

Les 21 et 22 avril 2023 au Campus de Longueuil

3^e COLLOQUE



PERSONNES FINISSANTES DU
**DOCTORAT PROFESSIONNEL
EN ÉDUCATION (D. Éd.)**



Le D. Éd. : un moteur d'influence et de collaboration dans les milieux

Animation : Sawsen Lakhal et Charles-Antoine Millette

Vendredi 21 avril 2023

- 13 h 30 Mot de bienvenue de la responsable de programme du D. Éd., Sawsen Lakhal, de la doyenne de la faculté d'éducation, Anne Lessard, de la vice-doyenne à la formation continue et aux études supérieures, Nancy Granger, et de la vice-doyenne à la recherche, Nadine Lanctôt
- 14 h Explication du déroulement du colloque
- 14 h 15 Présentation de **Daniel Boutin**
- 15 h **Pause**
- 15 h 15 Présentation de **Jean Rivière**
- 16 h 15 Mot de fin de journée de la responsable de programme du D. Éd., Sawsen Lakhal
- 16 h 30 **Cocktail**

Samedi 22 avril 2023

- 9 h Mot de bienvenue de la responsable de programme du D. Éd., Sawsen Lakhal
- 9 h 15 Présentation de **Corinne Tastayre**
- 10 h 15 **Pause**
- 10 h 30 Présentation de **Anne Noreau**
- 11 h 30 **Dîner**
- 13 h Table ronde animée par Pre Brigitte Gagnon
- 14 h **Pause**
- 14 h 15 Présentation de **Stéphanie Carle**
- 15 h 15 **Pause**
- 15 h 30 Présentation de **Jean Roger**
- 16 h 30** Mot de clôture de la responsable de programme du D. Éd., Sawsen Lakhal
- 16 h 45 Fin du colloque

21 avril 2023 – 14 h 15

Comité de direction
Carine Villemagne, directrice
Steve Audet, codirecteur



L'approche réflexive est-elle compatible avec les documents prescriptifs?

Le projet doctoral présenté dans cette communication se déroule dans une organisation où foisonnent des documents prescriptifs qui ont comme objectif d'orienter les actions des travailleurs et travailleuses pour assurer la qualité des produits (Leplat, 2004). Dans ce contexte, l'évaluation de la compétence consiste à confirmer que l'activité des personnes se déroule à l'intérieur de ce qui est prescrit. Cependant, il peut survenir des situations imprévues pour lesquelles les tâches prescrites ne peuvent plus répondre adéquatement à l'objectif de l'activité. C'est donc ici que l'approche réflexive intégrée à la didactique professionnelle peut démontrer sa valeur ajoutée dans le développement des compétences dans un milieu prescriptif.

La première partie de ce projet d'intervention a permis d'identifier que le manque d'autocritique et la perte de connaissances opérationnelles occasionnée par les nombreux changements aux documents prescriptifs constituaient des freins à l'apprentissage. Ainsi, l'hypothèse posée pour le deuxième segment de l'intervention est que l'approche réflexive facilite-

ra la création d'un réseau des concepts pragmatiques lié au secteur d'activité tel que décrit par la didactique professionnelle. Cette approche devrait permettre aux personnes d'agir avec plus de compétence en présence de situations imprévues.

Pour développer des guides de formation qui utilisent l'approche réflexive et structurer la conception des modules de formation, il a été convenu de s'inspirer du modèle de recherche-développement proposé par Harvey et Loiseau (2019) ainsi que du modèle de conception d'approximations successives (« successive approximation system » (SAM)) suggéré par Allen et Sites (2012). Enfin, pour vérifier le développement des compétences attendues, les grilles d'évaluation devront non seulement confirmer le fait que la personne agit selon ce qui est prescrit, mais qu'elle a aussi développé la capacité à se créer et à utiliser un réseau de concepts pragmatiques afin d'ajuster ses actions aux besoins.



DANIEL BOUTIN

Daniel Boutin détient une maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation et un diplôme de 3^e cycle en gestion de l'éducation de l'Université de Sherbrooke. Il évolue dans le domaine de la formation en milieu de travail depuis 25 ans.

