ici)
Conditions de poursuite d'un programme d'études de 3^e cycle <i>(p. ex., conditions d'admission exigences motifs d'exclusion)</i>	 (article 3.1.3.5, cliquer ici)	 (chapitre 3.1.3.5, cliquer ici)
Évaluation des apprentissages <i>(p. ex., modalités d'évaluation révision de notes production de fin d'études rétroaction)</i>	 (articles 4.5.1 et 4.5.2, cliquer ici)	 (politique complète, cliquer ici)
Examen général ou de synthèse <i>(p. ex., description de l'évaluation délais prescrits composition du jury décisions possibles)</i>	 (article 4.4.1.1, cliquer ici et article 4.5.2.3, cliquer ici)	 (chapitre 4.4.1.2 et chapitre 4.5.2.3, cliquer ici)
Production de fin d'études <i>(p. ex., mémoire doctoral thèse production par articles)</i>	 (article 4.4.1.2, cliquer ici et article 4.5.2.3, cliquer ici)	 (chapitre 4.4.1.2 et chapitre 4.5.2.3, cliquer ici)
Stages et internats <i>(p. ex., conséquences de l'échec à un stage ou à l'internat règles d'attribution des milieux balises entourant l'interruption)</i>	 (article 4.4.2.2, cliquer ici)	 (chapitre 4.4.2.2, cliquer ici)
Respect des échéances <i>(p. ex., plan de cours demande de délai preuve à fournir)</i>	 (article 4.5.1, cliquer ici)	 (chapitre 4.5.1.2, cliquer ici)
Interruption des études au 3^e cycle <i>(p. ex., maladie congé parental durée)</i>	 (article 3.1.1.1.0, cliquer ici)	 (démarche à suivre, cliquer ici)
Connaissance de la langue <i>(p. ex., exigences relatives à la langue française évaluation de la qualité)</i>	 (article 6.3, cliquer ici et politique complète, cliquer ici)	 (chapitre 6, cliquer ici)
Reconnaissance des acquis <i>(p. ex., constitution du dossier traitement de la demande coûts)</i>	 (politique complète, cliquer ici)	 (règlement facultaire, cliquer ici)

PROCÉDURES UTILES À CONNAÎTRE!

Besoin d'un délai?

Marche à suivre pour déposer une demande informelle de délai

- Informer la personne responsable de l'activité pédagogique des raisons de son absence ou de son incapacité à respecter les délais avant la date de l'évaluation ou de remise du travail.
- Fournir les pièces requises pour justifier la demande de délai :
 - Délai maximal de 2 semaines pour remettre les pièces justificatives.

Demande formelle de délai

- Si le délai demandé dépasse la date de fin du trimestre :
 - remplir le formulaire prévu à cet effet (cliquer [ici](#) pour le télécharger).
- Acheminer directement la demande au secrétariat des études supérieures :
 - écrire à la commis (etudes.sup.psychologie@groupes.usherbrooke.ca).
- La mention IN (incomplet) sera alors inscrite sur le relevé de notes.

Demande de révision de notes

- Suivre la procédure décrite dans le Règlement des études (article 4.5.1.5, cliquer [ici](#)).
- Acheminer directement la demande au secrétariat des études supérieures :
 - écrire à la commis (etudes.sup.psychologie@groupes.usherbrooke.ca).

Demande d'interruption d'études

- Discuter de la situation avec la coresponsable des programmes de son cheminement :
 - écrire à :
 - Anne Brault-Labbé (responsable.pca@USherbrooke.ca), pour psychologie clinique adulte;
 - Guadalupe Puentes-Neuman (responsable.iea@USherbrooke.ca), pour psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents;
 - Irène Samson (responsable.pto@USherbrooke.ca), pour psychologie du travail et des organisations.
- Formuler une demande écrite à l'adjointe à la direction aux études supérieures :
 - écrire à Eugénie Dostie-Goulet (Eugenie.Dostie-Goulet@USherbrooke.ca);
 - joindre une preuve justificative (p. ex., billet médical).

Important! La personne qui interrompt ses études sans autorisation ou qui excède la période autorisée (16 mois) doit soumettre une nouvelle demande d'admission, selon les dates habituelles (1^{er} février), si elle souhaite réintégrer le programme (article 3.1.1.10 du Règlement des études).

Ce que peut faire une personne étudiante qui se sent lésée dans ses droits

- La personne étudiante peut exercer en tout moment son droit de recours auprès de la personne mandatée par l'Université pour protéger les droits des étudiantes et des étudiants : www.usherbrooke.ca/ombudsman.

4 INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES SUR LES PROGRAMMES

Intervenir dans un

CONTEXTE DE COMPLEXITÉ CROISSANTE

Avancées technologiques

Intelligence artificielle | Travail à l'ère numérique et accélération du rythme | Télépratique et enjeux éthiques associés

Changements sociaux

Vieillesse de la population | Diminution et transformation de la main-d'œuvre | Diversité culturelle, de genre, identitaire | Augmentation de la prescription de médicaments

Enjeux environnementaux

Incertitude | Rareté des ressources | Éco-anxiété

PSY DE DEMAIN

Prendre soin de son

BIEN-ÊTRE PSYCHOLOGIQUE

Importance primordiale des facteurs de protection pour soi | Impératif de l'équilibre de vie

Acquérir des

COMPÉTENCES CLÉS

Polyvalence | Adaptabilité | Capacité à mettre à jour ses connaissances | Esprit critique | Capacité à collaborer au sein d'équipes interdisciplinaires | Pensée réflexive | Compassion envers soi

Répondre à la

DEMANDE GRANDISSANTE

Clientèles de plus en plus diversifiées et jeunes | Augmentation des troubles mentaux sévères | Tâches administratives (p. ex., rapports)

Valeur ajoutée du psychologue

Par rapport aux autres professionnels et aux avancées technologiques | Respect de l'autonomie professionnelle et du champ de compétences

Réclamer la

RECONNAISSANCE DE LA PROFESSION

Influence à exercer pour une allocation équitable des ressources

Accessibilité aux soins | Temps suffisant pour offrir des services de qualité et appropriés | Juste rémunération | Soutien financier pour la formation continue

EXIGENCES PARTICULIÈRES POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME | D. Ps.

- Avoir réussi l'examen général au plus tard à la fin du 4^e trimestre de scolarité; seul un cas de force majeure ou l'ajournement de l'examen général permettent de repousser cette échéance.
- Avoir fait le dépôt initial du mémoire doctoral au plus tard à la fin du 9^e trimestre du programme afin d'obtenir l'autorisation de débiter l'internat (c.-à-d., la dernière activité à réaliser pour terminer le programme); seul le cas de force majeure permet de repousser cette échéance.

EXIGENCES PARTICULIÈRES POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME | Ph. D.

- Avoir réussi l'examen synthèse au plus tard à la fin du 7^e trimestre de scolarité; seul le cas de force majeure ou l'ajournement de l'examen synthèse permettent de repousser cette échéance.

SÉMINAIRES DE MENTORAT | D. Ps. et Ph. D.

- Cibles de formation :
 - engager des discussions constructives avec les pairs sur les défis, obstacles, stratégies et conditions facilitantes quant à la mise en œuvre de la démarche scientifique dans le cadre du parcours professionnel. Faire une présentation orale et publique de l'avancement de chacune des étapes de réalisation de la production de fin d'études.
- Déroulement :
 - 7 activités de 3 heures réparties durant les 3 premières années de formation;
 - animation faite par un membre de l'équipe enseignante.

COMITÉ DE THÈSE | Ph. D.

- Intention pédagogique :
 - soutenir la personne doctorante dans la réalisation de son projet de recherche;
 - assurer la cohérence du parcours de l'étudiante ou de l'étudiant;
 - veiller à ce que le projet de recherche respecte les critères d'évaluation et de scientificité en termes de pertinence, d'originalité et d'envergure;
 - favoriser la progression du doctorant ou de la doctorante (p. ex., proposer des modifications à apporter au projet pour des raisons de faisabilité, contribuer à l'élaboration d'objectifs à atteindre);
 - donner son accord pour le dépôt de la thèse.
- Composition du comité de thèse :
 - 3 professeures ou professeurs⁹ :
 - directrice ou directeur de recherche (et codirectrice ou codirecteur, s'il y a lieu),
 - 1 professeure ou professeur interne (membre du Département),
 - 1 professeure ou professeur externe ou interne.

⁹ Outre les professeures et professeurs d'université, d'autres professionnelles et professionnels sont également admissibles dans la mesure où les 4 critères présentés ci-dessus sont respectés. À titre d'exemple, des chercheuses et chercheurs d'institut public ou privé, des professionnelles et professionnels de recherche ou des professeures et professeurs travaillant au sein d'une institution non universitaire peuvent être admissibles.

- Critères d'admissibilité à titre de membre du comité de thèse :
 - œuvrer dans un domaine de spécialité compatible avec l'objet de recherche ou la méthode retenue par la personne étudiante;
 - détenir un Ph. D.;
 - posséder l'expertise nécessaire à l'encadrement d'un processus de recherche;
 - s'engager à prendre part aux rencontres du comité.
- Déroulement :
 - minimum de 5 rencontres réparties durant les 5 premières années de formation (se référer au schéma du parcours de formation spécifique au Ph. D.);
 - planification et organisation des rencontres faites par la doctorante ou le doctorant.

THÈSE | Ph. D-RI.

