



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Faculté des lettres et sciences humaines
Département de philosophie et d'éthique appliquée

ETA 741 –Éthique et interculturalité (3 cr.)

Plan de cours – Automne 2013

Jeudi (19h00-22h00)

5 sept., 12 sept., 19 sept., 26 sept., 3 oct., 10 oct., 17 oct. (L1-5605)

Samedi (9h00-16h00)

7 sept., 5 oct., 26 oct. (L1-5600)

Enseignant : **Claude Gélinas**
Bureau : **A5-205**
Téléphone : **819 821-8000, poste 62814**
Courriel : **claude.gelinas@usherbrooke.ca**

OBJECTIF

Analyser dans une perspective interdisciplinaire les enjeux éthiques et sociaux de la diversité culturelle. S'initier au processus de distanciation et de réflexivité nécessaire pour saisir les différentes dimensions des situations d'interculturalité. Mener une réflexion éthique sur sa position face aux enjeux interculturels.

CONTENU

Concepts de culture et d'identité culturelle. Représentations collectives et mécanismes d'inclusion et d'exclusion des immigrantes et immigrants et d'autres groupes minoritaires (intégration, adaptation, stéréotypes). Modèles de gestion de la diversité culturelle au niveau des gouvernements, des organisations et des services publics. Analyses de cas.

PLANIFICATION DU COURS

Dates	Description du contenu
5 septembre	Présentation du cours et des objectifs
7 septembre*	Les concepts de culture et d'identité culturelle L'exemple des Métis du Québec Question sous-jacente : <i>Faut-il considérer l'identité culturelle comme une essence ou comme un construit?</i>
12 septembre	Les sources de la diversité culturelle - le paradoxe de la mondialisation Question sous-jacente : <i>La mondialisation est-elle un phénomène récent ou une dynamique ancienne?</i>
19 septembre	Les schèmes culturels des sociétés non occidentales Question sous-jacente : <i>Quels sont les fondements de la différence culturelle?</i>
26 septembre	Les modèles étatiques de gestion de la diversité culturelle. Le multiculturalisme canadien et ses enjeux Questions sous-jacentes : <i>Faut-il privilégier les libertés individuelles ou la cohésion sociale?</i> <i>Les initiatives en matière de gestion de la diversité doivent-elles venir de l'État ou des citoyens?</i>
3 octobre	Les mécanismes d'inclusion et d'exclusion de la différence culturelle Questions sous-jacentes : <i>De quelle manière envisage-t-on personnellement l'inclusion de la différence culturelle?</i> <i>Dans quelle mesure souscrit-on personnellement à des mécanismes d'exclusion?</i>
5 octobre*	Étude de cas 1 : Laïcité et liberté religieuse au Québec
10 octobre	Étude de cas 2 : Les autochtones du Canada
17 octobre	Étude de cas 3 : L'Islam dans la société québécoise
26 octobre*	Présentation des travaux

* Journée complète

MODALITÉS DE L'ÉVALUATION DU COURS

L'essentiel de l'évaluation portera sur la production d'un travail long de 20 à 25 pages et qui consistera en une analyse des enjeux éthiques reliés à un contexte d'interculturalité, et ce, à la lumière des concepts théoriques abordés en classe. Le travail sera divisé en deux parties :

Première partie du travail long : 25%

Remise : 5 octobre 2013

Ce travail doit contenir :

- 1) Le sujet :
 - a) exprimer en termes clairs et précis l'objet d'étude proposé. Il s'agit d'explicitier en quelques lignes.
- 2) La problématique :
 - a) situer la problématique spécifique à votre sujet. Cette section devrait mettre en valeur les questions auxquelles vous voudriez répondre dans votre travail.
- 3) Les hypothèses
 - a) émettre des hypothèses que vous voulez vérifier par votre travail
- 4) Les sources primaires
 - a) joindre le questionnaire que vous avez l'intention d'utiliser sur le terrain OU
 - b) des sources documentaires sur lesquelles vous allez appuyer votre travail (articles de journaux, entrevues télé, théorie fondamentale, etc.)
- 5) La bibliographie
 - a) justifier les références que vous allez utiliser
 - b) joindre un petit texte pour chacune d'elles en expliquant pourquoi cet auteur ou cette référence sont importants dans le cadre de votre travail

8 à 10 pages : imprimées, paginées, avec table des matières et page titre. Pour le format de présentation, se référer à :

Présentation du travail 25 %

Date : 26 octobre 2013

Cette présentation consistera à faire une communication scientifique en classe. Le sujet sera le même que pour le travail long.