Durant ces années, il a été directeur du service de la formation réglementaire à Héma-Québec pendant plus de 11 ans. L'approche réflexive et la didactique professionnelle font partie des centres d'intérêt qu'il a développés pendant son parcours doctoral.

21 avril 2023 – 15 h 15

Comité de direction

Marie-Hélène Guay, directrice

Raymond Robert Tremblay, codirecteur



Améliorer l'impact du leadership de la direction d'établissement auprès de son équipe

Comment améliorer l'impact du leadership de la direction auprès de l'équipe-école? Telle est la question qui a guidé ma démarche doctorale. Tout au long du périple, le leadership a été défini comme la capacité d'influence sur un groupe pour qu'il s'engage à améliorer la réussite des élèves. C'est une forme de pouvoir qui doit être reconnue par l'équipe (Ouimet, 2008). Selon le Boterf (2006), le leader agit comme un jardinier en mettant les meilleures conditions en place pour que les plantes poussent.

Dans cette communication, je présenterai les savoirs professionnels qui se sont dégagés de mes deux projets d'intervention. Pour moi, ces savoirs partent des faits saillants et des découvertes réalisées sur le terrain dans une démarche inductive qui remonte vers les explications (Bourgeois, 2011). Ils sont des « comment » qui transforme une situation pour l'améliorer, sur la base d'un contexte, d'objectifs et de présupposés explicites (Guay et Gagnon, 2021).

Dans le premier projet, l'objectif était de qualifier l'efficacité de mon leadership auprès de l'équipe dans le contexte du dé-

ploiement du projet éducatif de l'école. J'épousais une posture constructiviste-pragmatique (Glaserfeld, 1977), c'est-à-dire, que je cherchais à travailler ma représentation d'un leadership dit efficace. J'ai appuyé ma démarche sur les résultats de la méta-analyse de Marzano, Mc Nulty et Waters (2016) et les 21 responsabilités pour un leadership efficace. J'ai aussi retenu les travaux de St-Arnaud (2009) sur l'efficacité et ceux de Boyer, Castin et Bouvier (2010) sur le pilotage des organisations.

Dans le deuxième projet, avec un ajustement de posture, l'objectif était de réunir des directions pour qu'ils coconstruisent de meilleures représentations de leur leadership afin de soutenir le déploiement d'approches collaboratives dans leur milieu. Cette fois, nous nous sommes inspirés de l'approche constructiviste-développementale de Baron (2007), Laloux (2015), Kegan et Laslow Lahey (2015), Rooke et Torbert (2016) et Guay et Gagnon (2019). Nous avons utilisé le dispositif du groupe de codéveloppement professionnel (Payette et Champagne, 1997) pour apprendre ensemble et faire évoluer des situations problématiques que nous vivions en lien avec l'exercice du leadership.



JEAN RIVIÈRE

Depuis près de 20 ans, j'œuvre comme directeur d'école dans un centre de services scolaires en Montérégie. J'ai travaillé au primaire et au secondaire et présentement, je dirige une école spécialisée à mandat régional pour des élèves lourdement handicapés.

Je me suis joint à la 3^e cohorte du doctorat professionnel en éducation, après avoir complété la maîtrise et le certificat de 3^e cycle. Parallèlement, mon expérience avec les arts martiaux m'a donnée la résilience et la persévérance nécessaire pour surmonter les épreuves du doctorat professionnel en éducation.

22 avril 2023 – 9 h 15

Comité de direction
Mathieu Gagnon, directeur
Johanne Myre codirectrice



*Le sentiment de surcharge chez les étudiantes et les étudiants du collégial :
définition du problème et modèle d'intervention intégré au cours de biologie*

Le projet s'intéresse à des étudiantes et des étudiants des Sciences de la Santé avec une moyenne à l'entrée élevée. Ils expriment régulièrement qu'ils ont trop de travail notamment dans les cours de biologie, où ils considèrent leur tâche comme un exercice de mémorisation intense. Après avoir évalué leurs différentes tâches et le temps qu'ils y consacrent, il a été constaté que les tâches demandées ne requièrent pas plus de temps que demandé dans les devis ministériels. Ce qui est exprimé est un sentiment de surcharge plutôt qu'une surcharge réelle.