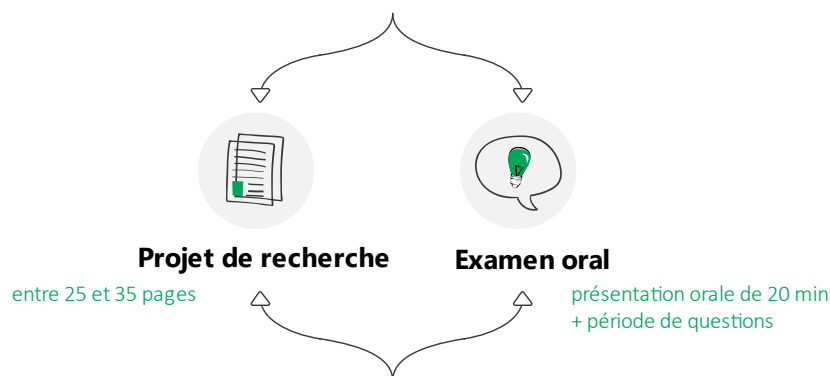
- La thèse exigée dans le cadre du programme de Ph. D.-RI compte 47 crédits.
- Elle vise à apporter une contribution originale et significative au développement des connaissances scientifiques utiles à la pratique de la psychologie par la réalisation et la diffusion des résultats d'une recherche empirique.
- En plus du document écrit à produire, la thèse est présentée à l'oral et fait l'objet d'une évaluation lors de la soutenance publique réalisée devant les membres du jury.

5 DESCRIPTION DE L'EXAMEN SYNTHÈSE • Ph. D.

L'information présentée dans cette section sera bientôt disponible dans un guide spécifique à la thèse.

EXAMEN SYNTHÈSE | Informations générales • Ph. D.

L'évaluation de l'examen synthèse prend en compte les deux parties suivantes :



DÉCISION (réussite, ajournement, échec)
repose sur l'**appréciation générale** des deux parties de l'examen et ne correspond pas à un calcul sommatif des critères d'évaluation

EXAMEN SYNTHÈSE | Vue d'ensemble de la procédure • Ph.D.

	Former le comité	Déposer le projet	Consulter le projet	Réaliser l'examen oral	Transmettre le résultat
responsables	Doctorant.e et directeur/directrice de recherche	Doctorant.e	Chaque membre du comité	Doctorant.e	Président.e du comité
directives	3 professeur.e.s, dont: - 1 président.e (à désigner) - 1 professeur.e externe (préféablement) - directeur/directrice de recherche	Autorisation du/de la directeur/directrice de recherche	Appréciation en fonction des critères établis	Animation faite par le/la président.e du comité	2 formulaires à remplir par le/la président.e de façon concertée avec les membres du comité
modalité	Formulaire à remplir par les membres du comité directeur/directrice en fait la demande à la faculté	Par courriel à psychologie@usherbrooke.ca secrétariat de la faculté directeur/directrice en cc	Aucun rapport à remettre	En personne ou en ligne au choix du comité	Formulaires à transmettre par le/la président.e
échéance	Début de l'automne de la 2 ^e année (au plus tard)	Automne de la 3 ^e année (au plus tard)	Avant l'examen oral	Automne de la 3 ^e année (au plus tard)	Après l'examen oral

01	Présentation orale	»»	Prise en charge par le/la doctorant.e 1. Contenu : question de recherche avec appuis théoriques et empiriques + méthode + retombées 2. Support visuel : format au choix de l'étudiant.e	20 min enregistrée
02	Période de questions	»»	Nombre illimité de questions parmi les thèmes suivants 1. Cadre conceptuel 2. Méthode 3. Retombées anticipées	20-30 min env. enregistrée
03	Délibération du jury	»»	Grille à remplir 1. Cases à cocher en fonction des critères d'évaluation 2. Résumé des principales forces et opportunités d'amélioration	15-30 min
04	Annonce du résultat	»»	Décision à transmettre parmi les possibilités suivantes 1. Réussite 2. Ajournement 3. Échec	15 min

Rétroaction
 résumé des principales forces et opportunités d'amélioration

EXAMEN ORAL | Rôles du/de la président.e • Ph. D.



AVANT
l'examen oral
tous les membres du comité

- Consulter le projet de recherche de l'étudiant.e pour faire une appréciation personnelle du contenu écrit
- Aucun rapport à écrire ni à transmettre à l'étudiant.e



PENDANT
l'examen oral

- Animer le début de la rencontre : présentation des personnes présentes, rappel de l'objectif et du déroulement de l'examen oral
- Faire l'enregistrement de l'examen oral
- Chronométrer le temps de la présentation orale
- Coordonner les échanges de paroles



durant la
DÉLIBÉRATION

- Remplir les formulaires en recueillant l'avis de chaque membre du comité
- Coordonner les échanges de paroles



lors de l'annonce du
RÉSULTAT

- Communiquer la décision
- Fournir le résumé des principales forces et opportunités d'amélioration
- Transmettre par courriel à l'étudiant.e une copie du formulaire d'évaluation

PROCÉDURE DE TRANSFERT DU D. Ps. AU Ph. D.-RI

Les étudiantes et étudiants qui en sont à leurs deux premières années d'inscription au programme de D. Ps. offert par le Département de psychologie de l'Université de Sherbrooke peuvent faire une demande de transfert vers le Ph. D.-RI. Cette demande doit être acheminée par courriel au secrétariat du Département et à la personne coresponsable des programmes de 3^e cycle du cheminement d'attache. Les documents suivants, en format électronique, doivent être joints au courriel :

- lettre d'acceptation d'un.e professeur.e du Département à diriger les travaux de thèse dans le cadre du Ph. D.-RI;
- texte d'une page décrivant les intérêts/projet de recherche ainsi que la justification du directeur ou de la directrice de recherche;
- curriculum vitae incluant les expériences liées à la recherche, celles-ci devant être validées par la personne qui a encadré les travaux (signature ou lettre);
- liste de 3 personnes répondantes, avec les titres et coordonnées;
- relevés de notes du baccalauréat en psychologie, du D. Ps. ainsi que de tout autre diplôme pertinent.

Si le dossier est jugé recevable, la candidate ou le candidat sera invité à une entrevue, menée par deux membres du corps professoral du Département, ayant pour objectif principal de vérifier les points suivants (puisque la personne a déjà été acceptée au D. Ps., l'entretien ne porte pas sur les aspects liés aux compétences professionnelles en termes d'évaluation et d'intervention) :

- connaissance de la nature d'un Ph. D.;
- motivation envers le programme;
- expériences préalables appuyant la candidature;
- caractéristiques personnelles requises;
- arrimage avec le directeur ou la directrice de recherche.

Si la candidature est retenue, le transfert au Ph. D.-RI deviendra effectif à la prochaine session de cours.

PROCÉDURE DE TRANSFERT DU Ph. D.-RI AU D. Ps.

Une personne étudiante inscrite au Ph. D.-RI souhaitant faire une demande de transfert vers le D. Ps. doit contacter la personne coresponsable des programmes de son cheminement.

6 NOTES DIVERSES

RÉSULTATS ACADÉMIQUES COMMUNIQUÉS SOUS FORME DE COTES

Le tableau qui suit regroupe les balises utilisées pour convertir les cotes en pourcentage.

ÉCHELLE DE L'UNIVERSITÉ (COTES)	RÉSULTATS EN %
A+ (4,3)	91,5 – 100
A (4,0)	88,5 – 91,4
A- (3,7)	84,5 – 88,4
B+ (3,3)	81,5 – 84,4
B (3,0)	77,5 – 81,4
B- (2,7)	74,5 – 77,4
C+ (2,3)	70,5 – 74,4
C (2,0)	67,5 – 70,4
C- (1,7)	63,5 – 67,4
D+ (1,3)	60,5 – 63,4
D (1,0)	57 – 60,4
E (0)	Inférieur à 57

CHARGE DE TRAVAIL AUX CYCLES SUPÉRIEURS

Les valeurs estimées en heures pour les différentes formes d'activités pédagogiques sont les suivantes : format magistral = 60 heures par crédit; format séminaire = 90 heures par crédit (extrait du Règlement facultaire).

ABSENCE PROLONGÉE ET NON PLANIFIÉE DE LA DIRECTRICE OU DU DIRECTEUR DE RECHERCHE

En cas d'absence prolongée et non planifiée de la part de votre directrice ou directeur de recherche, nous vous invitons à contacter la personne coresponsable des programmes de votre cheminement afin que des mesures transitoires soient mises en place le plus rapidement possible. Nous souhaitons ainsi nous assurer que vous recevrez un encadrement continu tout au long de votre processus de recherche.

LA PARTICIPATION AUX RENCONTRES DE SUPERVISION

La participation aux rencontres de supervision est **OBLIGATOIRE**. Toute personne étudiante qui manquerait à sa responsabilité de participer activement aux rencontres de supervision, sans justification jugée valable pour une situation donnée, pourrait voir une note disciplinaire inscrite à son dossier.

LA CONFIDENTIALITÉ DES RENCONTRES DE SUPERVISION

La personne qui supervise une ou un stagiaire a les mêmes obligations déontologiques en regard du secret professionnel. Elle n'a pas le droit de briser le secret professionnel à propos du contenu des rencontres. Toutefois, tel que précisé par l'Ordre des Psychologues du Québec (Psychologie Québec, mai 2005, p. 12), l'obligation de confidentialité peut avoir des limites. La responsabilité de la personne qui assure la supervision peut l'amener à transmettre de l'information à une ou un responsable universitaire.

Il est donc nécessaire de comprendre que le contenu de vos échanges avec votre superviseure ou superviseur pourra être dévoilé à des collègues ou responsables de votre parcours de formation, et ce, dans le meilleur intérêt de votre formation, des partenaires, de la clientèle et de la profession. Il importe, en effet, de comprendre que le Département de psychologie porte la responsabilité de la qualité des apprentissages, de la qualité des interventions faites par les stagiaires et internes ainsi que des standards professionnels des personnes qui accèdent à l'OPQ avec un diplôme décerné par l'Université de Sherbrooke. Aussi, *si une*

superviseure ou un superviseur juge à propos d'échanger avec des collègues ou responsables du parcours de formation d'une ou d'un stagiaire ou interne, ou d'une situation particulière, elle ou il doit le faire.

Dans le cadre des supervisions groupales ou des cours, les stagiaires et internes doivent toutes et tous s'engager à respecter le caractère confidentiel des échanges cliniques.

