

Guide d'accompagnement basé sur une pédagogie de l'inclusion pour des intervenants en stages en techniques de la santé au collégial.

Manon Lessard, M. Éd.

Sous la direction de Julie Lyne Leroux, Ph. D.

GAPI EN STAGES

PROBLÉMATIQUE

- Être spécialiste de contenu ne se transpose pas systématiquement au rôle fondamental de supervision en milieu clinique.
- L'isolement à travers cette réalité complexe de l'accompagnement de la diversité étudiante en stages peut présenter un défi de taille.
- La conception universelle de l'apprentissage et l'analyse réflexive de la pratique enseignante dans une perspective inclusive font-elles parties de la solution ?

QUESTION DE RECHERCHE

Comment mettre en œuvre un guide d'accompagnement basé sur une pédagogie de l'inclusion, s'adressant à des intervenantes et intervenants en stages dans un programme en techniques de la santé au collégial?

CADRE DE RÉFÉRENCE

1. La pédagogie de l'inclusion dans une perspective de la diversité étudiante

- Inclusion scolaire** : AuCoin & Vienneau, 2015; Ducharme & Montminy, 2012, 2015; Rousseau, Prud'homme & Vienneau, 2015
- Conception universelle de l'apprentissage** : CAST, 2011

2. Les pratiques enseignantes dans une perspective inclusive

- Planification de l'enseignement**: Bergeron, 2015
- Intervention pédagogique** : Beaudoin, 2013; Vianin, 2016
- Évaluation** : Leroux, 2010; Ménard & Gosselin, 2015; Vianin, 2016
- Attitude et rôle enseignant**: Lagrenade & Trépanier, 2017; Bélanger, 2015; Desaulniers & Jutras, 2012; Dion, 2013; Lussier & Gosselin, 2015

3. La conception d'un guide d'accompagnement en stages dans une perspective inclusive

- Accompagnement réflexif** : Lane, 2008; Lefebvre, 2015; Paul, 2016; Schön, 1987; St-Germain, 2008
- Guide d'accompagnement** : Martel, 2009
- Supervision stages** : Chamberlan & Hivon, 2005; Gosselin, 2010; Lane *et al.*, 2012; Ménard & Gosselin, 2015; Paradis, 2015; Villeneuve, 1994

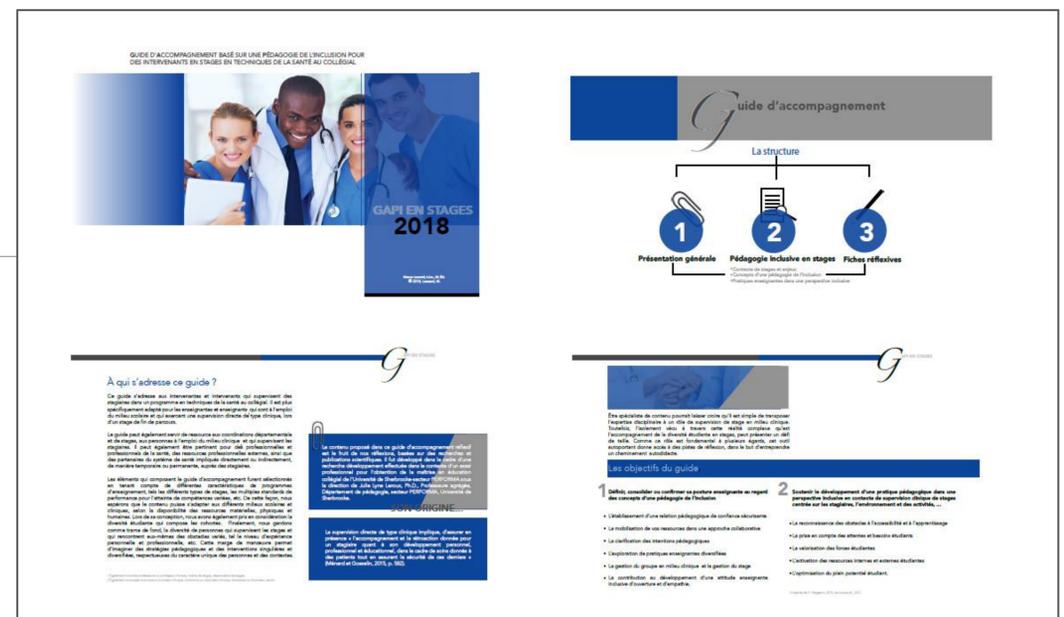
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Concevoir** et **valider** un guide d'accompagnement basé sur une pédagogie de l'inclusion pour des intervenantes et intervenants en stages d'un programme en techniques de la santé au collégial.

MÉTHODOLOGIE

- Pôle de l'essai : **innovation pédagogique**
- Type de recherche : **recherche-développement** (Loiselle et Harvey, 2009)
- Approche méthodologique : **qualitative interprétative**
- Méthode de collecte de données : **questionnaire et entrevue semi-dirigée**
- Échantillonnage: **quatre juges-experts** sélectionnés par choix raisonné
- Méthodologie d'analyse données: analyse qualitative inductive (Lécuyer et Deslauriers, 1998)

RÉSULTATS



ANALYSE DES DONNÉES

- Analyse de contenu provenant des dimensions du cadre de référence (pertinence, clarté et quantité d'information, appréciation générale)
- Informations et concepts pertinents permettant la compréhension d'une pratique pédagogique inclusive.
- Projet généralisable et transférable dans tous les programmes en techniques de la santé et autres.
- Exemples ou précisions permettraient de clarifier certaines informations.
- Refonte graphique permettant d'alléger et clarifier le guide d'accompagnement.
- Travail colossal et bien documenté démontrant la logique d'un essai.
- Possibilité de consultation d'une section à la fois.

PISTES DE RECHERCHES FUTURES

- Recherche-développement : création de fiches ludiques et d'une plateforme numérique
- Recherche-action: expérimenter et adapter le guide d'accompagnement