Pour expliquer ce sentiment, un profil des étudiants a été dressé en fonction de leurs buts et des techniques d'apprentissage qu'ils adoptent pour les atteindre. Ce profil a montré qu'ils sont principalement orientés vers des buts de performance, accordant toute leur attention à la note obtenue et que pour atteindre cette note, ils utilisent des techniques d'apprentissage de surface axées sur la mémorisation au détriment de

l'appropriation de la matière et de l'apprentissage en profondeur.

Un modèle permettant de mieux définir la charge de travail a été développé et quatre leviers d'intervention ont été identifiés. Une présentation de ce modèle sera faite pour comprendre comment l'utiliser afin d'aider les étudiants à réduire leur sentiment de surcharge.

Ensuite suivra un exemple d'intervention en classe en ciblant l'un de ces leviers, soit les ressources internes des étudiantes et des étudiants. L'enseignement de techniques d'étude intégrée au cours de biologie a permis aux étudiantes et aux étudiants de découvrir de nouvelles façons de travailler, de développer des stratégies d'apprentissage plus efficaces pour s'approprier leur matière et se sentir plus en contrôle de leurs apprentissages.



CORINNE TASTAYRE

Corinne Tastayre, détentrice d'une maîtrise en biologie de l'université d'Ottawa en 1996, a travaillé à différents endroits en tant que guide naturaliste et biologiste avant de se diriger vers l'enseignement. Après avoir obtenu un diplôme d'enseignement postsecondaire de l'Université de Montréal, elle enseigne la biologie depuis 2008 au Collège Jean-de-Brébeuf. Très sensible aux besoins de ses étudiants et de ses étudiants, c'est dans une optique de leur offrir un meilleur enseignement et un passage au collégial plus agréable et serein qu'elle s'est lancée dans ce projet doctoral.

22 avril 2022 – 10 h 30

Comité de direction
Sawsen Lakhali, directrice
Philippe Aubé, codirecteur

Mise en place de modalités d'accueil et d'accompagnement pour le personnel enseignant débutant au Cégep Limoilou

Ce projet doctoral vise la mise en place de modalités d'accueil et d'accompagnement du personnel enseignant débutant au collégial en cohérence avec leurs besoins de soutien. Nous avons ainsi co-construit un référentiel d'activités afin de favoriser la professionnalité émergente, mis en place un calendrier cyclique d'activités, mesuré l'évolution du sentiment d'auto-efficacité du personnel enseignant ayant participé aux activités proposées, ainsi que documenté les causes de l'engagement (ou du désengagement) dans la profession (Billet, 2009; De Ketele, 2013; Jorro, 2017; Ménard et al., 2020).

L'approche méthodologique adoptée alliait des données quantitatives et qualitatives. Des questionnaires ont permis de collecter des données sur l'évolution du sentiment d'autoefficaci-

té du personnel enseignant (n = 22) ainsi que pour l'appréciation générale des activités proposées.

Plusieurs groupes de discussion ont également été organisés afin d'évaluer le référentiel et pour approfondir l'interprétation des données recueillies en lien avec l'auto-efficacité.

Les résultats ont pu démontrer la pertinence des éléments mis en place, mais également une évolution positive du sentiment d'auto-efficacité du personnel enseignant débutant dans la profession. Dans le futur, il serait intéressant de mesurer cette évolution du sentiment d'auto-efficacité sur une plus longue période et avec un plus grand nombre de personnes participantes.



ANNE NOREAU

Anne Noreau occupe actuellement un poste de conseillère pédagogique au Cégep Limoilou. Au cours de ses douze années au collégial, elle a occupé des fonctions d'enseignante, de coordonnatrice de département et de programme, ainsi que de répondante à la formation continue. Ces rôles l'ont amenée à s'intéresser à l'accompagnement du personnel enseignant débutant au collégial afin qu'il adopte des pratiques favorisant la réussite éducative.