LE PLACEMENT EN STAGE ET EN INTERNAT

Certains stages ou internats se déroulent à l'interne, au sein des cliniques universitaires, alors que d'autres se déroulent dans des organismes externes. Le Département assume la responsabilité de mettre en place les moyens permettant d'offrir un lieu de stage à toutes les étudiantes et à tous les étudiants, mais ceux-ci doivent suivre les règles d'attribution des stages, s'y présenter au moment convenu et s'y engager pour la durée du mandat prescrite selon l'entente. Il en est de même pour l'internat, bien qu'à cette étape, la personne étudiante puisse elle-même trouver son internat, sous réserve que cet internat respecte les règles et les attentes du programme. Si l'étudiante ou l'étudiant refuse les stages ou les internats proposés, sans motif jugé acceptable par le Département, s'il omet de s'y présenter ou, encore, si une candidate ou un candidat est refusé en entrevue de sélection par trois milieux d'internat au cours du même exercice de placement, le Département n'assume aucune responsabilité sur les conséquences académiques ou pécuniaires qui peuvent en découler. Lorsque rencontrées, de telles situations doivent faire l'objet d'une évaluation spécifique par les responsables de la formation pratique, en concertation avec les instances décisionnelles compétentes, afin de décider des modalités qui s'imposeront pour la poursuite ou non du programme.

LA PRÉSENCE AUX ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Il est attendu que chacune et chacun participe activement à toutes les activités pédagogiques. D'une part, cela relève d'un engagement à l'égard de ses consœurs et confrères et, d'autre part, il est considéré que la participation aux activités est porteuse d'apprentissages. L'évaluation académique ne peut rendre compte de tout dans le développement des attitudes et comportements inhérents à la compétence d'une professionnelle ou d'un professionnel. Ainsi, même si une personne réussit les épreuves visant à évaluer ses apprentissages et compétences, des absences répétées (voire des retards répétés) aux activités pourraient compromettre la poursuite du programme. Toute personne-ressource qui le juge à propos doit informer la personne coresponsable des programmes associée au cheminement des absences ou retards observés chez une étudiante ou un étudiant.

Dans l'éventualité d'une absence, l'étudiante ou l'étudiant est prié d'en informer d'avance la personne-ressource, dans la mesure du possible. Dans l'impossibilité de prévenir la personne-ressource, l'étudiante ou l'étudiant doit la contacter le plus rapidement possible.

UTILISATION D'ORDINATEURS PORTABLES ET DE TÉLÉPHONES INTELLIGENTS EN CLASSE

L'utilisation d'un ordinateur portable en classe n'est permise que pour la prise de notes, les activités demandées par l'enseignante ou l'enseignant à des fins pédagogiques et l'accès au site Moodle du cours. Toute autre utilisation (navigation web, communication entre personnes étudiantes, courriels, etc.) est interdite. Au même titre, l'utilisation de téléphones intelligents est interdite durant le cours et les appareils doivent être éteints avant d'entrer en classe. Cette mesure vise à prévenir des situations nuisibles aux apprentissages et échanges de même qu'au climat de travail dans la classe durant le cours. Si cette situation devait se présenter, l'étudiante ou l'étudiant pourrait alors être invité à poursuivre sur-le-champ ses activités personnelles de communication à l'extérieur de la classe, et ce, pour le reste de la séance.

AUTRES LIENS UTILES

Horaires

- <https://www.usherbrooke.ca/flsh/etudes/horaires-calendrier-facultaire-et-dates-limites/automne/psychologie;>
- <https://www.usherbrooke.ca/flsh/etudes/horaires-calendrier-facultaire-et-dates-limites#c6573.>

Sites Internet internes

- Département de psychologie :
 - [https://www.usherbrooke.ca/psychologie/.](https://www.usherbrooke.ca/psychologie/)
- Faculté des lettres et des sciences humaines :
 - [https://www.usherbrooke.ca/flsh/.](https://www.usherbrooke.ca/flsh/)

Formulaire

On vous demande de fournir un formulaire?

- Si la demande concerne votre production de fin d'études :
 - se connecter au [Portail étudiant](#) pour accéder à l'application [GestForm](#) (pour des captures d'écran du fonctionnement de GestForm, cliquer [ici](#)).

Pour 99,99% des autres demandes : 😊

- cliquer [ici](#);
- télécharger le formulaire demandé à partir de la page de la Faculté (exemple ci-dessous).

Faculté des lettres et sciences humaines

Programmes
Portes ouvertes
Choix et gestion de vos cours
Horaires, calendrier facultaire et dates limites
Documents officiels, guides et formulaires
Exigence linguistique
Formulaires
Guides de présentation et de rédaction
Politiques et règlements
Plagiat et intégrité intellectuelle
Bourses
Services et ressources

Formulaire

Plusieurs de ces formulaires peuvent être remplis directement dans votre navigateur Web, s'il le permet. Sinon, téléchargez ces fichiers et utilisez Adobe Acrobat pour les compléter.

Tous les cycles

- [Autorisation pour l'inscription d'une activité sous forme tutorale \(PDF, 420 Ko\)](#)
- [Certificat médical \(PDF, 95 Ko\)](#)
- [Demande de délai pour compléter les exigences d'une activité pédagogique \(PDF, 565 Ko\)](#)
- [Demande de reconnaissance des acquis – cours faits dans un autre programme/une autre université \(Word, 60 Ko\)](#)
- [Demande de réservation de local](#)
- [Demande de réservation de local pour visioconférence \(PDF, 117 Ko\)](#)
- [Enregistrement d'un cours - Formulaire d'engagement de la personne étudiante \(PDF, 230 Ko\)](#)
- [Fiche d'accueil et cheminement des études : baccalauréat multidisciplinaire \(cheminement par cumul de certificats\)](#)
- [Fiche d'inscription : choix des activités pédagogiques \(PDF, 255 Ko\)](#)
- [Procédure pour faire une demande de cours hors établissement \(PDF, 540 Ko\)](#)
- [Révision d'une note](#)

Cycles supérieurs

- [Activités de stage ou de recherche créditées à l'étranger \(PDF, 415 Ko\)](#)
- [Déclaration de recherche avec des êtres humains \(PDF, 455 Ko\)](#)
- [Demande d'approbation d'une proposition de stage \(PDF, 530 Ko\)](#)
- [Demande d'approbation d'un sujet d'essai, de mémoire ou de thèse \(PDF, 85 Ko\)](#)
- [Lettre de recommandation \(PDF, 125 Ko\)](#)

Utilisation de GestForm

Plusieurs formulaires ne sont plus disponibles sur ce site Internet. Vous devez y accéder au moyen de l'application GestForm, disponible dans le [Portail étudiant](#).

- [Guide d'utilisation de GestForm pour les étudiantes et les étudiants \(PDF, 1.7 Mo\)](#)

Voici la liste des formulaires disponibles sur GestForm :

- Demande de délai – Atelier ou rapport de recherche
- Demande de délai – Présentation du Projet
- Demande de délai – Examen de synthèse
- Demande de délai – Dépôt de l'essai ou du mémoire
- Demande de délai – Dépôt du mémoire doctoral ou de la thèse
- Demande d'autorisation de rédiger un mémoire, un mémoire doctoral ou une thèse par article

L'intégrité intellectuelle passe, notamment, par la reconnaissance des sources utilisées. À l'Université de Sherbrooke, on y veille!

Extrait du Règlement des études (Règlement 2575-009)

9.4.1 DÉLITS RELATIFS AUX ÉTUDES

Un délit relatif aux études désigne tout acte trompeur ou toute tentative de commettre un tel acte, quant au rendement scolaire ou à une exigence relative à une activité pédagogique, à un programme d'études, à un parcours libre au sens de l'article 1.1 – *Définitions* du présent règlement ou à un milieu dans lequel une personne intervient dans le cadre de ses études, incluant un milieu de stage.

Sont notamment considérés comme un délit relatif aux études les faits suivants :

- a) commettre un plagiat, soit faire passer ou tenter de faire passer pour sien, dans une production évaluée, le travail d'une autre personne ou des passages ou idées tirés de l'œuvre d'autrui (ce qui inclut notamment le fait de ne pas indiquer la source d'une production, d'un passage ou d'une idée tirée de l'œuvre d'autrui);
 - b) commettre un autoplagiat, soit soumettre, sans autorisation préalable, une même production, en tout ou en partie, à plus d'une activité pédagogique ou dans une même activité pédagogique (notamment en cas de reprise);
 - c) usurper l'identité d'une autre personne ou procéder à une substitution de personne lors d'une production évaluée ou de toute autre prestation obligatoire;
 - d) fournir ou obtenir toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle, pour une production faisant l'objet d'une évaluation;
 - e) obtenir par vol ou toute autre manœuvre frauduleuse, posséder ou utiliser du matériel de toute forme (incluant le numérique) non autorisé avant ou pendant une production faisant l'objet d'une évaluation;
 - f) copier, contrefaire ou falsifier un document pour l'évaluation d'une activité pédagogique;
- [...]

Par plagiat, on entend notamment :

- Copier intégralement une phrase ou un passage d'un livre, d'un article de journal ou de revue, d'une page Web ou de tout autre document en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets;
- reproduire des présentations, des dessins, des photographies, des graphiques, des données... sans en préciser la provenance et, dans certains cas, sans en avoir obtenu la permission de reproduire;
- utiliser, en tout ou en partie, du matériel sonore, graphique ou visuel, des pages Internet, du code de programme informatique ou des éléments de logiciel, des données ou résultats d'expérimentation ou toute autre information en provenance d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans en citer les sources;
- résumer ou paraphraser l'idée d'un auteur sans en indiquer la source;
- traduire en partie ou en totalité un texte en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets ;
- utiliser le travail d'un autre et le présenter comme sien (et ce, même si cette personne a donné son accord);
- acheter un travail sur le Web ou ailleurs et le faire passer pour sien;
- utiliser sans autorisation le même travail pour deux activités différentes (autoplagiat).

Autrement dit : mentionnez vos sources

Document informatif V.4 (octobre 2022)

7 Informations spécifiques au cheminement

Psychologie clinique adulte

PARCOURS DE FORMATION (D. Ps.)

•• **4** années du D.Ps.

