



*PHI-763 – Séminaire d'éthique IV (3 cr.)*

***La « compétence éthique » : essai de critique et de construction conceptuelle***

**Jeudis 16 h 00-18 h 50 (locaux : A6-1010 et L1-2635)**

*Enseignant :* **André Duhamel**  
*Bureaux* Sherbrooke : A5-217 – Longueuil : 12732  
*Téléphone :* 450-463-1835, poste 61761  
*Courriel :* [andre.duhamel@usherbrooke.ca](mailto:andre.duhamel@usherbrooke.ca)  
*Secrétariats :* Sherbrooke : Suzie Choquette, poste 65578

## **A - DESCRIPTION**

Le concept de « compétence » a envahi nombre de champs disciplinaires ces 30 dernières années. Issue principalement du monde du travail et de l'éducation, la notion de « compétence » sert à désigner, évaluer et gérer les prestations et les performances dans les pratiques professionnelles tout autant qu'elle est en usage en éducation et en didactique pour structurer les apprentissages nécessaires afin de pouvoir les réaliser. Il désigne ainsi, en un premier sens général, le fait pour une personne de « savoir y faire », d'être « capable de » et d'être « bonne à ». Le concept de « compétence » comporte ainsi, en plus de sa dimension descriptive, une composante évaluative ou normative certaine. Étant donné la division du travail social et les hiérarchies décisionnelles en milieu professionnel, les créateurs et les destinataires de ces valeurs et normes risquent fort de ne pas être les mêmes personnes : ce qui compte à titre de « compétence » peut ainsi apparaître comme une prescription, une injonction et une forme de pouvoir. Être compétent, c'est ainsi être *reconnu* compétent par des instances ou des groupes particuliers : comment cette reconnaissance s'établit-elle ou se transforme-t-elle, à qui donne-t-elle pouvoir, et comment celui-ci peut-il être critiqué ?

Le concept de « compétence » possède aussi un attrait pour l'éthique, si on comprend cette dernière dans sa dimension appliquée. En effet, il permet de mettre l'accent sur des capacités de faire et d'agir, et pas seulement sur des savoirs ou des connaissances à ce propos ; il apparaît ainsi tout désigné pour situer ou ancrer les actions et les apprentissages dans des pratiques. Cependant, ce qui vient d'être dit concernant le pouvoir social que peuvent s'arroger les énonciateurs de ce qui compte comme compétences laisse planer un doute sur l'usage que l'on pourrait en faire en ce domaine : ne serait-il pas un nouvel avatar managérial du moralisme, que l'éthique appliquée a toujours rejeté ? La définition d'une « compétence éthique » (ou des compétences éthiques) risquerait ainsi d'être contradictoire, porteuse d'un pouvoir qui ne dit pas son nom, plutôt qu'un outil pour les agents eux-mêmes, leur permettant de comprendre et changer la répartition sociale des pouvoirs de faire et d'agir. Dans ces conditions, comment s'approprier ce concept de façon critique ? De quel concept de « compétence éthique » l'éthique appliquée aurait-elle besoin ? Ce

séminaire tentera de répondre à cette question, en la posant tant sous l'angle historique, éthique que politique, et en mettant à contribution la philosophie dans une perspective interdisciplinaire.

## **G – BIBLIOGRAPHIE**

- Amherdt, Charles-Henri et al. 2000, *Compétences collectives dans les organisations : émergence, gestion et développement*, Presses de l'Université Laval - 261 p.
- Arbouche, Marx 2008, « Développement des compétences éthiques. Une approche par l'éthique des vertus », *Management & Avenir*, 6 n° 20 : 115-128.
- Aubret, Jacques et Patrick Gilbert 2003, *L'évaluation des compétences*, Liège, Mardaga – 217 p.
- Bégin, Luc 2003, « La compétence éthique, une notion à contenu variable », in M.-P. Desaulniers et al. (dir.), *Les défis éthique en éducation*, PUQ, p. 27-37.
- Bégin, Luc 2011, « Le développement de la compétence éthique des acteurs organisationnels. Principes, enjeux et défis », in Yves Boisvert (dir.) (2011), *Éthique et gouvernance publique*, Montréal, Liber, pp.213-229.
- Bouchard, Nancy 2007, « La notion de compétence en éducation au Québec: une notion à "libérer" pour le développement de la compétence éthique du sujet/élève », *Journal of Educational Thought*; 41 no 1 : 27-42.
- Bransen, Jan & Jos Smets 2000, /Moral Competence in Action », *Philosophical Explorations*, 3 no 3 : 202-207
- (Coll.) 2002, *L'énigme de la compétence en éducation*, Bruxelles, De Boeck – 232 p.
- (Coll.) 2004, *La notion de compétence en éducation et en formation : fonctions et enjeux*, L'Harmattan - 319 p.
- Conseil supérieur de l'éducation 1989, *Développer une compétence éthique pour aujourd'hui*, Gouvernement du Québec.
- Fernadu Oudet, Solveig 2006, *Organisation du travail et développement des compétences : construire la professionnalisation*, L'Harmattan – 321 p.
- Hillau, Bernard 2006, *Un lexique raisonné de la compétence : fragments de praxéologie*, Paris, L'Harmattan - 250 p.
- Kastrup, Virginia 2002, « A propos de l'apprentissage de la compétence éthique », *Intellectica*, 35 no 2 : 299-322.
- LeBoterf, Guy 1994, *De la compétence : essai sur un attracteur étrange*, Editions d'Organisation, 1994 – 175
- LeBoterf, G. 2002, « De quel concept de compétence avons-nous besoin? », *Soins cadre*, 41 : 1-3.
- LeBoterf, G. 2004, *Construire les compétences individuelles et collectives*, Editions d'Organisation.
- Moreau, Didier 2009, « Compétences éthiques et savoir moral dans l'acte d'éducation. Les limites théoriques d'une formation à la réflexivité en éthique », in F. Jutras et C. Gohier (dir.), *Repères pour l'éthique professionnelle des enseignants*, p. 153-175.
- Peyre, Pierre 2000, *Compétences sociales et relations à autrui : une approche complexe*, L'Harmattan – 230 p.
- Revue française de science politique*, 57 no 6 (2007) : La compétence politique. Nouveaux questionnements et nouvelles perspectives.
- Rey, Bernard 1996, *Les compétences transversales en question*, ESF – 216 p.
- Romainville, M. 1996, « L'irrésistible ascension du terme 'compétence' en éducation », *Enjeux*, nos 37-38 : 132-142.
- Sorel, Maryvonne et Richard Wittorki et al. 2005, *La professionnalisation en actes et en questions*, L'Harmattan – 271 p.
- Tozzi, M. 2012, « Une approche par compétences en philosophie ? », *Rue Descartes*, n° 73 : 22-51.
- Turgeon, Marc 2003, « Une compétence éthique en éducation - les exigences pédagogiques de la justice », in M.-P. Desaulniers et al. (dir.), *Les défis éthique en éducation*, PUQ, p. 49-63.

Zarifian, Philippe 2001, *Le modèle de la compétence, trajectoire historique, enjeux actuels et propositions*, Éditions Liaison.