22 avril 2023 – 13 h

Table ronde



La posture développée par les personnes doctorantes dans le cadre de leur parcours de formation au doctorat professionnel en éducation

Animation : Pre Brigitte Gagnon, Département de gestion de l'éducation et de la formation — UdeS

Avec la participation de :

Marie Beauchamp	<i>Diplômée du doctorat professionnel en éducation</i>
Daniel Boutin	<i>Finissant au doctorat professionnel en éducation</i>
Suzanne Guillemette	<i>Directrice du Département de gestion de l'éducation et de la formation — UdeS</i>
Dominique Hébert	<i>Diplômée du doctorat professionnel en éducation</i>
Stéphanie Lachance	<i>Étudiante au doctorat professionnel en éducation</i>

Doctorat professionnel en éducation

Université de Sherbrooke – Faculté d'éducation

Un moteur d'influence et de collaboration dans les milieux!



Le D. Éd., un programme souple et enrichissant :

- Offre de cours en mode hybride, à temps partiel, au campus de Longueuil
- Formation optimisée pour les personnes engagées dans la pratique
- Services de qualité et installations à la fine pointe
- Une approche unique au Québec!

Contactez-nous!

Faculté d'éducation

819 821-8000, poste 72598

doctorat.professionnel.education@USherbrooke.ca
USherbrooke.ca/pfes/ded



agémdeus

ASSOCIATION GÉNÉRALE ÉTUDIANTE DE LA MAÎTRISE ET DU DOCTORAT EN ÉDUCATION DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

C'est **votre** association étudiante!

Elle vous offre, entre autres :

- Un programme de subvention;
- Des communautés de pratique;
- Des activités sociales favorisant le réseautage;
- Une représentation en continu auprès des instances facultaires;
- Des activités de développement étudiant;
- De l'accompagnement lors de problèmes rencontrés dans les cours de la Faculté.

Vous souhaitez profiter d'un de ces services?

Communiquez avec nous!

✉ agemdeus@usherbrooke.ca

🌐 agemdeus.association.usherbrooke.ca

📘 facebook.com/agemdeus

22 avril 2023 – 14 h 15

Comité de direction

Mathieu Gagnon, directeur

Annie-Claude Prud'homme, codirectrice



Le losange de la littératie pédagogique : modélisation des concepts clés de la pédagogie collégiale

Quels seraient les concepts pédagogiques à présenter à une nouvelle personne pour lui permettre de saisir rapidement son rôle dans une approche par compétences? Quels seraient les premiers dominos à faire tomber pour entraîner les autres vers une conception de l'enseignement qui soit en adéquation avec la construction personnelle de la connaissance et le processus-type d'apprentissage?

Voilà les questions que je me posais au moment de m'inscrire au doctorat professionnel en éducation. La recherche développement que j'ai réalisée visait la conception, la production et la mise à l'essai d'un outil numérique permettant l'appropriation des concepts clés de la pédagogie collégiale. Les premières étapes ont tourné autour du repérage d'indicateurs, de notions ou d'expressions typiques à l'intérieur d'une cinquantaine de ressources spécialisées, scientifiques ou professionnelles abordant l'enseignement et l'apprentissage, surtout en enseignement supérieur.

Au terme d'une analyse thématique de contenu et d'un processus de validation dans mon milieu, une vingtaine de con-

cepts clés ont été retenus, ceux-ci apparaissant les plus déterminants pour orienter la pratique enseignante au collégial. Centrés sur les aspects les plus universels de la pédagogie, ces concepts forment les bases de la littératie pédagogique.

En prévision de la production de l'outil, j'ai ensuite cherché à organiser les concepts dans un schéma intégrateur montrant comment ils s'articulent entre eux. Le triangle pédagogique de Houssaye s'est imposé comme structure de base. Toutefois, les concepts ne relevant pas directement d'une situation d'enseignement-apprentissage n'y trouvaient pas leur place, notamment ceux autour de l'évaluation.