Vers une mise en oeuvre de la démarche scientifique dans la pratique professionnelle



■ Trimestre
■ Cours au choix
A: Automne
H: Hiver
É: Été
🔗 Arrimage entre les activités pédagogiques
🏆 Condition à remplir
★ Séminaire de mentorat

ÉTABLISSEMENT DE PROGRAMME (D. Ps.)



DOCTORAT EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE ADULTE (D.Ps.)

726-002

Faculté des lettres et sciences humaines Département de psychologie, 3 ^e cycle				ÉTABLISSEMENT DE PROGRAMME 2023-2027 Fiche en vigueur le 2023-11-30			
Activités pédagogiques requises (120 crédits)							
ANNÉE 1 (28 crédits)							
SESSION 1 A-20 (19 crédits)							
PSR911	Vivre son parcours doctoral	1 cr.	PSY922	Psychopathologie	3 cr.		
PSY903	Évaluation psychologique	3 cr.	PSY950	Stage 1 – psychothérapie (se poursuit à l'Hiver)	4 cr.		
PSY905	Éthique et déontologie (se poursuit à l'Hiver)	3 cr.	PSY959	Relations interpersonnelles et autorégulation (se poursuit à l'Hiver)	2 cr.		
PSY906	Stratégies thérapeutiques	3 cr.					
SESSION 2 H-20 (4 crédits)							
PSR991	Mémoire doctoral – Choix du sujet	1 cr.	PSY717 ou PSY918 ou PSY919	Approche humaniste Approche psychodynamique Approche cognitive comportementale	3 cr.		
SESSION 3 E-20 (5 crédits)							
PSR912	Méthodes de recherche I	3 cr.	PSR992	Mémoire doctoral – Rédaction du projet	2 cr.		
ANNÉE 2 (29 crédits)							
SESSION 4 A-20 (16 crédits)							
PSR993	Examen général : projet de mémoire doctoral	3 cr.	PSY951	Stage II – psychothérapie	4 cr.		
PSY717 ou PSY918 ou PSY919	Approche humaniste Approche psychodynamique Approche cognitive comportementale	3 cr.	PSY956	Consultation	2 cr.		
PSY873	Diversité et psychologie (se poursuit à l'Hiver)	2 cr.	PSY989	Séminaires cliniques (se poursuit à l'Hiver)	2 cr.		
SESSION 5 H-20 (10 crédits)							
PSR994	Mémoire doctoral – Collecte de données	3 cr.	PSY965	Problématique I	1 cr.		
PSY952	Stage III – psychothérapie	4 cr.	PSY986	Psychopharmacologie	2 cr.		
SESSION 6 E-20 (3 crédits)							
PSR922	Méthodes de recherche II	3 cr.					
ANNÉE 3 (27 crédits)							
SESSION 7 A-20 (14 crédits)							
PSR995	Mémoire doctoral – Analyse et interprétation	6 cr.	PSY993 ou PSY994	Psychothérapie de groupe Psychothérapie de couple	2 cr.		
PSR996	Mémoire doctoral – Rédaction	3 cr.	PSY996	Psychométrie	3 cr.		
SESSION 8 H-20 (9 crédits)							
PSR997	Mémoire doctoral – Rédaction et révision	6 cr.	PSY995	Stage auprès des systèmes	2 cr.		
PSY779	Stage – Évaluation psychométrique	1 cr.					
SESSION 9 E-20 (4 crédits)							
PSR998	Mémoire doctoral – Dépôt	3 cr.	PSY933	Modèle de supervision	1 cr.		
ANNÉE 4 (36 crédits)							
SESSION 10 A-20 (18 crédits)							
PSY961	Internat I	9 cr.	PSY962	Internat II	9 cr.		
SESSION 11 H-20 (18 crédits)							
PSY963	Internat III	9 cr.	PSY964	Internat IV	9 cr.		
SESSION 12 E-20 (0 crédit)							

PARCOURS DE FORMATION (Ph. D.)

•• **6** années du Ph.D.RI

vers une mise en oeuvre de la démarche scientifique dans la pratique professionnelle



Trimestre
 Cours au choix
 A: Automne
 H: Hiver
 É: Été
 Arrimage entre les activités pédagogiques
 Condition à remplir
 Comité de thèse
 Séminaire de mentorat

ÉTABLISSEMENT DE PROGRAMME (Ph. D.)



DOCTORAT EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE ADULTE (Ph.D.)

736-000

Faculté des lettres et sciences humaines Département de psychologie, 3 ^e cycle				ÉTABLISSEMENT DE PROGRAMME 2023-2029 Fiche en vigueur le 2023-11-30		
Activités pédagogiques requises (120 crédits)						
ANNÉE 1 (26 crédits)						
SESSION 1 A-20 (19 crédits)						
PSR911	Vivre son parcours doctoral		1 cr.	PSY922	Psychopathologie	3 cr.
PSY903	Evaluation psychologique		3 cr.	PSY950	Stage 1 – psychothérapie (se poursuit à l'Hiver)	4 cr.
PSY905	Éthique et déontologie (se poursuit à l'Hiver)		3 cr.	PSY959	Relations interpersonnelles et autorégulation (se poursuit à l'Hiver)	2 cr.
PSY906	Stratégies thérapeutiques		3 cr.			
SESSION 2 H-20 (3 crédits)						
PSY717	Approche humaniste ou		3 cr.			
PSY918	Approche psychodynamique ou					
PSY919	Approche cognitive comportementale					
SESSION 3 E-20 (4 crédits)						
PSR900	Ethique de la recherche		1 cr.	PSR912	Méthodes de recherche I	3 cr.
ANNÉE 2 (29 crédits)						
SESSION 4 A-20 (13 crédits)						
PSY717	Approche humaniste ou		3 cr.	PSY956	Consultation	2 cr.
PSY918	Approche psychodynamique ou					
PSY919	Approche cognitive comportementale					
PSY873	Diversité et psychologie (se poursuit à l'Hiver)		2 cr.	PSY989	Séminaires cliniques (se poursuit à l'Hiver)	2 cr.
PSY951	Stage II – psychothérapie		4 cr.			
SESSION 5 H-20 (7 crédits)						
PSY952	Stage III – psychothérapie		4 cr.	PSY986	Psychopharmacologie (possible de reporter à l'Hiver 3 ^e année)	2 cr.
PSY965	Problématique I		1 cr.			
SESSION 6 E-20 (9 crédits)						
PSR901	Examen synthèse		6 cr.	PSR922	Méthodes de recherche II (peut se faire été 3 ^e année sur approbation dir. rech.)	3 cr.
ANNÉE 3 (23 crédits)						
SESSION 7 A-20 (8 crédits)						
PSR902	Méthodes quanti (été fin 3 ^e ou fin 4 ^e – Psychoéduc)		3 cr.	PSY993	Psychothérapie de groupe	2 cr.
ou				PSY994	Psychothérapie de couple	
PSR903	Méthodes quali (aut – École de gestion, Longueuil) ou autre option à distance			PSY996	Psychométrie	3 cr.
SESSION 8 H-20 (3 crédits)						
PSY779	Stage – Evaluation psychométrique		1 cr.	PSY995	Stage auprès des systèmes	2 cr.
SESSION 9 E-20 (12 crédits)						
PSR905	Thèse : collecte de données		11 cr.	PSY933	Modèle de supervision	1 cr.
ANNÉE 4 (48 crédits) *						
SESSION 10 A-20 (18 crédits)						
PSY961	Internat I		9 cr.	PSY962	Internat II	9 cr.
SESSION 11 H-20 (18 crédits)						
PSY963	Internat III		9 cr.	PSY964	Internat IV	9 cr.
SESSION 12 E-20 (12 crédits)						
PSR906	Thèse : analyse des données		12 cr.			
ANNÉE 5 (12 crédits)						
SESSION 13 E-20 (12 crédits)						
PSR907	Thèse : Interprétation des résultats		12 cr.			
ANNÉE 6 (12 crédits)						
SESSION 14 E-20 (12 crédits)						
PSR908	Thèse : rédaction finale, dépôt et soutenance		12 cr.			

*L'internat peut être déplacé à l'année 5 avec l'accord de la personne dirigeant les travaux de recherche

PROFESSEURES ET PROFESSEURS ET LEURS CHAMPS D'INTÉRÊT

Michaël Bégin Michael.Begin2@USherbrooke.ca poste 66742

Ses principaux intérêts portent sur la psychopathologie développementale : la maltraitance, les troubles de la personnalité, le trauma complexe, les difficultés relationnelles, les comportements destructeurs (automutilation, sexualité à risque); la transition à l'âge adulte, le développement identitaire; la psychothérapie psychodynamique.

Maryse Benoit Maryse.Benoit@USherbrooke.ca poste 63869

Ses deux principaux axes de recherche sont 1) l'adaptation des services psychothérapeutiques en contexte transculturel et 2) les répercussions de l'exposition à la violence et l'intervention en contexte post-traumatique. De manière plus spécifique, elle s'intéresse à l'évaluation de différentes modalités d'intervention offertes aux personnes immigrantes et réfugiées ayant subi la violence et des traumatismes sévères, ainsi qu'à l'étude des variables socioculturelles pouvant influencer la relation thérapeutique et la réponse au traitement lors d'un suivi psychothérapeutique en contexte interculturel. Elle s'intéresse également à des thématiques telles que le traumatisme vicariant et la fatigue de compassion, la croissance post-traumatique et l'intervention par l'art. Au cours des dernières années, un troisième axe s'est ajouté à ses intérêts de recherche : l'intervention en contexte de polarisation sociale et auprès de personnes radicalisées.

Audrey Brassard Audrey.Brassard2@USherbrooke.ca poste 65276

Ses principaux intérêts portent sur le fonctionnement conjugal et sexuel chez l'adulte; l'attachement amoureux, la sexualité et les dysfonctions sexuelles chez les adultes; les facteurs de prédiction de la détresse et de la violence conjugale; la psychothérapie de couple; la transition à la parentalité et la fertilité.

