

Soutenir le potentiel créatif et l'autonomisation des jeunes adultes par le développement de leur compétence numérique

**Perspective d'une enseignante-chercheure
Céline Boucher, M.A, Ph. D, Centre d'éducation des adultes Outremont**

Plan de la communication

1

Le contexte socioculturel

- ethnicité et urbanité

2

Un contexte scolaire

- adultes et autoapprentissage

3

L'innovation technopédagogique

- compétences et autonomisation

4

Une intuition agissante

- diversification et différenciation





1. Le contexte socioculturel

ethnicité et urbanicité

Environnement éducatif et social

**Analphabètes
ou peu
scolarisés**

Présecondaire

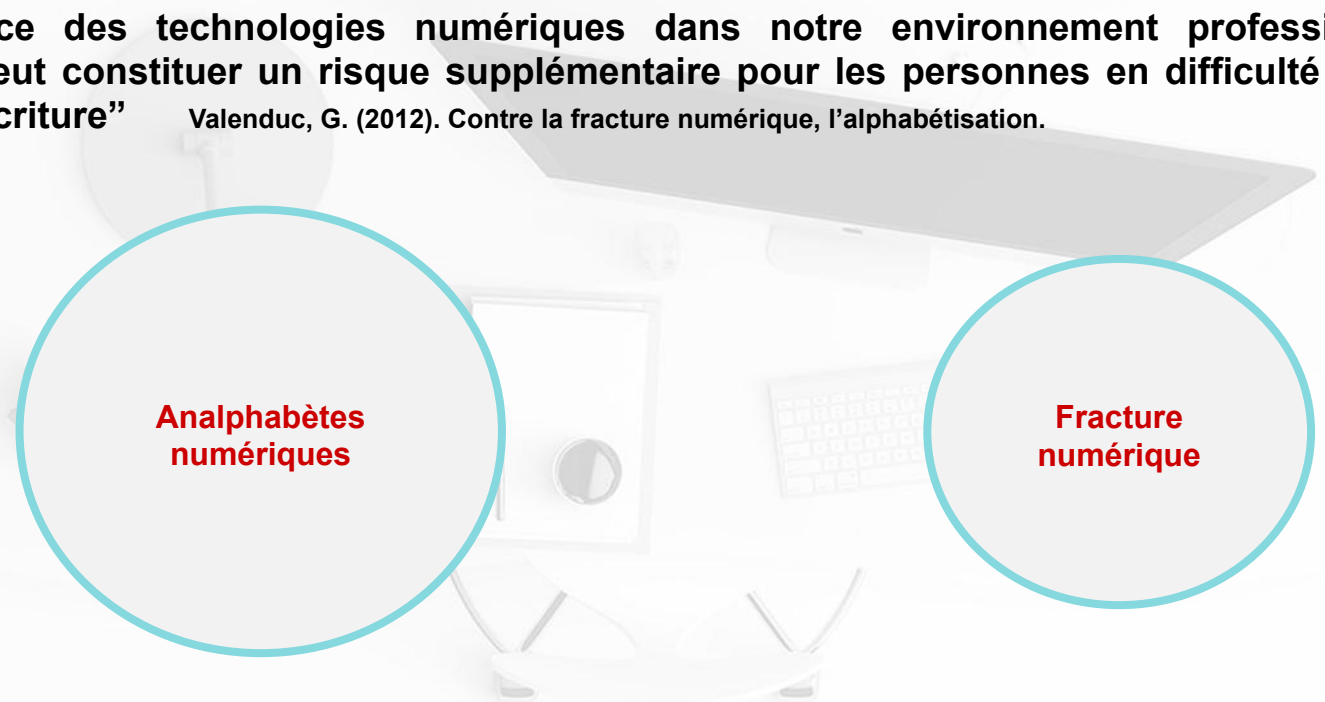
Réalité scolaire

**Fracture
numérique**

Les jeunes adultes qui se retrouvent à l'éducation des adultes sont présentement en position d'**iniquité sociale** et **professionnelle**.

Problématique

“l’omniprésence des technologies numériques dans notre environnement professionnel et domestique peut constituer un risque supplémentaire pour les personnes en difficulté face à la lecture et à l’écriture” Valenduc, G. (2012). Contre la fracture numérique, l’alphabétisation.



**Analphabètes
numériques**

**Fracture
numérique**



2. Un contexte scolaire adultes et autoapprentissage

Développer la compétence numérique

01

Outiller et éduquer

02

Développer une **approche sociocritique**

03

Intégrer et développer la compétence numérique

04

Intégrer l'autoapprentissage avec l'outil numérique

-Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2019).

-Collin S., et al., (2016). Vers une approche sociocritique du numérique en éducation : une structuration à l'œuvre.



3. L'innovation technopédagogique

compétences et autonomisation

Une pédagogie innovante



01

Création d'une classe numérique

02

Déployer dans sa globalité le potentiel de l'outil numérique

03

Mettre en action des objectifs pédagog numériques

04

Viser l'autonomie



- Poursuite dans l'acquisition des savoirs essentiels
- Bonification des apprentissages avec des sites éducatifs interactifs
- Développement d'habiletés et de polyvalences



4. Une intuition agissante

diversification et différenciation



西田幾多郎 昭和 18 年 2 月

Kitaro Nishida 1870-1945

« La connaissance, constituée par l'intuition agissante, se construit d'une manière singulière, et cela théoriquement. Cela dit, la théorie naît foncièrement du sol de la praxis »..

