



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Ph.D. thématique en psychoéducation

Les difficultés de comportement et
l'intervention psychoéducative





Un doctorat en psychoéducation

La psychoéducation est une discipline des sciences humaines relativement récente, née au Québec au milieu des années cinquante. Centré à l'origine sur la réadaptation en internat de jeunes délinquants ou d'enfants présentant une déficience¹, l'objet de la psychoéducation s'est progressivement étendu aux problèmes d'adaptation psychosociale chez l'humain tels qu'ils peuvent se produire dans différents contextes de vie, dont la famille, l'école, la communauté, le milieu de travail, etc. Les problèmes d'adaptation auxquels la psychoéducation s'adresse aujourd'hui sont de plus en plus variés et concernent toutes les étapes de la vie, de la naissance à la vieillesse. Cependant, les difficultés de comportement des jeunes, incluant la délinquance, les agressions, l'opposition, de même que les problèmes connexes à ces difficultés (hyperactivité, échec et décrochage scolaires, etc.) demeurent les plus importants objets d'étude de la psychoéducation en raison de leur prévalence, de leurs conséquences néfastes et du succès mitigé des services d'aide scolaires et sociaux déployés².

En tant que science, la psychoéducation vise d'une part, à expliquer le développement et l'évolution des problèmes d'adaptation chez l'individu par l'élaboration de modèles théoriques et d'études empiriques sur l'organisation dynamique des facteurs de risque et de protection associés à ces problèmes¹. La psychoéducation puise alors ses cadres conceptuels principalement de la psychologie¹, mais aussi d'un ensemble d'autres disciplines dont la psychopathologie développementale, la psychiatrie, l'épidémiologie et la criminologie². D'autre part, la psychoéducation cherche à remédier aux problèmes d'adaptation des individus par le développement, l'application et l'évaluation d'interventions correctrices ou préventives s'adressant à ces personnes et à leur environnement³. Ce caractère appliqué de la psychoéducation rejoint le domaine de l'éducation et, plus spécifiquement, celui de l'éducation spécialisée.

Ce caractère multidisciplinaire de la psychoéducation, ainsi que la complémentarité entre la recherche fondamentale et la recherche appliquée, se situent au cœur de notre programme de doctorat.

1. Renou, M. (2005). *Psychoéducation : une conception, une méthode*. Montréal : Béliveau éditeur.

2. Le Blanc, M. (2004). Qu'est-ce que la psychoéducation? Que devrait-elle devenir? *Revue de psychoéducation*, 33(2), 289-304.

3. Gendreau, G. et Tardif, R. (1999). *L'intervention en internat. Une intervention qui doit retrouver son sens, sa place et ses moyens*. Rapport du comité sur la réadaptation en internat des jeunes de 12 à 18 ans. Montréal: Association des Centres jeunesse du Québec.



La thématique du doctorat : Les difficultés de comportement et les interventions psychoéducatives

Notre programme de doctorat est de type recherche (90 crédits) et il porte sur le thème des difficultés de comportement et de l'intervention psychoéducatrice. Les difficultés de comportement peuvent compromettre la sécurité ou le développement des enfants et des adolescents, comme ils peuvent aussi représenter un risque pour la sécurité de la société. Les conduites d'opposition, les différentes formes de conduites agressives, les vols, le vandalisme, la consommation de psychotropes, l'adhésion à des gangs de rue et les fugues du domicile familial figurent parmi les difficultés de comportement qui peuvent nécessiter une intervention, que ce soit dans un contexte de prévention ou de réadaptation.

Au sein de la population générale, un noyau d'environ 5% de jeunes présente des difficultés sérieuses de comportement. Ces difficultés sont fréquemment associées à d'autres problématiques, comme un tempérament difficile à la petite enfance, la négligence, la victimisation sexuelle ou physique, le trouble déficitaire de l'attention et les symptômes dépressifs ou anxieux. De plus, les échecs scolaires, voire même le décrochage, marquent souvent le parcours des jeunes qui présentent de sérieuses difficultés de comportement. Manifestées au cours de l'enfance ou de l'adolescence, ces difficultés peuvent aussi laisser leurs traces au tournant de l'âge adulte (ex. : difficultés socio-économiques, parentalité précoce, violence dans les relations amoureuses, problèmes de santé mentale).

En raison de leur prévalence élevée et des conséquences néfastes qu'elles peuvent avoir sur le développement des enfants et des adolescents, de même que pour la société, les difficultés de comportement des jeunes constituent une problématique sociale qui nécessite le déploiement de bon nombre d'actions concertées. Parmi ces actions, la recherche de pointe en psychoéducation, de nature fondamentale et appliquée, doit jouer un rôle majeur. La recherche fondamentale de haut niveau en psychoéducation est essentielle afin de mieux décrire, expliquer et prédire l'émergence, le développement et les conséquences des difficultés de comportement. La recherche appliquée, menée en collaboration avec les milieux d'intervention scolaires, communautaires, sociaux, judiciaires et de santé, est tout aussi importante afin de contribuer à renouveler et à améliorer les services et les programmes destinés aux jeunes et aux familles en difficulté.