Anne Brault-Labbé responsable.pca@USherbrooke.ca poste 62203

Au regard de la formation clinique, elle s'intéresse particulièrement à tout ce qui a trait aux aspects relationnels de la psychothérapie (p. ex., impasses, ruptures et réparations relationnelles; créativité relationnelle; conscience réflexive et intersubjectivité). Dans ses activités de recherche, elle s'intéresse à des thèmes se rapportant à la psychologie existentielle (p. ex., deuil et maladie; appréhension de la mort; solitude existentielle; soutien à des populations directement touchées par des préoccupations et des enjeux existentiels). Plusieurs de ses travaux portent également sur des variables impliquées dans l'adaptation et la construction de sens face aux adversités existentielles, notamment l'engagement, la créativité, le contact avec la nature ainsi qu'avec les productions artistiques et culturelles. Plusieurs de ces thèmes convergeant vers celui de la douance, lequel constitue également un thème en développement dans son laboratoire.

Guylaine Côté Guylaine.Cote@USherbrooke.ca poste 62218

Ses intérêts de recherche portent principalement sur les thérapies cognitives et comportementales; la prévention, l'évaluation et le traitement des troubles anxieux et des troubles associés à l'anxiété; les thérapies cognitives comportementales classiques ainsi que celles basées sur l'acceptation et l'engagement et sur la régulation des émotions; les approches transdiagnostiques en thérapie cognitive comportementale; l'étude des mécanismes d'action thérapeutique des thérapies cognitives comportementales; la dissémination des traitements validés empiriquement.

Jean Descôteaux Jean.Descoteaux@USherbrooke.ca poste 63366

Ses champs d'intérêt touchent les fonctionnements intra et interpersonnels. Dans les deux cas, il tente d'approcher son objet d'étude selon de multiples perspectives : psychodynamique (p. ex., transfert, contre-transfert, structure de personnalité), cognitive (p. ex., régulation des émotions, motifs), et sociale (p. ex., traits de personnalité). Il s'intéresse enfin à ces processus tant dans des contextes « normaux » que pathologiques ou psychothérapeutiques.

Lise Gagnon Lise.Gagnon@USherbrooke.ca poste 65485 – 819-780-2220 poste 45322

Ses intérêts se situent dans la perspective de l’approche psychodynamique et de la neuropsychologie des émotions et les convergences entre psychothérapie et neurosciences (plus particulièrement dans le contexte des interventions auprès des personnes âgées atteintes ou non de troubles neurocognitifs).

Patrick Gosselin Patrick.Gosselin@USherbrooke.ca poste 63811

Ses principales recherches abordent la compréhension, la prévention et le traitement psychologique des inquiétudes excessives et des troubles anxieux. Il étudie notamment les vulnérabilités psychologiques prédisposant à ces problématiques. Ses principaux projets de recherche portent sur (a) le traitement du trouble d’anxiété généralisée chez les enfants, les adultes et les personnes âgées, (b) le traitement des inquiétudes excessives et de l’anxiété durant la période périnatale (durant la grossesse et en postpartum) et (c) le développement et le rôle de l’intolérance à l’incertitude. Il réalise aussi quelques travaux en lien avec la réalité virtuelle et la cyberpsychologie.

Olivier Laverdière Olivier.Laverdiere@usherbrooke.ca poste 65568

Ses intérêts de recherche portent principalement sur la psychométrie et la psychothérapie. Il mène des travaux sur les différentes dimensions du fonctionnement psychologique (régulation des affects, relations interpersonnelles, attachement mentalisation, etc.) associées à la personnalité, tant normale que pathologique. Il s’intéresse également à la psychothérapie psychodynamique, notamment aux facteurs qui influencent son déroulement (transfert et contre-transfert, relations d’objet, alliance thérapeutique, etc.).

Dominique Lorrain Dominique.Lorrain@USherbrooke.ca poste 61039 – 819-780-2220 poste 45295

Ses champs d’intérêt en recherche s’inscrivent principalement dans le courant de l’approche cognitive comportementale et portent plus spécifiquement sur les cognitions et la mémoire, de même que sur les processus attentionnels, l’immersion sensorielle, les troubles de vigilance et du sommeil ainsi que sur la détresse psychologique.

Alfonso Santarpia Alfonso.Santarpia@USherbrooke.ca poste 62225

Ses recherches s’inscrivent dans une approche d’orientation humaniste/existentielle. Elles se développent en trois axes :

Axe 1. les interventions par l’art dans des contextes de crise;

Axe 2. les expériences thérapeutiques dans le cadre des pratiques religieuses et spirituelles;

Axe 3. les représentations et les expériences du corps dans le champ de la psychopathologie et de la psychothérapie.

ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE ADULTE

COHORTE 2023-2027

Laurie Arseneault (Ph. D.-RI)
India Audet
Ghenima Ben Yaou
Elody Bourgoïn
Mégan Brien
Alexane Dussault (Ph. D.-RI)
Alexane Gilbert
Océane Hui
Emmanuelle Jolly
Mathieu Kinsley
Sandra Lachance
Éric Langlois
Samuel Laramée-Aubry
Marc-Antoine Pétrin
Jeanne Sauv 
Gabrielle Savoie

COHORTE 2021-2025

Micha lla Anctil
Ariane Audet (Ph. D.-RI)
Julie Boivin
Julie Bouchard
Martine Bryar-Lagac 
Olivia Charest-Drapeau
Fanny Desbiens
Romane Duquette-Laplante (Ph. D.-RI)
Gregory Fortin-Vidah (Ph. D.-RI)
Ariane Freynet-Gagné (Ph. D.-RI)
Gabrielle Laurier
Sarah Maill 
Myriam Roy (Ph. D.-RI)
Sandra Tshilumba

COHORTE 2022-2026

Kawssar Ajrouche (Ph. D.-RI)
Audrey Bernier (Ph. D.-RI)
Camille Castonguay
Marie-Ève Fortier
Jacob Gagnon-Tremblay
 rika Gauthier
Rosemarie Lambert
Arnaud Lapierre-Bédard (Ph. D.-RI)
Juliette Maurin (Ph. D.-RI)
Marie-Kristine Morin
Andr a Rajotte
Carole-Anne Rancourt (Ph. D.-RI)
Ren e Roy
Polina Titova
Marie Tougne
Judy Wester

COHORTE 2020-2024

Elisabeth Bergeron
Myrka Chubby-Boivin
Nolwenn Crozet (Ph. D.-RI)
Myriam Douadi
Alexandra Ghostine
Alexandra Girard
Kassandra Lachapelle
Audrey-Ann Lefebvre (Ph. D.-RI)
Belinda Mokri
Azal e Mongrain-McNally
Pénélope-Anne Painchaud-Bouchard
Mathilde Savard
Audrey Savignac
Janina Sochaczewski

Pour avoir l'adresse de courriel de ces personnes, il suffit de consulter le bottin sur le site web de l'Université :
www.usherbrooke.ca/bottin/

8 Informations spécifiques au cheminement

Psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents

PARCOURS DE FORMATION (D. Ps.)

• • **4** années du D.Ps.

vers une mise en oeuvre de la démarche scientifique dans la pratique professionnelle



A Trimestre
A-H Cours au choix

A : Automne
 H : Hiver
 É : Été

Arrimage entre les activités pédagogiques

Condition à remplir

Séminaire de mentorat

ÉTABLISSEMENT DE PROGRAMME (D. Ps.)



DOCTORAT EN PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT, DE L'ADOLESCENT ET DES PARENTS (D.Ps.)

726-003

Faculté des lettres et sciences humaines Département de psychologie, 3 ^e cycle				ÉTABLISSEMENT DE PROGRAMME 2023-2027 Fiche en vigueur le 2023-10-20	
Activités pédagogiques requises (120 crédits)					
ANNÉE 1 (29 crédits)					
SESSION 1 A-20 (12 crédits)					
IEA882	Évaluation : enfants et adolescents I	4 cr.	IEA959	Relations interpersonnelles : posture réflexive et autorégulation	2 cr.
IEA890	Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent	2 cr.	PSR911	Vivre son parcours doctoral	1 cr.
IEA905	Éthique et déontologie	3 cr.			
SESSION 2 H-20 (12 crédits)					
IEA883	Évaluation : enfants et adolescents II	3 cr.	IEA950	Stage : Évaluation	4 cr.
IEA922	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent	4 cr.	PSR991	Mémoire doctoral – Choix du sujet	1 cr.
SESSION 3 E-20 (5 crédits)					
PSR912	Méthodes de recherche I	3 cr.	PSR992	Mémoire doctoral – Rédaction du projet	2 cr.
ANNÉE 2 (27 crédits)					
SESSION 4 A-20 (13 crédits)					
IEA884	Intervention auprès de l'enfant, de l'adolescent et des parents	4 cr.	IEA951	Stage : Intervention I	4 cr.
IEA914	Prise en compte de la diversité et des phénomènes socioculturels contemporains	2 cr.	PSR993	Examen général : projet de mémoire doctoral	3 cr.
SESSION 5 H-20 (11 crédits)					
IEA952	Stage : Intervention II	4 cr.	IEAXXX	Activité pédagogique à option*	2 cr.
PSR994	Mémoire doctoral – Collecte de données	3 cr.	IEAXXX	Activité pédagogique à option*	2 cr.
SESSION 6 E-20 (3 crédits)					
PSR922	Méthodes de recherche II	3 cr.			
ANNÉE 3 (28 crédits)					
SESSION 7 A-20 (17 crédits)					
IEA902	Intervention auprès d'un système : groupes et familles	2 cr.	PSR995	Mémoire doctoral – Analyse et interprétation	6 cr.
IEA921	Stage : intervention auprès d'un système <i>(se poursuit à l'hiver)</i>	3 cr.	PSR996	Mémoire doctoral – Rédaction	3 cr.
IEA933	Supervision et consultation <i>(se poursuit à l'hiver)</i>	3 cr.			
SESSION 8 H-20 (8 crédits)					
IEAXXX	Activité pédagogique à option*	2 cr.	PSR997	Mémoire doctoral – Rédaction et révision	6 cr.
SESSION 9 E-20 (3 crédits)					
PSR998	Mémoire doctoral – Dépôt	3 cr.			
ANNÉE 4 (36 crédits)					
SESSION 10 A-20 (18 crédits)					
IEA961	Internat I	9 cr.	IEA962	Internat II	9 cr.
SESSION 11 H-20 (18 crédits)					
IEA963	Internat III	9 cr.	IEA964	Internat IV	9 cr.
SESSION 12 E-20 (0 crédit)					

*A l'automne de la 2^e et 3^e année, un sondage est mené auprès de ces étudiants pour recueillir leurs préférences parmi les cours optionnels offerts. Les cours optionnels sont offerts à l'hiver suivant selon une notion de maximum et minimum à considérer en tout respect de la pédagogie (2 à la 2^e année et 1 à la 3^e année).