Normes de présentation :

- 1) Communication d'une vingtaine de minutes suivie d'une période de questions
- 2) Utilisation du logiciel *Power Point*
- 3) Il est permis d'avoir des notes en main, mais cependant la lecture systématique n'est pas permise
- 4) Remise du document *Power Point* imprimé, sur support informatique ou par envoi électronique

Évaluation :

- 1) Connaissance et niveau d'intériorisation du sujet
- 2) Présentation visuelle
- 3) Réponses aux questions

Deuxième partie du travail long 50 %

Remise : 20 décembre 2013

20 à 25 pages : imprimées, paginées, avec table des matières et page titre. Pour le format de présentation, se référer à :

2000. *Protocole de rédaction du travail écrit* (6^e éd.). Faculté des lettres et sciences humaines, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, 64 p. LB 2369 U55 2000

L'évaluation portera sur l'originalité du sujet, la qualité et la pertinence de l'information présentée, la cohérence de l'argumentaire et la présentation d'ensemble (incluant la qualité du français).

TEXTES

Des textes seront distribués en classe à des fins de discussion.

BIBLIOGRAPHIE

Amselle, Jean-Loup

1999 *Logiques métisses: anthropologie de l'identité en Afrique et ailleurs*. Paris : Payot.

Anderson, Benedict

1991 *Imagined Communities*. New York : Verso.

Antonius, Rachad

2008 L'islam au Québec : les complexités d'un processus de racisation. *Cahiers de recherche sociologique : Islam, L'Empire et la République*, 46 : 11-28.

Aoun, Sami

2009 La nationalité québécoise et l'Islam, dans *La nation sans la religion? Le défi des ancrages*, L.-A. Richard (dir.). Québec, Presses de l'Université Laval, p. 97-129.

Appadurai, Arjun

1996 *Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization*. Minneapolis: University of Minnesota Press.

Barth, Fredrick

1995 Les groupes ethniques et leurs frontières. dans *Théories de l'ethnicité*, P. Poutignat et J. Streiff-Fenart. Paris : Presses universitaires de France, p. 203-249.

Bendriss, Nancy

2009 Les représentations sociales des Québécoises d'origine arabe : Quels impacts dans la société en général et sur le marché du travail en particulier? *Les Cahiers de la CRIEC*, 33 : 59-76.

Bramadat, Paul et David Seljak (dir.)

2005 *Religion and Ethnicity in Canada*. Don Mills, Ont. : Pearson Education.

Brodeur, Patrice

2008 La Commission Bouchard-Taylor et la perception des rapports entre « Québécois » et « musulmans » au Québec. *Cahiers de recherche sociologique : Islam, L'Empire et la République*, 46 : 95-107.

