

DIPLÔME DE 2^e CYCLE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (DE) MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MEC)

FORMATION EN LIGNE – HIVER 2016

TIC 813 – FONDEMENTS DE L'INTÉGRATION DES TIC DANS SA PRATIQUE ENSEIGNANTE

Nombre d'unités :	2 crédits
Personnes-ressources :	Renée Claude Bilodeau - Claude.Bilodeau2@USherbrooke.ca
Dates :	18 janvier au 29 avril 2016

● Présentation de l'activité

Cette activité amènera la participante ou le participant à **s'approprier des cadres de référence** en intégration des TIC en enseignement et en apprentissage, de réfléchir aux conditions d'une intégration réussie des TIC en tant que valeur ajoutée dans le processus d'enseignement-apprentissage et dans les compétences de ses étudiants. Au terme de l'activité, le participant sera capable de faire des choix argumentés et réfléchis pour intégrer les TIC à son enseignement et à l'apprentissage de ses étudiants. De plus, la participante ou le participant sera capable de s'orienter en regard des outils TIC qu'il pourrait privilégier dans son enseignement.

● Cible de formation

Mettre en œuvre un cadre de référence pour une démarche efficace d'intégration des TIC dans le processus enseignement-apprentissage. Pour atteindre cette cible de formation, la participante ou le participant sera invité à :

- Explorer les principales motivations qui justifient le recours aux TIC ainsi que quelques fondements et principes de base en intégration des TIC.
- Explorer les différentes modalités de cours et les différents courants pédagogiques rendus possibles grâce aux TIC.
- S'approprier un profil des compétences TIC des enseignantes et des enseignants et se situer par rapport à ce profil.
- S'approprier le profil TIC et informationnel privilégié pour les étudiantes et étudiants du collégial ainsi que les conditions d'une intégration réussie des TIC.
- Réfléchir aux retombées du profil TIC et informationnel à l'échelle d'un cours ou d'un programme d'études.
- Se situer à partir d'un éventail de ressources en lien avec l'intégration des TIC en enseignement collégial.
- Réfléchir à une utilisation éthique et responsable des TIC au collégial.
- Apprécier la qualité des connaissances produites par une communauté de pratique et/ou d'apprentissage.

● Déroulement de l'activité

Le cours TIC 813 se divise en trois étapes. La première étape vise à proposer à la participante et au participant les principaux éléments de contexte qui justifient la place des TIC en enseignement supérieur, à faire la distinction entre les différentes modalités de cours et à explorer l'impact des TIC en lien avec différents courants pédagogiques. Dans la deuxième étape, la participante ou le participant pourra s'approprier un référentiel des compétences TIC des enseignantes et des enseignants et se situer par rapport à ce profil (autodiagnostic). Il pourra également s'approprier les grandes lignes du profil TIC et informationnel des étudiantes et étudiants du collégial et réfléchir aux retombées possibles de ce profil dans la formation de ces derniers. La troisième étape permettra à la participante et au participant de réfléchir aux conditions de réussite en intégration des TIC dans une activité d'apprentissage et dans les programmes d'études, aux considérations éthiques liées à l'usage des TIC en classe ainsi qu'à la qualité des connaissances produites par une communauté de pratique et une communauté d'apprentissage.

● Indications méthodologiques

Pour chaque étape du cours, la participante ou le participant sera invité à consulter des ressources, à faire des lectures qui seront suivies d'exercices, de réflexions et de publications dans les forums de discussion. En plus des exercices formatifs, trois travaux sommatifs seront réalisés, dont un en équipe. La personne-ressource offrira de l'encadrement individuel, notamment pour la rétroaction sur les exercices et les travaux. L'animation de la plateforme par la personne-ressource démontrera l'impact d'un encadrement en ligne de façon régulière et de façon ciblée par de l'enseignement individualisé. Cette méthode a pour but de créer un lien privilégié entre la personne-ressource et les participantes et participants tout en soutenant la motivation et la régularité des actions.

● Évaluation des apprentissages

L'atteinte de la cible se fera graduellement au fil des étapes du cours et pour chaque travail ci-dessous, les participants pourront recevoir une évaluation formative.

1. Travail collaboratif sur une modalité pédagogique (en équipe): 20%
2. Étude de cas (analyse d'une situation extérieure au participant): 30%
3. Projet d'amélioration d'une situation d'intégration des TIC à sa pratique à l'aide des cadres de référence: 50%

● Préalable

Aucun.