PARCOURS DE FORMATION (Ph. D.)

• • **6** années du Ph.D.RI

vers une mise en oeuvre de la démarche scientifique dans la pratique professionnelle



ÉTABLISSEMENT DE PROGRAMME (Ph. D.)



DOCTORAT EN PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT, DE L'ADOLESCENT ET DES PARENTS (Ph.D.)

736-001

Faculté des lettres et sciences humaines Département de psychologie, 3 ^e cycle				ÉTABLISSEMENT DE PROGRAMME 2023-2029 Fiche en vigueur le 2023-11-30	
Activités pédagogiques requises (150 crédits)					
ANNÉE 1 (27 crédits)					
SESSION 1 A-20 (12 crédits)					
IEA882	Évaluation : enfants et adolescents I	4 cr.	IEA959	Relations interpersonnelles : posture réflexive et autorégulation	2 cr.
IEA890	Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent	2 cr.	PSR911	Vivre son parcours doctoral	1 cr.
IEA905	Éthique et déontologie	3 cr.			
SESSION 2 H-20 (11 crédits)					
IEA883	Évaluation : enfants et adolescents II	3 cr.	IEA950	Stage : Évaluation	4 cr.
IEA922	Psychopathologie de l'enfant et de l'adoles.	4 cr.			
SESSION 3 E-20 (4 crédits)					
PSR912	Méthodes de recherche I	3 cr.	PSR900	Éthique de la recherche	1 cr.
ANNÉE 2 (27 crédits)					
SESSION 4 A-20 (10 crédits)					
IEA884	Intervention auprès de l'enfant, de l'adolescent et des parents	4 cr.	IEA951	Stage : Intervention I	4 cr.
IEA914	Prise en compte de la diversité et des phénomènes socioculturels contemporains	2 cr.			
SESSION 5 H-20 (8 crédits)					
IEA952	Stage : Intervention II	4 cr.	IEAXXX	Activité pédagogique à option*	2 cr.
			IEAXXX	Activité pédagogique à option*	2 cr.
SESSION 6 E-20 (9 crédits)					
PSR922	Méthodes de recherche II	3 cr.	PSR901	Examen de synthèse	6 cr.
ANNÉE 3 (24 crédits)					
SESSION 7 A-20 (11 crédits)					
IEA902	Intervention auprès d'un système : groupes et familles	2 cr.	IEA933	Supervision et consultation <i>(se poursuit à l'hiver)</i>	3 cr.
IEA921	Stage : intervention auprès d'un système <i>(se poursuit à l'hiver)</i>	3 cr.	PSR902 ou PSR903	Méthodes quanti (été 3e – Psychoéduc.) ou Méthodes quali (aut – École de gestion, Longueuil)	3 cr.
SESSION 8 H-20 (2 crédits)					
IEAXXX	Activité pédagogique à option*	2 cr.			
SESSION 9 E-20 (11 crédits)					
PSR905	Thèse : collecte de données	11 cr.			
ANNÉE 4 (48 crédits)					
SESSION 10 A-20 (18 crédits)					
IEA961	Internat I**	9 cr.	IEA962	Internat II	9 cr.
SESSION 11 H-20 (18 crédits)					
IEA963	Internat III	9 cr.	IEA964	Internat IV	9 cr.
SESSION 12 E-20 (12 crédits)					
PSR906	Thèse : analyse des données	12 cr.			
ANNÉE 5 (12 crédits)					
SESSION 13 E-20 (12 crédits)					
PSR907	Thèse : Interprétation des résultats	12 cr.			
ANNÉE 6 (12 crédits)					
SESSION 14 E-20 (12 crédits)					
PSR908	Thèse : rédaction finale, dépôt et soutenance	12 cr.			

*A l'automne de la 2^e et 3^e année, un sondage est mené auprès de ces étudiants pour recueillir leurs préférences parmi les cours optionnels offerts. Les cours optionnels sont offerts à l'hiver suivant selon une notion de maximum et minimum à considérer en tout respect de la pédagogie (2 à la 2^e année et 1 à la 3^e année. Les étudiants au Ph.D. pourraient convenir d'un autre scénario si préférable pour leur parcours académique).

**L'internat peut être déplacé à l'année 5 avec l'accord de la personne dirigeant les travaux de recherche

PROFESSEURES ET PROFESSEURS ET LEURS CHAMPS D'INTÉRÊT

Julie Achim Julie.Achim@USherbrooke.ca poste 61610

La professeure Achim est psychologue clinicienne. Elle s'intéresse à l'évaluation clinique ainsi qu'au traitement psychothérapeutique de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte selon une approche psychodynamique. Ses travaux de recherche s'articulent principalement autour de deux grands axes, soit 1) la transition vers la maternité et la maternité, leurs liens à l'adaptation et à la psychopathologie (notamment aux troubles des conduites alimentaires) et les relations précoces mère-enfant ainsi qu'à 2) la capacité de mentalisation des enfants et de leurs parents, à ses liens à l'adaptation et à la psychopathologie ainsi qu'à l'intervention thérapeutique basée sur la mentalisation. La professeure Achim est également membre d'une équipe contribuant aux développements de formations et de pratiques cliniques visant l'évaluation et le traitement de problèmes de santé mentale au Mali.

Claud Bisailon Claud.Bisailon@USherbrooke.ca poste 61691

La professeure Bisailon s'intéresse principalement à l'attachement des enfants issus de populations clinique et normative (développement, évaluation) et aux interventions préventives et thérapeutiques fondées sur l'attachement et la mentalisation s'adressant aux parents ou aux figures de soins. Ses autres intérêts cliniques portent sur les psychothérapies parent(s)-enfant basées sur la mentalisation, l'adaptation des enfants placés et les liens entre l'attachement, l'adaptation et la psychopathologie.

Fabienne Lagueux Fabienne.Lagueux@USherbrooke.ca poste 61617

La professeure Lagueux s'intéresse à l'évaluation et au traitement des enfants et des adolescents dans un cadre d'intervention d'approche psychodynamique et cognitivo-comportementale. En ce qui a trait à l'intervention et à la recherche, elle a développé un intérêt plus particulier pour la clientèle adolescente et leur « culture actuelle », de même que pour la modalité de groupe. Cela l'a conduite à mener des travaux dans le secteur du développement de programmes et de l'évaluation de ceux-ci, notamment en regard à la prévention de la violence et autres troubles psychosociaux. Également, elle a développé un intérêt clinique et de recherche pour les interventions de groupe selon les modèles de « 3^e vague en TCC ». De plus, elle s'intéresse à la question de la violence physique et psychologique (harcèlement psychologique) perpétrée en milieu de travail, et plus spécifiquement, dans certains milieux de vie qui offrent des services à des clientèles de jeunes vulnérables (jeunes en centres jeunesse, en HLM, etc.). Présentement, elle mène des travaux de recherche liés à la prévention de la violence et de la criminalité auprès de jeunes vivant en HLM.

Véronique Parent Veronique.Parent3@USherbrooke.ca poste 61616

La professeure Parent s'intéresse à l'évaluation et à l'intervention auprès d'enfants d'âge scolaire présentant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation, et ce, selon une perspective cognitive et comportementale. Ses travaux de recherche portent plus spécifiquement sur les troubles cognitifs liés au trouble de déficit de l'attention/hyperactivité (TDA/H), au trouble du comportement et aux troubles d'apprentissage, dont la dyslexie. Elle s'intéresse également au développement de programmes d'intervention novateurs, comme la remédiation cognitive et les interventions basées sur la pleine conscience.

Mathieu Pilon Mathieu.Pilon2@USherbrooke.ca poste 61866

Le professeur Pilon est psychologue clinicien et neuropsychologue. Il s'intéresse au sommeil et aux troubles du sommeil chez les enfants et les adolescents, ainsi qu'au traitement de ces troubles. Ses travaux de recherche visent également à mieux comprendre le développement cognitif normal, plus particulièrement des fonctions exécutives, et la relation entre les fonctions cognitives et les problèmes de santé mentale dans une perspective développementale. Il s'intéresse aussi à l'impact des troubles neurodéveloppementaux et de la douance (haut potentiel) sur le développement socio-affectif et de la personnalité. Enfin, ses intérêts portent sur l'évaluation et l'intervention thérapeutique auprès des adolescents qui présentent des traits ou des troubles de personnalité.

Guadalupe Puentes-Neuman responsable.iaa@USherbrooke.ca poste 61613

La professeure Puentes-Neuman s'intéresse au développement socio-affectif et à la régulation socio-affective, ainsi qu'à la relation parents-enfants, notamment la paternité et la relation père-enfant, à l'attachement, à la stimulation et aux interventions précoces. Enfin, elle s'intéresse également aux phénomènes d'adaptation, en particulier la résilience.

Valérie Simard Valerie.Simard@USherbrooke.ca poste 61690

La professeure Simard s'intéresse principalement au tempérament et aux manifestations anxieuses chez l'enfant, à la relation parent-enfant, et à la régulation biologique durant l'enfance, plus particulièrement au développement du sommeil (insomnie, cauchemars). Parmi ses projets de recherche en cours ou à venir, notons l'étude de l'interaction gènes/tempérament/anxiété dans le développement des problèmes de régulation biologique. Elle effectue également des travaux sur la relation d'attachement, son rôle dans le développement biopsychosocial de l'enfant et sa contribution aux cognitions maternelles (biais et schémas cognitifs, perception maternelle de l'enfant). Elle travaille présentement à la conception d'un projet de recherche sur la fonction du rêve en lien avec l'attachement. Par ailleurs, elle contribue à un projet sur le traitement des troubles anxieux en milieu pédopsychiatrique.