- Brown, Michael F.
2003 *Who Owns Native Culture?* Cambridge: Harvard University Press.
- Camilleri, Carmel
1990 *Stratégies identitaires*. Paris : Presses universitaires de France.
- Cohen, Anthony P.
1985 *The Symbolic Construction of Community*. New York : Tavistock Publications.
- Daher, Ali
1999 La construction de l'islamité et l'intégration sociale des musulmans selon la perspective des leaders musulmans au Québec. *Cahiers de recherche sociologique*, 33 : 149-180.
- Fontaine, L. et Y. Shiose
1991 Ni citoyens, ni Autres : la catégorie politique « communauté culturelle ». dans *Citoyenneté et nationalité*, D. Colas et al. (dir.). Paris : Presses universitaires de France, p. 435-443.
- Geertz, Clifford
1973 *Interpretation of Cultures : Selected Essays*. New York : Basic Books.
- Gélinas, Claude
2011 *Indiens, Eurocanadiens et le cadre social du métissage au Saguenay-Lac-Saint-Jean, XVIIe-XXe siècles*. Sillery: Septentrion.
- Inda, Jonathan Xavier et Renato Resaldo
2001 *The Anthropology of Globalization: A Reader*. Malden, MA: Blackwell.
- Juteau, Danielle
1999 *L'ethnicité et ses frontières*. Montréal: Presses de l'Université de Montréal.
- Lagassé, Martin
1997 L'obligation d'accommodement raisonnable comme outil d'intégration des Québécoises et des Québécois de minorités ethnoculturelles et religieuses, dans *Le droit face aux diversités religieuses et culturelles : 1996*. Sherbrooke : Les Éditions Revue de Droit Université de Sherbrooke, p. 83-154.
- Izard, M., J. Galaty et J. Leavitt
1991 Culture. dans *Dictionnaire de l'ethnologie et de l'anthropologie*, P. Bonte et M. Izard (dir.). Paris : Presses universitaires de France, p. 190-196.
- Kymlicka, Will
1998 *Finding Our Way : Rethinking Ethnocultural Relations in Canada*. Toronto : Oxford University Press.
- Milot, Micheline
2002 *Laïcité dans le Nouveau Monde. Le cas du Québec*. Turnhout : Brepols Publishers. Bibliothèque de l'École des Hautes Études.
- 2009 Laïcité au Canada. Liberté de conscience et exigence d'égalité. *Archives de sciences sociales des religions*, 146: 61-79.

2009 L'émergence de la notion de laïcité au Québec. Résistances, polysémie et instrumentalisation. dans *Appartenance religieuse, appartenance citoyenne. Un équilibre en tension*. P. Eid et al. (dir.), Québec, Presses de l'Université Laval, p. 29-71.

Mucchielli Alex

2002 *L'identité*. Paris : Presses universitaires de France. [1986]

Niezen, Ronald

2004 *A World Beyond Difference. Cultural Identity in the Age of Globalization*. Malden: Blackwell Publishing.

Osterhammel, Jürgen et Niels Peterson

2005 *Globalization: A Short History*. Princeton: Princeton University Press.

Pagé, Michel

1991 L'intégration, identité ethnique et cohésion sociale. dans *Pluriethnicité, éducation et société*. Québec, F. Ouellet et M. Pagé (dir.). Québec : IQRC, p. 119-155.

1994 *Intégration, citoyenneté et nationalité au Québec*. Conseil de la langue française.

Richardson, James T. (dir.)

2003 *Regulating Religion : Cases Studies from Around the Globe*. New York : Kluwer.

Simard, Jean-Jacques

1991 Droits, identités et minorités. dans *Pluriethnicité, éducation et société*, F. Ouellet et M. Pagé (dir.). Québec : IQRC. p. 155-197.

2003 *La Réduction. L'Autochtone inventé et les Amérindiens aujourd'hui*. Sillery: Septentrion.

Taylor, Charles et Amy Guttman

2001 *Multiculturalism : Examining the Politics of Recognition*. Princeton University Press.

Wachtel, Nathan

1974 L'acculturation. dans *Faire de l'histoire*, J. Le Goff et P. Nora (dir.). Paris : Gallimard, 1 : 124-146.

Woehrling, José

1998 L'accommodement raisonnable et l'adaptation de la société à la diversité religieuse. *Revue de droit de McGill*, 43 : 325-401.

POLITIQUES ET RÈGLEMENTS

1. Conformément à la politique départementale de la qualité de la langue qui s'inscrit dans le cadre de l'article 11 du *Règlement facultaire d'évaluation des apprentissages*, une valeur pouvant aller jusqu'à 10 % d'une note pour un travail peut être réservée à l'appréciation de la qualité de la langue.
2. Conformément à l'article 8.1.2b du Règlement des études, toute forme de plagiat sera sanctionnée.