

## Problématique

- **Épreuve synthèse de programme (ÉSP)** sous la responsabilité des collèges et encadrée par la politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA) de chaque établissement.
- Obligation ministérielle assez peu documentée.
- Diversité de la stratégie évaluative.
- Des pratiques d'évaluation certificatives d'apprentissages ne permettent pas d'attester de l'atteinte des compétences de l'ensemble du programme d'études.

### Question de recherche

Comment s'assurer qu'une épreuve synthèse de programmes (ÉSP) rende compte de l'atteinte de l'ensemble des compétences du programme d'études collégiales?

## Cadre de référence

La recension des écrits traite principalement de thématiques directement en lien avec la problématique soulevée :

- **Les compétences** : Jonnaert et Vander Borght (2003), Leroux (2009), Tardif (2006), Scallon (2004);
- **L'évaluation certificative** : Howe et Ménard (1994), Howe (2006), Leroux (2009, 2010b), Tardif (2006), Scallon (2004), Boudreault (2004);
- **La conception d'un outil de validation de l'ÉSP** : Anderson et Krathwohl (2000), D'Amour et le groupe de travail PERFORMA (1996), Howe (2006), Pôle de l'Est (1996);
- **L'accompagnement pédagogique** : Pratte (2002), Lussier (2010), St-Germain (2012).

## Objectifs spécifiques

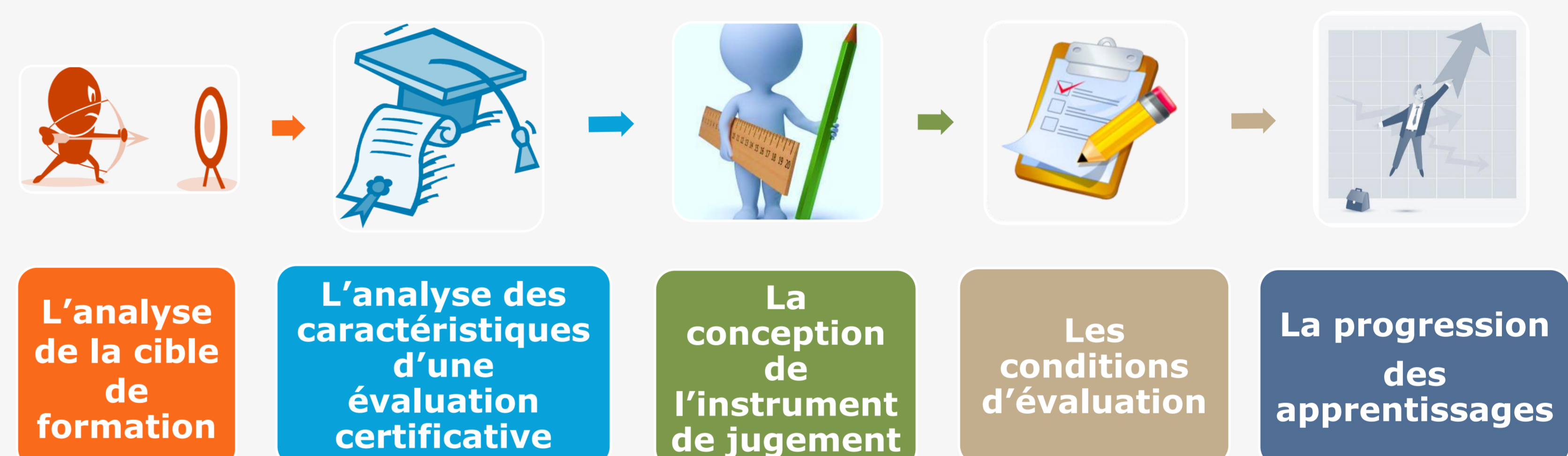
1. Expérimenter un outil pour soutenir des enseignantes et des enseignants dans la validation de l'ÉSP;
2. Analyser les résultats de l'expérimentation de l'outil de validation de l'ÉSP par des enseignantes et enseignants responsables du cours porteur de l'ÉSP;
3. Bonifier l'outil de validation au regard des commentaires des participantes et des participants.

## Méthodologie

- Pôle innovation avec une approche qualitative interprétative. Savoie-Zajc (2004)
- L'outil de validation de l'ÉSP a été mis au point et mis à l'essai à travers une **recherche-expérimentation** Paillé (2007).
- Collecte de données: un questionnaire électronique et une entrevue semi-dirigée.
- Participantes et participants: les enseignantes et enseignants de trois programmes d'études techniques et d'un programme d'études pré-universitaire.

## Résultats et suites

L'outil de validation de l'ÉSP propose une série de questions regroupées selon cinq thématiques :



- Chaque thématique est accompagnée d'une grille d'évaluation à échelle descriptive pour faciliter la réflexion sur les forces, les limites et reconnaître les correctifs devant être apportés à l'ÉSP.
- Un plan de travail est également suggéré, facilitant ainsi les travaux à entrevoir pour assurer l'amélioration de l'ÉSP.
- L'outil de validation peut être utilisé autant par les programmes préuniversitaires que les programmes techniques.
- Il nécessite une concertation en équipe programme et il peut s'avérer aidant que cette démarche soit soutenue par une conseillère ou un conseiller pédagogique.

## Pistes de recherches futures

- Concevoir un outil de validation pour les épreuves terminales de cours.
- Approfondir les notions concernant l'évaluation certificative et les différentes stratégies d'évaluation à envisager dans le cadre d'une ÉSP.