Miguel M. Terradas Miguel.Terradas@USherbrooke.ca poste 61611

Le professeur Terradas est psychologue clinicien et psychanalyste en formation. Il s'intéresse fondamentalement à la relation mère-enfant en contexte de maltraitance et aux psychopathologies pouvant être associées aux traumatismes vécus au sein des principaux liens d'attachement. Il s'intéresse également au développement du trouble de personnalité limite chez l'enfant et l'adolescent selon une perspective dimensionnelle et, plus particulièrement, à la notion de l'enfant borderline en devenir. Ses travaux de recherche portent essentiellement sur l'évaluation des capacités de mentalisation et d'autorégulation des enfants et des adolescents qui sont sous la responsabilité des autorités garantes de la protection de la jeunesse ou qui consultent en pédopsychiatrie. Il travaille également à l'élaboration d'interventions axées sur la mentalisation pouvant être utilisées en contexte clinique et éducatif auprès de ces enfants et adolescents, ainsi que de leurs parents. Enfin, il est membre d'une équipe contribuant au développement de formations et de pratiques cliniques visant l'évaluation et le traitement de problèmes de santé mentale au Mali.

ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE DE L'ENFANT, DE L'ADOLESCENT ET DES PARENTS

COHORTE 2023-2027

Élisabeth Audet-Duchesne
Jade Bayard
Laurianne Chartrand
Ariane Chevalier-Pomerleau
Isia Cloutier
Florence Denis
Rachel Dupras
Audrey Lalonde
Alexandra Lebeau
Charlotte Moore-Bouchard
Zachary Rancourt Tremblay
Tamara Tesevic

COHORTE 2021-2025

Fanny Bellavance
Rachelle Bergeron
Jessica Duclos
Meagan Forest-Dionne
Juliette François-Sévigny (Ph. D.-RI)
Alice Giroux
Maggie Laguë
Jérémy Legault-Dupuis
Cédric Leroux-Boisvert
Alexandra Pinsonneault (Ph. D.-RI)
Gabrielle St-Pierre
Eric Wong

COHORTE 2022-2026

Nabil Bettira
Nicholas Carrier
Vickie Ann Claveau
Sophie-Catherine Dick
Céline Faucher
Laurie-Anne Gauthier (Ph. D.-RI)
Caroline Jubinville
Catherine Lévesque-Sauvé
Tamara Machado da Silva (Ph. D.-RI)
Émilie Esther Maldonado-Lannes
Marina Moënner (Ph. D.-RI)
Victoria Videira

COHORTE 2020-2024

Gabrielle Bouchard
Emélie Boucher
Orly Dayan
Sarine Demirjian
Tania Fruchier (Ph. D.-RI)
Anne-Laurence Gagné (Ph. D.-RI)
Alexandrine Gauthier
Sam Gémus (Ph. D.-RI)
Léa-Maude Juteau
Amélie Landry
Justine Roberge
Claudie Robert-Robitaille
Éléa Laétitia Savard
Gabrielle Tessier

Pour avoir l'adresse de courriel de ces personnes, il suffit de consulter le bottin sur le site web de l'Université :
www.usherbrooke.ca/bottin/

9 Informations spécifiques au cheminement

Psychologie du travail et des organisations

PARCOURS DE FORMATION (D. Ps.)

•• **4** années du D.Ps.

vers une mise en oeuvre de la démarche scientifique dans la pratique professionnelle



Trimestre
 Cours au choix

A : Automne
 H : Hiver
 É : Été

Arrimage entre les activités pédagogiques

Condition à remplir

Séminaire de mentorat

ÉTABLISSEMENT DE PROGRAMME (D. Ps.)



DOCTORAT EN PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL ET DES ORGANISATIONS (D.Ps.)

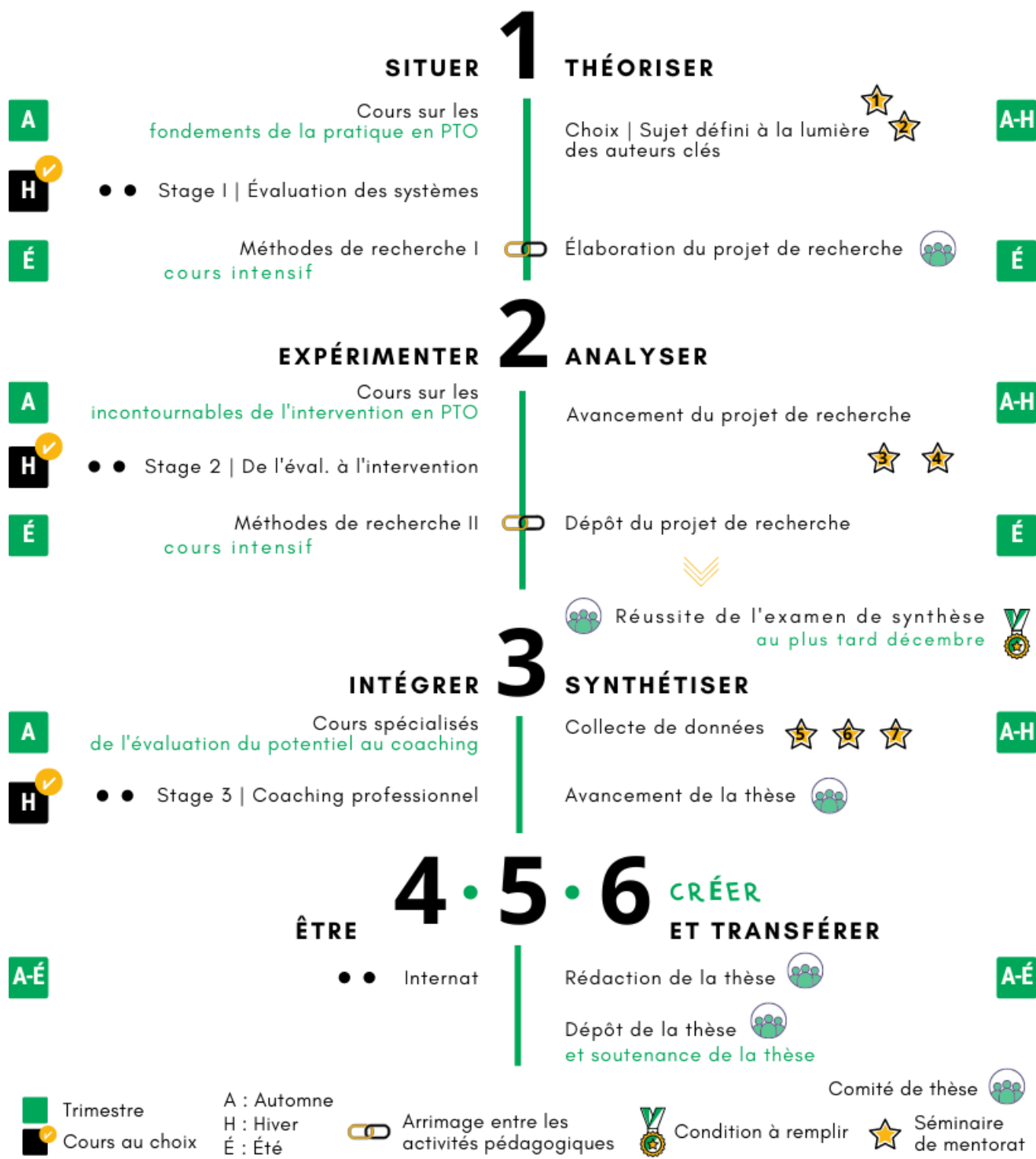
726-004

Faculté des lettres et sciences humaines Département de psychologie, 3 ^e cycle				ÉTABLISSEMENT DE PROGRAMME 2023-2027 Fiche en vigueur le 2023-11-30	
Activités pédagogiques requises (120 crédits)					
ANNÉE 1 (25 crédits)					
SESSION 1 A-20 (10 crédits)					
PSR911	Vivre son parcours doctoral	1 cr.	PTO901	Consultation en PTO	3 cr.
PTO900	Ethique et déontologie	3 cr.	PTO902	Évaluation des systèmes organisationnels	3 cr.
SESSION 2 H-20 (10 crédits)					
PSR991	Mémoire doctoral – Choix du sujet	1 cr.	PTO991	Stage 1 : Évaluation des systèmes organisationnels	4 cr.
PTO903	Sélection du personnel	2 cr.	PTOXXX	Activité pédagogique à option*	3 cr.
SESSION 3 E-20 (5 crédits)					
PSR912	Méthodes de recherche I	3 cr.	PSR992	Mémoire doctoral – Rédaction du projet	2 cr.
ANNÉE 2 (29 crédits)					
SESSION 4 A-20 (12 crédits)					
PSR993	Examen général : projet de mémoire doctoral	3 cr.	PTO922	Leadership et santé au travail	3 cr.
PTO921	Développement du capital humain en entreprise	3 cr.	PTO923	Gestion du changement au sein des organisations	3 cr.
SESSION 5 H-20 (14 crédits)					
PSR994	Mémoire doctoral – Collecte de données	3 cr.	PTOXXX	Activité pédagogique à option*	3 cr.
PTO992	Stage 2 : De l'évaluation à l'intervention	8 cr.			
SESSION 6 E-20 (3 crédits)					
PSR922	Méthodes de recherche II	3 cr.			
ANNÉE 3 (30 crédits)					
SESSION 7 A-20 (15 crédits)					
PSR995	Mémoire doctoral – Analyse et interprétation	6 cr.	PTO920	Évaluation du potentiel	3 cr.
PSR996	Mémoire doctoral – Rédaction	3 cr.	PTO930	Coaching et supervision	3 cr.
SESSION 8 H-20 (12 crédits)					
PSR997	Mémoire doctoral – Rédaction et révision	6 cr.	PTOXXX	Activité pédagogique à option*	3 cr.
PTO993	Stage 3 : Coaching professionnel	3 cr.			
SESSION 9 E-20 (3 crédits)					
PSR998	Mémoire doctoral – Dépôt	3 cr.			
ANNÉE 4 (36 crédits)					
SESSION 10 A-20 (18 crédits)					
PTO994	Internat I	9 cr.	PTO995	Internat II	9 cr.
SESSION 11 H-20 (18 crédits)					
PTO996	Internat III	9 cr.	PTO997	Internat IV	9 cr.
SESSION 12 E-20 (0 crédit)					

*A chaque automne, un sondage est mené auprès des étudiants des trois premières années pour recueillir leurs préférences parmi différents thèmes. Les trois cours optionnels les plus populaires sont retenus et offerts à l'hiver suivant.

