

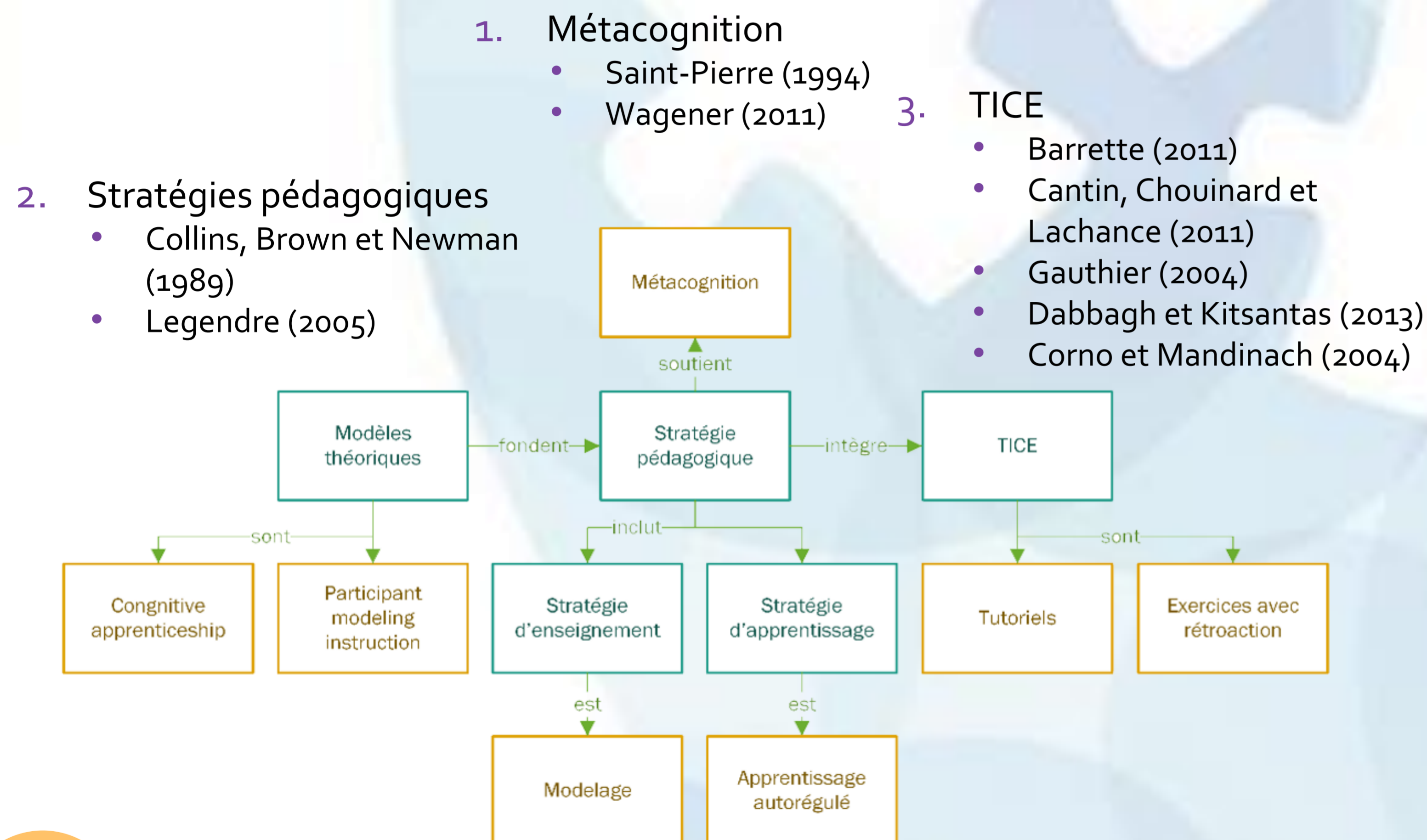
Problématique

- Taux d'absentéisme et d'abandon élevés
- Manque d'engagement et de persévérance
- Importance de s'intéresser aux facteurs d'engagement et de persévérance sur lesquels le personnel enseignant peut agir : la motivation, les stratégies d'apprentissage et la métacognition
- Omniprésence des technologies de l'information et intérêt marqué pour celles-ci

Question de recherche

Comment utiliser les TICE pour développer une stratégie pédagogique en soutien à la métacognition qui pourrait susciter l'engagement des étudiants et étudiantes dans le cours Programmation 2 en Techniques de l'informatique au Cégep de l'Outaouais?

Cadre de référence



Objectifs spécifiques

1. Élaborer une stratégie pédagogique intégrant les TICE qui soutient la métacognition des étudiants et étudiantes
 - Choisir les activités d'enseignement
 - Choisir les activités d'apprentissage
2. Évaluer le potentiel de cette stratégie pédagogique
3. Mettre à l'essai cette stratégie pédagogique dans le cours Programmation 2
4. Évaluer l'effet de cette stratégie sur la métacognition perçue des étudiants et étudiantes

Méthodologie

- Pôle de l'essai : Innovation
- Type : Conception, validation et expérimentation d'un projet technopédagogique
- Approche : Qualitative
- Outil de collecte de données : Questionnaire à échelle de Likert mesurant 8 aspects de la métacognition (connaissances métacognitives – déclaratives, conditionnelles et procédurales, stratégies de correction, *monitoring*, traitement de l'information, évaluation et planification)
- Échantillonnage : Non probabiliste par convenance – accidentel

Stratégie développée

- La stratégie pédagogique a été conçue en 4 phases :
 1. Modélage / Observation – Présentation avec vidéos
 2. Planification – Questionnaire préalable
 3. Pratique avec rétroaction et contrôle – Exercice et questionnaire d'accompagnement
 4. Autorégulation – Questionnaire d'autoévaluation
- Validation de l'efficacité probable de la stratégie pédagogique au moyen de la grille d'analyse de Barrette (2009)
- Mise en œuvre de la stratégie et mesure de la métacognition des étudiants à l'aide du questionnaire de Wagener (2011)

Analyse des données et retombées

- Stratégie pédagogique stimulant la métacognition des étudiantes et des étudiants
- Difficulté des étudiantes et étudiants à verbaliser leur métacognition
- Stratégie favorisant l'autorégulation
 - Les stratégies de correction sont toutefois les plus utilisées par les étudiantes et les étudiants
- TICE en soutien à la métacognition
- TICE efficacement intégrées à la stratégie pédagogique
- Amélioration possible de la stratégie pour que les TICE soutiennent mieux les habiletés métacognitives : planification, réalisation et contrôle et autoévaluation

Pistes de recherches futures

- Améliorer la stratégie pour mieux supporter la planification et le traitement de l'information
- Tenter de reproduire l'expérimentation avec plus d'étudiantes et d'étudiants et ajouter un prétest pour comparer la métacognition avant et après l'utilisation de la stratégie
- Faire une collecte de données qualitatives visant l'amélioration de la stratégie