Une complémentarité palpable entre la théorie et la pratique

Notre programme aborde la recherche en psychoéducation comme une stratégie permettant de répondre aux défis de l'intervention auprès des jeunes qui ont des difficultés de comportement. Que ce soit au moyen de la recherche fondamentale ou de la recherche appliquée, les thèses qui seront réalisées dans le cadre de notre programme contribueront à parfaire les connaissances scientifiques, tout en ayant des répercussions significatives sur l'intervention psychoéducative.

Ces liens entre la théorie et la pratique pourront cibler tant la prévention que la réadaptation. À titres d'exemples :

- le dépistage des enfants et des adolescents à risque de présenter des difficultés de comportement ;
- l'évaluation des jeunes en difficulté de comportement ;
- l'adéquation entre les caractéristiques des jeunes et les programmes qui leurs sont offerts ;
- la compréhension du caractère multifactoriel et développemental des difficultés de comportement et de leurs conséquences sur l'adaptation sociale et personnelle des enfants et des adolescents ;
- l'évaluation des processus d'intervention et des effets des programmes destinés aux enfants et aux adolescents en difficulté de comportement ainsi qu'à leur famille.

Calendrier de la formation doctorale – cheminement temps plein

Activités	Année 1			Année 2			Année 3		
	Automne	Hiver	été	Automne	Hiver	été	Automne	Hiver	été
Activités pédagogiques	PSE910 Modèles théoriques sur les difficultés de comportement	PSE 912 Méthodes de recherche et stratégies d'analyse	--	PSE 913 Analyses statistiques avancées	PSE 922 Gestion de projets de recherche	--			
	PSE 911 Fondements de l'intervention psycho-éducative	PSE 920 Séminaire sur la définition du projet de recherche							
Activités d'encadrement de la thèse		PSE 941 Rapport d'étape 1			PSE 942 Rapport d'étape 2	Pse 940 Examen doctoral		PSE 943 Rapport d'étape 3	
					PSE 930 Projet de thèse				



Un programme novateur

Notre formation doctorale est considérée non seulement sous l'angle de la réalisation d'une thèse qui contribue significativement à l'avancement des connaissances, mais aussi comme un processus de développement d'habiletés professionnelles pouvant s'exporter dans différents contextes de recherche. À ce titre, notre programme :

- prépare les diplômées et diplômés pour des carrières pouvant s'actualiser dans différents contextes, que ce soit en milieu universitaire ou au sein d'autres environnements de recherche (ex. : instituts, ministères, etc.).
- considère que la réussite des études doctorales repose non seulement sur la base de la réussite du projet de recherche, mais aussi sur l'acquisition d'habiletés professionnelles propres à la recherche.
- favorise une grande responsabilisation des doctorantes et des doctorants, tout en les encadrant au moyen de rétroactions formelles et régulières.

Notre programme amène aussi les étudiantes et les étudiants à s'ouvrir, dès le début de leur formation doctorale, aux préoccupations et aux questionnements des milieux de la pratique (écoles, centre jeunesse, CSSS, etc.) en lien avec leurs domaines de recherche.

- Un représentant des milieux de la pratique sera invité à siéger sur le conseil de thèse de chaque étudiante et étudiant.
- Des séminaires feront le pont entre les modèles théoriques sur le développement des difficultés de comportement et les fondements de l'intervention psychoéducative.
- Des rapports d'étape amèneront les étudiantes et les étudiants à prévoir des activités de transfert de connaissances dans les milieux de la pratique et à réfléchir aux enjeux et défis de l'intervention psychoéducative en lien avec leur problématique de recherche.



Un environnement académique stimulant et soutenant

La centration sur la thématique permettra aux étudiantes et étudiants :

- d'approfondir leur compréhension des difficultés de comportement en étant exposés à une variété de perspectives théoriques et méthodologiques.
- d'être exposés à différentes problématiques liées aux difficultés de comportement (ex: aspects développemental et multifactoriel, cooccurrence, différences entre les sexes, etc.)
- de partager des intérêts communs donnant lieu à des échanges riches et stimulants entre les doctorants
- de bénéficier, à travers les séminaires, de l'encadrement d'une équipe professorale multidisciplinaire dans le domaine des difficultés de comportement

Les étudiantes et étudiants bénéficieront d'une infrastructure de recherche attrayante


- par la présence d'équipes de recherche complémentaires
- par la présence de deux Chaires de recherche rejoignant la thématique du doctorat
- par le soutien financier accordé au moyen de bourses ou de contrats d'assistantat de recherche.