•• **6** années du Ph.D.RI

vers une mise en oeuvre de la démarche scientifique dans la pratique professionnelle



ÉTABLISSEMENT DE PROGRAMME (Ph. D.)



DOCTORAT EN PSYCHOLOGIE CHEMINEMENT PTO (Ph.D.)

736-002

Faculté des lettres et sciences humaines Département de psychologie, 3 ^e cycle				ÉTABLISSEMENT DE PROGRAMME 2023-2029 Fiche en vigueur le 2023-11-30		
Activités pédagogiques requises (150 crédits)						
ANNÉE 1 (23 crédits)						
SESSION 1 A-20 (10 crédits)						
PSR911	Vivre son parcours doctoral	1 cr.	PTO901	Consultation en PTO	3 cr.	
PTO900	Ethique et déontologie	3 cr.	PTO902	Évaluation des systèmes organisationnels	3 cr.	
SESSION 2 H-20 (9 crédits)						
PTO903	Sélection du personnel	2 cr.	PTOXXX	Activité pédagogique à option*	3 cr.	
PTO991	Stage 1 : Évaluation des systèmes organisationnels	4 cr.				
SESSION 3 E-20 (4 crédits)						
PSR900	Ethique de la recherche	1 cr.	PSR912	Méthodes de recherche I	3 cr.	
ANNÉE 2 (29 crédits)						
SESSION 4 A-20 (9 crédits)						
PTO921	Développement du capital humain en entreprise	3 cr.	PTO923	Gestion du changement au sein des organisations	3 cr.	
PTO922	Leadership et santé au travail	3 cr.				
SESSION 5 H-20 (11 crédits)						
PTO992	Stage 2 : De l'évaluation à l'intervention	8 cr.	PTOXXX	Activité pédagogique à option*	3 cr.	
SESSION 6 E-20 (9 crédits)						
PSR901	Examen de synthèse	6 cr.	PSR922	Méthodes de recherche II	3 cr.	
ANNÉE 3 (26 crédits)						
SESSION 7 A-20 (9 crédits)						
PSR902 Ou PSR903	Méthodes quanti (été fin 3e – Psychoéduc) ou Méthodes quanti (aut – École de gestion, Longueuil)	3 cr.	PTO930	Coaching et supervision	3 cr.	
PTO920	Évaluation du potentiel	3 cr.				
SESSION 8 H-20 (6 crédits)						
PTO993	Stage 3 : Coaching professionnel	3 cr.	PTOXXX	Activité pédagogique à option*	3 cr.	
SESSION 9 E-20 (11 crédits)						
PSR905	Thèse : Collecte de données	11 cr.				
ANNÉE 4 (48 crédits)						
SESSION 10 A-20 (18 crédits)						
PTO994	Internat I**	9 cr.	PTO995	Internat II	9 cr.	
SESSION 11 H-20 (18 crédits)						
PTO996	Internat III	9 cr.	PTO997	Internat IV	9 cr.	
SESSION 12 E-20 (12 crédits)						
PSR906	Thèse : Analyse des données	12 cr.				
ANNÉE 5 (12 crédits)						
SESSION 13 E-20 (12 crédits)						
PSR907	Thèse : Interprétation des résultats	12 cr.				
ANNÉE 6 (12 crédits)						
SESSION 14 E-20 (12 crédits)						
PSR908	Thèse : rédaction finale, dépôt et soutenance	12 cr.				

*A chaque automne, un sondage est mené auprès des étudiants des trois premières années pour recueillir leurs préférences parmi différents thèmes. Les trois cours optionnels les plus populaires sont retenus et offerts à l'hiver suivant.

***L'internat peut être déplacé à l'année 5 avec l'accord de la personne dirigeant les travaux de recherche

PROFESSEURES ET PROFESSEURS ET LEURS CHAMPS D'INTÉRÊT

François Courcy francois.courcy@usherbrooke.ca poste 62230

Les principaux champs d'intérêts du professeur Courcy portent sur les comportements antisociaux au travail (violence, harcèlement et déviance), la promotion de la santé psychologique du personnel et le développement d'une meilleure compréhension de l'innovation et des problèmes de performance au travail. Les travaux de recherche découlant de la plupart de ces domaines se réalisent principalement à travers des réseaux de recherche multidisciplinaires regroupant de nombreuses universités québécoises et internationales et institutions de la santé. Les étudiantes et étudiants intéressés à travailler sur des projets propres à ces domaines peuvent le contacter afin d'examiner ensemble les meilleures avenues pour soutenir la réalisation de leurs projets.

Marie-Claude Lallier Beaudoin marie-claude.lallier.beaudoin@usherbrooke.ca poste 63791

Ses intérêts de recherche se centrent sur la consultation organisationnelle et la pratique de la psychologie du travail et des organisations. Elle s'intéresse notamment à la contribution des caractéristiques individuelles du consultant et des processus relationnels et communicationnels à l'efficacité de la consultation. Ses expériences en recherche l'ont également amenée à développer un intérêt pour le phénomène de l'imposteur et les approches systémiques favorisant la santé psychologique en contexte organisationnel, notamment auprès de personnes étudiantes universitaires.

Philippe Longpré philippe.longpre@usherbrooke.ca poste 66530

Les principaux champs d'intérêt du Pr Longpré concernent les domaines de la psychométrie, de la prédiction des comportements et de la psychologie du travail humanitaire. Plus précisément, il s'intéresse à la création / validation d'outils psychométriques et de processus de sélection complexes visant à prédire divers comportements. Par ailleurs, il a un grand intérêt envers l'étude des interventions en psychologie du travail appliquées dans les contextes de développement humanitaire ou de crises humanitaires.

Marie Malo marie.malo@usherbrooke.ca poste 65950

Ses intérêts de recherche se déclinent en deux axes : (1) le développement des compétences professionnelles et (2) la santé psychologique au travail. Les questions suivantes guident ses travaux : quelles sont les caractéristiques des interventions efficaces et comment le psychologue peut-il contribuer au développement des compétences? Comment favoriser la santé psychologique au travail à l'ère de l'industrie 4.0? En privilégiant les recherches axées sur la pratique et réalisées avec des partenaires de cœur, elle accorde une place centrale à la qualité et à l'authenticité de la relation pour mener à bien ses projets. Elle invite les étudiantes et étudiants stimulés par cette approche à la contacter afin d'explorer ensemble les possibilités d'une collaboration.

Caroline Nicolas caroline.nicolas@usherbrooke.ca poste 65224

Les intérêts de recherche de la professeure Nicolas s'articulent autour (a) des transmissions d'entreprises (familiales et non familiales), (b) de la qualité des relations interpersonnelles, notamment en lien avec ces changements organisationnels, et (c) de la prévention et de la gestion de la santé psychologique au travail, notamment des troubles courants de santé mentale et du suicide. Les méthodologies de ses recherches sont qualitatives et quantitatives. Elle privilégie les projets centrés sur l'amélioration des pratiques liées aux spécificités des environnements organisationnels. Elle invite les étudiantes et étudiants intéressés par ces thématiques à la contacter pour échanger sur des opportunités de collaborations.

Irène Samson responsable.pto@usherbrooke.ca poste 62215

En misant sur une approche systémique, la professeure Samson poursuit des travaux qui se déploient sur deux axes de recherche, soit (1) le développement des compétences professionnelles et (2) la gestion du changement en organisation. De manière précise, sa programmation de recherche vise à proposer un cadre intégrateur qui schématise les interactions entre divers antécédents organisationnels et individuels de l'efficacité du coaching ainsi qu'à documenter les multiples facteurs pouvant influencer le succès d'une transformation organisationnelle. Ayant une volonté profonde d'allier la recherche à la pratique, elle privilégie des partenariats avec des organisations qui

souhaitent contribuer à l'avancement des connaissances et au développement des futures et futurs psychologues en menant des projets de recherche-action au sein de leur milieu. C'est avec un grand plaisir qu'elle rencontrera les étudiantes et étudiants intéressés par cette formule afin de discuter des possibilités de collaboration.

ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS EN PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL ET DES ORGANISATIONS

COHORTE 2023-2027

Mathieu Bourque
Fanny Brouillette
Genève Caron
Mélianne Cloutier
Julia Côté
Ariane Gauthier
Maxence Howe
Vincent Lagacé
William Lemieux
Claude-Marie Nolet

COHORTE 2021-2025

Émilie Dionne (Ph. D.-RI)
Alexandrine Dupuis
Jean-François Gagnon (Ph. D.-RI)
Ophélie Larocque (Ph. D.-RI)
Jacinthe Lavoie-Tremblay
Jacques Leroux
Alexia-Maria Morena
Pier-Olivier Paradis (Ph. D.-RI)
Anne-Marie Prévost (Ph. D.-RI)

COHORTE 2022-2026

Virginie Bédard (Ph. D.-RI)
Liliane Bruneau
Zoé Crête
Sophie Duquette-Barcarolo
Julia Kack
Marina Karan
Pierre-Yves Kusion
Maïka Lammequin
Lian Medeiros-Robitaille
Ana Luisa Nightingale Castillo (Ph. D.-RI)

COHORTE 2020-2024

Raphaëlle Berthiaume
Félix-Antoine Desruisseaux
Marie-Laurence Génier
Jonathan Jalbert
Marie Christine MacKay
Kelly Ouellet
Gabrielle Rosa
Guillaume Voyer

Pour avoir l'adresse de courriel de ces personnes, consulter le bottin sur le site Internet de l'Université :
www.usherbrooke.ca/bottin/