

# L'ENSEIGNEMENT STRATÉGIQUE DES PARTICIPES PASSÉS DANS LE COURS FRANÇAIS DES AFFAIRES EN TECHNIQUES DE BUREAUTIQUE

Annie Bernard, M. Éd.

Sous la direction de Natalie Belzile, M. Éd.

## Problématique

- Constat général : la difficulté du français écrit
- Exigences du marché du travail
- Compétences du cours Français des affaires
- Approche pédagogique inefficace

## Question de recherche

**Est-il possible, à l'aide de l'enseignement stratégique, d'améliorer la qualité du français écrit, en particulier l'accord des participes passés, des étudiantes et étudiants dans le cours Français des affaires ?**

## Cadre de référence

1. Les conceptions des élèves de fin d'études secondaires sur l'accord des participes passés (Gauvin, 2005)
2. L'enseignement stratégique fait appel aux connaissances antérieures pour que les nouvelles puissent s'y raccrocher. (Tardif, 1992)
3. La **psychologie cognitive** considère que les connaissances sont essentiellement cumulatives. (Tardif, 1992)
4. La **motivation à apprendre** de l'étudiant ou l'étudiant réside dans la perception, entre autres, de la valeur accordée à l'activité pédagogique. (Viau, 2009)
5. La **métacognition** est un aspect très important de la psychologie cognitive, donc de l'enseignement stratégique. (Tardif, 1992)

## Objectifs spécifiques

- ✓ Élaborer des activités d'enseignement et d'apprentissage sur l'accord du participe passé selon les principes de l'enseignement stratégique
- ✓ Évaluer les effets de l'enseignement stratégique sur le processus cognitif des étudiantes et étudiants
- ✓ Analyser les perceptions des étudiantes et étudiants quant à l'ensemble des étapes de l'enseignement stratégique

## Méthodologie

- Pôle de l'essai : recherche
- Type : recherche-expérimentation, mise à l'essai systématique et réflexive d'une stratégie, d'une méthode ou d'un produit (Paillé, 2007)
- Approche : qualitative (Fortin, 2010)
- Outils de collecte de données : **questionnaires** sur les perceptions et sur les connaissances antérieures et des **exercices** comportant des énoncés incluant différents participes passés à accorder
- Échantillonnage : 21 étudiantes et étudiants

## Résultats et analyse des données

- Une diminution importante de bonnes réponses est dénotée lors de l'exigence du raisonnement complet.
- La connaissance statique des règles d'accord des participes passés n'est pas une garantie de l'application adéquate de celles-ci.
- Le retour sur les connaissances antérieures est d'une importance capitale. Celles-ci doivent être réactivées, corrigées et suffisamment solides pour en accueillir de nouvelles.
- L'autoévaluation permet de s'enquérir du niveau de contrôle en regard des apprentissages et aussi de témoigner des lacunes constantes.
- L'enseignement stratégique a permis à plus de 80 % des personnes répondantes de se sentir plus efficaces à accomplir la tâche.
- L'accès à la démarche complète de l'accord est très aidant pour la ou le pédagogue. Aussi, c'est la seule façon de juger de la maîtrise d'une règle et de savoir quels sont les problèmes rencontrés.
- L'enseignement stratégique a permis à 95 % des répondantes et répondants de voir l'utilité de bien accorder les participes passés.

## Piste de recherche future

Poursuivre la réflexion sur l'enseignement stratégique en explorant d'autres pistes émergentes en psychologie cognitive, par exemple la Conception universelle de l'apprentissage (CUA).