Exemples de thèmes de recherche des professeurs		
	Recherche fondamentale	Recherche appliquée
Besnard, Thérèse	Les différences entre les pratiques éducatives des hommes et des femmes (parents et éducateurs) associées aux difficultés comportementales au préscolaire	L'efficacité des programmes de prévention de la préparation scolaire.
Denault, Anne-Sophie	Les difficultés scolaires et sociales à l'adolescence: les activités parascolaires comme contexte de développement positif	L'identification des mécanismes associés à la réussite scolaire et sociale des adolescents qui participent à des activités parascolaires
Déry, Michèle	Les troubles de comportement chez les élèves du primaire : différences selon le sexe dans les trajectoires développementale et les facteurs de persistance ou de rémission	Les services scolaires et sociaux offerts aux enfants qui ont des troubles du comportement et l'évolution des symptômes
Fortin, Laurier	Les trajectoires des élèves à risque de décrochage scolaire menant à l'adaptation sociale et scolaire au secondaire et au collège	L'identification préventive des élèves à risque de décrochage scolaire chez les adolescents et les adolescentes du secondaire
Joly, Jacques	L'évaluation de programmes : les approches théoriques et méthodologiques	Les facteurs associés à la fidélité d'implantation des programmes d'intervention



Exemples de thèmes de recherche des professeurs		
	Recherche fondamentale	Recherche appliquée
Lanctôt, Nadine	La délinquance féminine: la possible spécificité de ses facteurs de risque et de ses conséquences	Les pratiques probantes : des pratiques sensibles aux différences entre les genres?
Lapalme, Mélanie	La cooccurrence des troubles de nature antisociale: symptomatologies, facteurs associés, trajectoire développementale.	Les services scolaires et sociaux offerts aux enfants qui ont des troubles du comportement sévères et l'évolution de leur symptomatologie
Laventure, Myriam	L'initiation précoce à la consommation de psychotropes à la préadolescence : prévalence, caractéristiques associées et contexte de l'initiation	L'adaptation et l'évaluation du «Strengthening Families Program» : Programme de prévention des troubles de comportement chez les enfants 6-11 ans de parents dépendants
Lemelin, Jean-Pascal	Le développement précoce des problèmes de régulation émotionnelle et de comportement: facteurs de risque individuels, relationnels et psychosociaux	L'efficacité des programmes d'intervention visant le développement des dimensions sociales, affectives, cognitives et comportementales associées à la préparation à l'école
Letarte, Marie-Josée	Les pratiques éducatives des parents d'un enfant présentant un trouble du comportement	L'évaluation des programmes d'entraînement aux habiletés parentales et des processus d'intervention et de changement



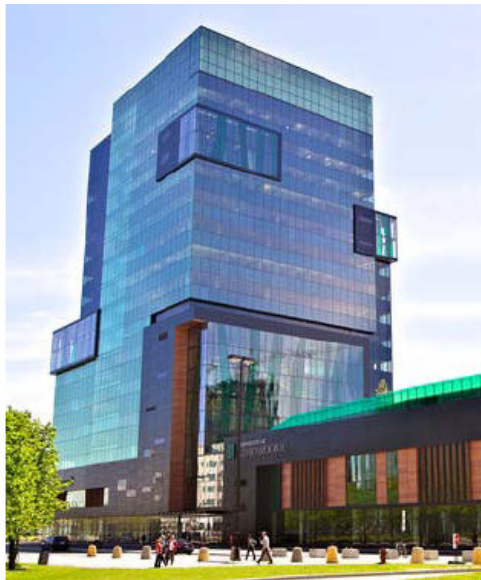


Exemples de thèmes de recherche des professeurs		
	Recherche fondamentale	Recherche appliquée
Plusquellec, Pierrich	Le rôle de la perturbation du système endocrinien du stress dans le développement émotionnel et social des enfants et adolescents	L'efficacité du programme « Détresse et Progresse » auprès des enfants en milieu scolaire et auprès des enfants ayant vécu de l'adversité
Touchette, Luc	Les caractéristiques familiales des jeunes qui présentent des difficultés de comportement: des facteurs de risque aux cibles d'intervention	L'intervention brève et intensive de crise auprès des jeunes et des familles: impact et processus d'intervention
Toupin, Jean	Le rôle des traits de tempérament et de leurs interactions avec des facteurs de l'environnement dans la poursuite des conduites antisociales des enfants	Le profil personnel de l'enfant et de son environnement, offre de services psychoéducatifs et trajectoire d'adaptation
Tourigny, Marc	Les agressions sexuelles commises par les enfants et les adolescents: Profil psychosocial	L'efficacité des interventions auprès des adolescents agresseurs sexuels et auprès des enfants présentant des comportements sexuels problématiques
Trudel, Marcel	Les approches écologiques à l'étude de la famille et des relations en groupe de pairs chez les enfants d'âge préscolaire et scolaire	Les applications des méthodes mixtes de recherche dans l'évaluation des programmes d'intervention
Verlaan, Pierrette	La détection précoce des filles à risque de développer des difficultés de comportements en milieu scolaire: Mieux cibler pour mieux agir	Les conduites agressives indirectes agies et subies : Sensibilisation et intervention

S'INSCRIRE AU DOCTORAT EN PSYCHOÉDUCATION

Admissions à chaque trimestre
Régime régulier à temps complet
ou à temps partiel

<http://www.usherbrooke.ca/psychoed/doctorat/>



RENSEIGNEMENTS

450 463-1835, poste 61878 (téléphone)

450 463-6595 (télécopieur)

Psychoeducation@USherbrooke.ca