

## Problématique

- Faible taux de réussite au cours d'anglais de base au cégep
- Manque d'enseignement explicite de la grammaire en anglais au niveau secondaire
- Matériel pédagogique peu dynamique en ce qui concerne l'enseignement des notions grammaticales en anglais

## Question de recherche

Est-ce que les cartes conceptuelles peuvent aider des étudiants en anglais de base au cégep à mieux apprendre des temps de verbes?

## Cadre de référence

### 1. Les courants actuels

- L'approche par compétences : MELS, 2006, 2007, 2009; Boutin, 2004; Bissonnette, Richard et Gauthier, 2005.
- L'approche communicative : MELS, 2009; Richards, 2005; Richards et Rodgers, 2015; Cook, 2008; Mitchell, Myles et Marsden, 2013.

### 2. L'enseignement explicite

- Gauthier, Bissonnette et Richard, 2013; Hattie, 2003; Crahay et Dutrévis, 2010; Ellis, 2009, 2010, 2011; Myles, 2011; Glaser, 2014; Lantolf, 2011; Richards et Reppen, 2014.

### 3. Un apprentissage significatif : la rétention et le transfert des savoirs

- Ausubel, 2000; Novak, 2010; Crahay et Dutrévis, 2010; Tardif, 1997; Canas et Novak, 2008; Gauthier, Bissonnette et Richard, 2013.

### 4. Les cartes conceptuelles

- Barrette, 2009, 2015; Novak et Canas, 2005, 2008; Daley, 2010; Deshaies, Guy et Poirier, 2004; Daele et Berthiaume, 2009; Kennedy et Semsar, 2011; Chularut et DeBacker, 2004; Lantolf, 2011.

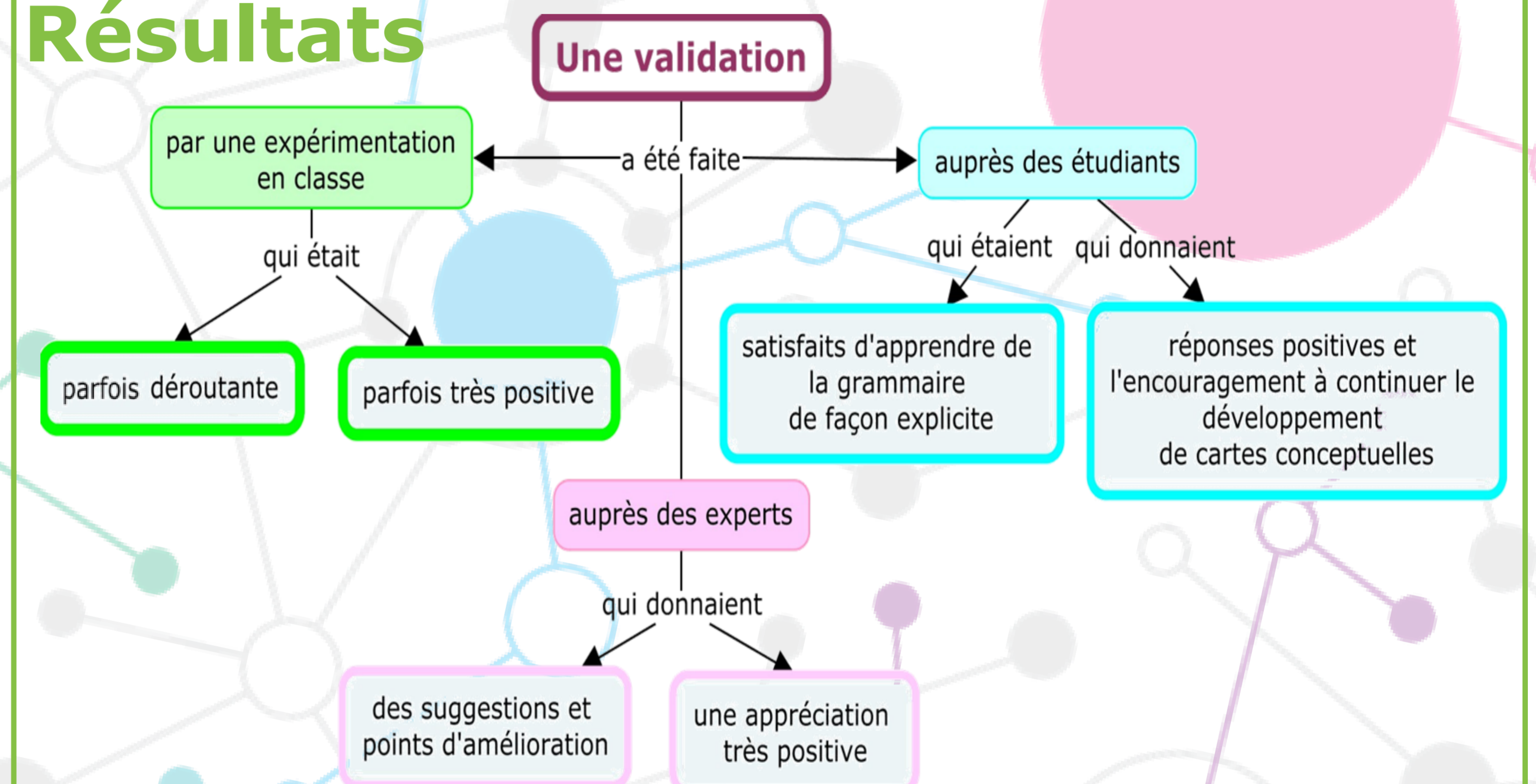
## Objectifs spécifiques

- Créer du matériel pédagogique qui intègre des cartes conceptuelles pour l'enseignement et l'apprentissage du *simple present*, du *present progressive*, du *simple past*, du *past progressive* et du *future*
- Faire une mise à l'essai en classe et tenir un journal de bord
- Valider le matériel pédagogique auprès d'experts dans le domaine de l'enseignement de l'anglais, langue seconde
- Valider le matériel pédagogique auprès d'étudiantes et d'étudiants inscrits au cours d'anglais, langue seconde, Niveau I au collégial.

## Méthodologie

- Recherche développement avec posture interprétative et approche qualitative
- Conception de matériel suivie d'une mise à l'essai dans deux classes du cours d'anglais de base et tenue d'un journal de bord
- Validation du matériel par une entrevue semi-dirigée avec un expert et des groupes de discussion avec cinq experts
- Validation du matériel par un groupe de discussion avec cinq étudiants

## Résultats



## Analyse des données et retombées

- L'usage de cartes conceptuelles pour la première fois est un défi pour les étudiantes et étudiants
- Plus les étudiantes et étudiants éprouvent des difficultés dans l'apprentissage de l'anglais, plus une carte conceptuelle doit être simple
- Une carte conceptuelle permet de mieux comparer l'usage de deux temps de verbes
- Une carte conceptuelle est un outil parmi d'autres pour enseigner et apprendre des temps de verbes de base
- L'usage de cartes conceptuelles pour apprendre n'est efficace pour un étudiant que s'il est motivé à apprendre

## Pistes de recherches futures

- Continuer à développer des cartes conceptuelles de manière à les rendre plus claires et faciles à utiliser
- Développer les cartes conceptuelles pour d'autres temps de verbes ou d'autres points de grammaire