En amalgamant d'autres représentations, processus et théories, j'ai réussi à modéliser les concepts clés en un schéma à quatre pôles. Celui-ci constitue la page d'ouverture de l'outil numérique en développement. La communication vise à présenter ce losange de la littératie pédagogique, à expliciter les cadres théoriques qui ont soutenu son élaboration et à préciser les étapes de validation qui ont été réalisées.



STÉPHANIE CARLE

Étudiante au doctorat professionnel en éducation à l'Université de Sherbrooke et titulaire d'une maîtrise en sciences de la communication, Stéphanie Carle travaille dans le réseau collégial depuis plus de 20 ans. Chargée de cours à Performa depuis une quinzaine d'années, elle est actuellement conseillère pédagogique au Collège Montmorency. De 2014 à 2020, elle a également agi à titre de rédactrice en chef de la revue *Pédagogie collégiale*.

22 avril 2023 – 15 h 30

Comité de direction
Lise Corriveau, directrice
Claude Savard, codirecteur
Michel Boyer, codirecteur



Intervenir en milieu de pratique : défis et retombées

Réalisé dans le cadre de la démarche doctorale, le deuxième projet d'intervention, mené de 2020 à 2022, s'est intéressé à la mise en place d'une nouvelle équipe d'agents en développement de la formation au sein d'une direction de service en repositionnement stratégique. La prestation de service de ces professionnels implique un travail collaboratif, tant à l'interne qu'à l'externe, et invite à de nouvelles pratiques professionnelles qui se caractérisent par une vision synergique, la concertation, l'interdépendance et la mise en réseau de différents acteurs (Royal et Corriveau, 2012).

En ce sens, le projet visait l'élaboration d'une conception collective du rôle et de la pratique d'agent en développement de la formation, ainsi que l'adoption de pratiques collaboratives. Une recherche-action (Savoie-Zajc, 2001; Guay, Prud'homme et Dolbec, 2016; Guay et Prud'homme 2018) a permis l'implantation d'un dispositif d'analyse collective et de partages d'expériences qui conduit à l'émergence d'une expertise collective. Dans cette communication, nous présenterons la démarche d'accompagnement empruntée, les défis relevés, ainsi que les principales retombées observées dans le milieu professionnel.



JEAN ROGER

Titulaire d'un B. Sc. et d'une M. Sc. en Sciences de l'activité physique (préparation à la performance sportive), ainsi qu'un M.B.A., Jean Roger est membre du personnel enseignement au département de management de la Faculté des sciences de l'administration de l'Université Laval. Monsieur Roger intervient auprès de gestionnaires en exercice dans le cadre de la maîtrise « Leadership en changement organisationnel » et il collabore également à la conception de parcours de formation sur mesure non-créditée dans le cadre de partenariats avec différents organismes.

MOT DU COMITÉ ORGANISATEUR

Le doctorat professionnel en éducation de l'Université de Sherbrooke vise la formation de praticiens-chercheurs en mesure d'agir comme agents de développement de haut niveau dans leur milieu professionnel. Les six personnes finissantes qui participent à ce 3^e colloque ont relevé ce défi. Nous sommes heureux de vous donner la chance de connaître et d'apprécier leurs réalisations.

Nous désirons également remercier toutes les personnes qui ont travaillé de près ou de loin à l'organisation de cet événement, contribuant ainsi à son succès. Nous vous invitons à nous retrouver lors des prochaines éditions du colloque des personnes finissantes du D. Éd.

Les membres du comité organisateur :

Léane Arsenault, ressource professorale au D. Éd.

Daniel Boutin, finissant au D. Éd.

Jonathan Fournier, étudiant au D. Éd.

Sawsen Lakhal, responsable du programme au D. Éd.

Virginie Leclerc, commis aux affaires académiques au D. Éd.

Charles-Antoine Millette, conseiller pédagogique au D. Éd.

RENDEZ-VOUS LES 21 ET 22 AVRIL 2023

**3^e colloque des personnes
finissantes du doctorat
professionnel en éducation**