

ÉVOLUTION DE LA MÉTACOGNITION DE TROIS ÉTUDIANTS PRÉSENTANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME AU COLLÉGIAL

PERFORMA

Mildred Dorismond, inf., M. Éd.
Sous la direction de Nathalie Poirier, Ph. D.

PROBLÉMATIQUE

Les difficultés de l'enseignante ou de l'enseignant

- Tenir compte dans son groupe-cours des caractéristiques et de l'encadrement de l'étudiant ou l'étudiante présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)
Comment vraiment venir en aide à cette étudiante ou à cet étudiant?

Les difficultés de l'étudiante ou de l'étudiant

- Activer et maintenir le processus de la métacognition
- Maîtriser l'expression de la pensée lors des exercices de rédaction, en particulier dans les cours de français, langue d'enseignement et littérature

QUESTION DE RECHERCHE

Dans quelle mesure une intervention sur la métacognition favoriserait-elle chez des étudiants ou des étudiantes présentant un TSA la mise en place de stratégies d'apprentissage efficaces lors de la rédaction de texte dans le cours de français, langue d'enseignement et littérature?

CADRE DE RÉFÉRENCE

- Les stratégies d'apprentissage (Bégin, 2008; Dewey, 2011)
- Les stratégies cognitives (Bégin, 2008; Mineau et al., 2012; Zelazo et Müller, 2012)
- Les stratégies métacognitives (Attwood, 2009; Bégin, 2008; Russo et al., 2007; Zelazo et Müller, 2011)
- L'apprentissage en profondeur (Ramsden, 1988; Romano, 1991)
- Le modeling cognitif (Vienneau, 2007)
- Le processus d'encadrement (Cliche, 1999; Deschatelets, 2013; Romano, 2011; Vienneau, 2007)

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Inventorier les stratégies d'apprentissage utilisées par nos sujets d'étude lors d'un travail individuel;
- Informer les sujets du profil d'apprentissage élaboré pour eux par le logiciel *Étudiant Plus* pour les aider à prendre conscience de leurs stratégies;
- Organiser deux ou trois ateliers qui ciblent des pratiques à modifier lors du travail individuel;
- Appliquer le processus d'encadrement lors du travail individuel;
- Évaluer les effets de l'encadrement sur les stratégies d'apprentissage au regard des changements rapportés par les sujets.

MÉTHODOLOGIE

- Pôle de l'essai : recherche
- Type : Étude de cas expérimentale, qualitative et interprétative;
- Outils de collecte de données : questionnaire *Étudiants plus*, entrevues semi-structurées, journal de bord
- Échantillonnage par convenance

RÉSULTATS

Évolution des stratégies d'apprentissage			
	Dégager l'essentiel et faire des liens	Échanger pour apprendre	Autres thèmes
Avant	Difficultés pour: <ul style="list-style-type: none"> - Faire les lectures suggérées en dehors de la classe - Prendre spontanément des notes lors d'un exposé - Faire des résumés de texte à l'étude - Sélectionner les thèmes importants 	Difficultés pour: <ul style="list-style-type: none"> - Consulter son enseignant lorsqu'il ne comprend pas - Participer aux échanges en classe 	Difficultés pour: <ul style="list-style-type: none"> - Finir sa dissertation dans le temps requis - Augmenter le nombre de mots dans ses dissertations
Processus d'encadrement			
Après	<ul style="list-style-type: none"> - Fait les lectures suggérées en dehors de la classe - Complète ses notes seul et valide l'information - Fait des résumés des textes - Recherche les éléments clés et élabore le schéma 	<ul style="list-style-type: none"> - Pose des questions à son enseignant en dehors ou en classe - Participe occasionnellement aux échanges en classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Rédige sa dissertation dans le temps prévu - Atteint le nombre de mots exigé

ANALYSE DES DONNÉES

- Le dialogue pédagogique a permis au sujet de prendre conscience de ses stratégies d'apprentissage;
- Le dialogue pédagogique s'est enrichi de l'apport d'autres intervenants;
- L'application du processus d'encadrement systématique avec renforcement a permis d'améliorer les stratégies d'apprentissage.