Se mettre en action



01

**Apprendre à connaître et à utiliser
diverses applications disponibles**

02

Projets diversifiés et personnalisés

03

**Présentation et rétroaction avec les
pairs**

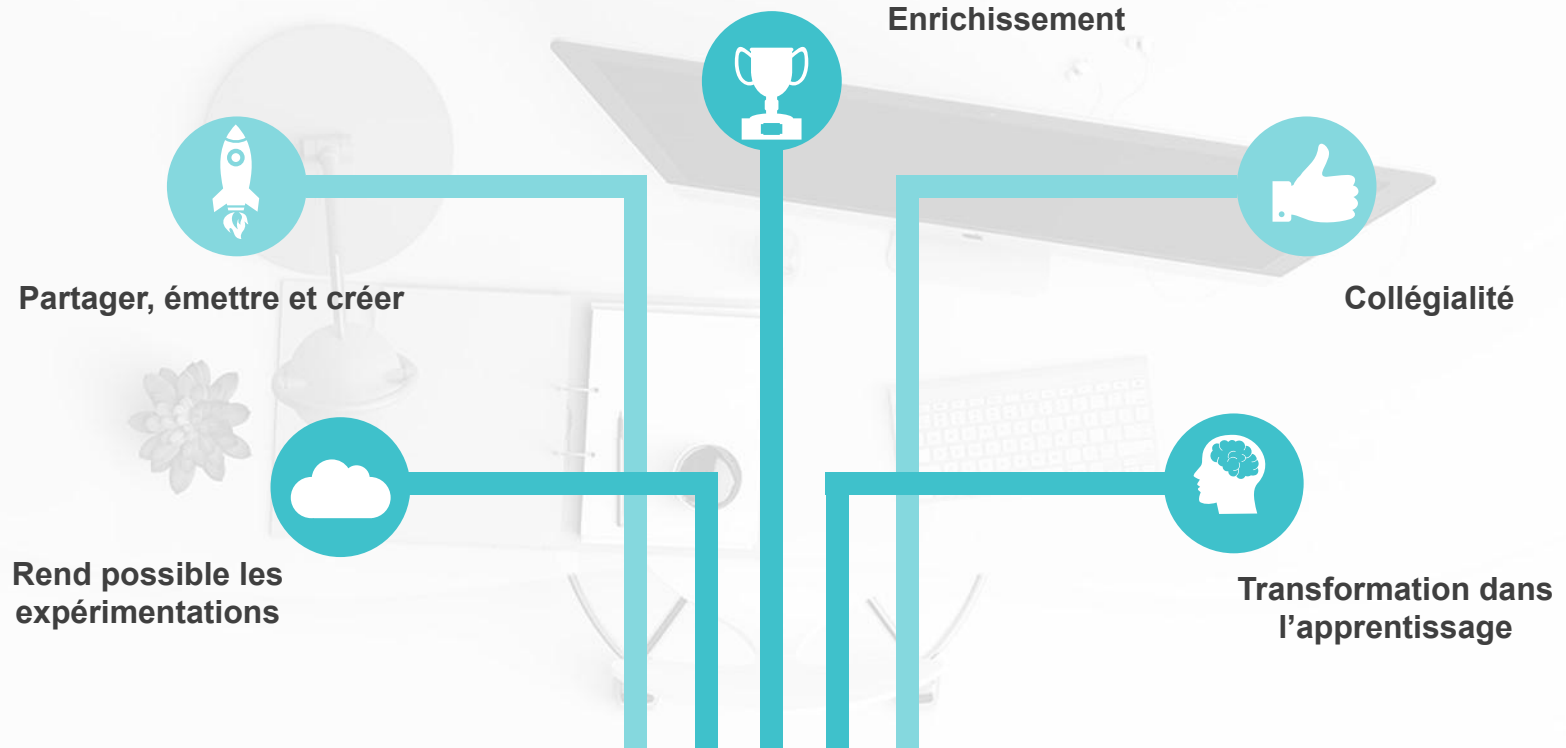
04

**Choisir et prendre des décisions sur
le contenu et la méthode de diffusion**



Résultats

Potentialité déployée



Les 4 facteurs de la transformation



01

Reconnaître la facture numérique

02

Découvrir l'analphabétisme numérique

03

Activer une approche sociocritique

04

Encourager l'innovation technopédagogique



Merci beaucoup!

celine.boucher@csmb.qc.ca



Références

- Collin S., Brotcorne P., Fluckiger C., Grassin J.-F., Guichon N., Muller C., Ntebutse J.-G. Ollivier C., Roland N., Schneider E., Soubrié T. (2016). Vers une approche sociocritique du numérique en éducation : une structuration à l'œuvre. <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article387>
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2019). Cadre de référence de la compétence numérique. Québec: Gouvernement du Québec.
- Vallenduc, G. (2012). Contre la fracture numérique, l'alphabétisation. Le journal de l'alpha, AlphabeTIC, 182(1), 1-8.