

# L'ADAPTATION À LA DIVERSITÉ ETHNOCULTURELLE DU CORPS PROFESSORAL EN MILIEU CLINIQUE DANS LE PROGRAMME SOINS INFIRMIERS

PERFORMA

Marise Lysie Théagène, Inf., B. Sc., M. Éd.

Sous la direction de Denyse Lemay, Ph. D.



## PROBLÉMATIQUE

- L'émergence de la diversité ethnoculturelle dans les collèges
- Les caractéristiques propres de la profession infirmière au Québec
- Le contexte d'enseignement du personnel enseignant superviseur de stage au collégial dans le programme Soins infirmiers en milieu clinique
- L'évaluation en milieu clinique



## QUESTION DE RECHERCHE

Jusqu'où le corps professoral en milieu clinique du programme Soins infirmiers s'est-il adapté ou a-t-il adapté son enseignement à la diversité ethnoculturelle des stagiaires?



## CADRE DE RÉFÉRENCE

- Le modèle de compétence culturelle selon Campinha-Bacote (Campinha-Bacote, Yahle et Langenkamp, 1996; Campinha-Bacote, 1998, 1999, 2001, 2002)
- Les habiletés à développer pour intervenir en milieu multiethnique de Gaudet (Gaudet, 2011)

Introspection sur son approche interculturelle: évaluation, intervention et ajustement

Connaissance de la culture professionnelle en Soins infirmiers et en éducation au Québec

Motivation à intervenir auprès de la clientèle multiethnique

Processus d'adaptation

Connaissance de la culture des stagiaires issus de l'immigration

Gestion des situations d'ambiguïté culturelle ou de choc culturel

Communication interculturelle

Les six manifestations d'un processus d'adaptation du corps professoral, dans le programme Soins infirmiers en milieu clinique, à la diversité ethnoculturelle des stagiaires



## OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Établir un constat des compétences interculturelles des superviseurs de stage dans le programme de Soins infirmiers
- Trouver des pistes de solutions pour poursuivre l'adaptation à la diversité ethnoculturelle du corps professoral dans le programme Soins infirmiers en milieu clinique



## MÉTHODOLOGIE

- Pôle de l'essai : Recherche
- Type : interprétatif (Fortin, 2010)
- Approche : Qualitative (Fortin, 2010)
- Outils de collecte de données : Questionnaire et groupe de discussion (Fortin, 2010; Gauthier, 2010)
- Échantillonnage : 23 professeurs superviseurs de stage. Méthode d'échantillonnage non probabiliste par choix raisonné (Fortin, 2010)



## PRINCIPAUX RÉSULTATS

Conception d'un questionnaire pluridimensionnel des compétences interculturelles du personnel enseignant superviseur de stage dans le programme Soins infirmiers issu des six manifestations d'un processus d'adaptation.

Ce questionnaire a révélé que les superviseurs des stages :

- sont très engagés à l'endroit de leurs stagiaires issus de l'immigration et expriment un intérêt à s'adapter à la diversité ethnoculturelle de ceux-ci;
- veulent mieux connaître leurs stagiaires issus de l'immigration;
- souhaitent améliorer leur communication interculturelle;
- désirent mieux intervenir auprès de leurs stagiaires issus de l'immigration en difficulté et ont un rôle d'agent facilitateur pour ces derniers et le milieu clinique;
- ont parfois des appréhensions qui les empêchent d'intervenir auprès des stagiaires issus de l'immigration.



## ANALYSE DES RÉSULTATS

- L'identification de moyens concrets par des professeurs superviseurs de stage pour répondre aux besoins de formation en interculturel
- La reconnaissance du besoin de soutien des professeurs superviseurs de stage par rapport à leurs stagiaires issus de l'immigration
- La mise en lumière du rôle d'agent facilitateur des professeurs superviseurs de stage pour leurs stagiaires issus de l'immigration et le milieu clinique



## PISTES DE RECHERCHES FUTURES

- Expérimenter les moyens proposés par les professeurs superviseurs de stage dans le cadre de cette recherche.
- Définir le rôle d'agent facilitateur des superviseurs de stage dans le programme Soins infirmiers et voir son impact dans la réussite des étudiants issus de l'immigration.
- Expérimenter le questionnaire des compétences interculturelles qui découle de cette démarche scientifique dans d'autres disciplines.