

## TIC801 – PRINCIPES ET PRATIQUES D'ENCADREMENT EN LIGNE (3 crédits)

### Présentation de l'activité

Ce cours de deuxième cycle s'inscrit comme un cours au choix dans le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au collégial (DESS) offert par le Secteur Performa de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Il s'adresse à toutes les personnes qui encadrent ou qui souhaiteraient encadrer des étudiantes et des étudiants à l'aide d'outils tirant profit des technologies de l'information et de la communication (TIC). Précisons que le contexte de formation en ligne peut être de divers ordres : il peut être celui de la réalisation d'une séquence d'activités liée à un cours offert entièrement en présence, celui de la réalisation d'activités qui s'inscrivent dans un cours hybride ou comodal (offert en partie en ligne et en partie en présence) ou encore, celui de la réalisation de toutes les activités d'un cours offert entièrement en ligne. Il s'adresse à toutes les personnes qui souhaitent profiter des principes d'encadrement en ligne dans leur situation actuelle d'enseignement. Afin de vous faire vivre l'expérience d'un encadrement en ligne, TIC801 est offert entièrement en ligne à partir de la plateforme de formation Moodle.

### Cible de formation et déroulement de l'activité

Ce cours permettra aux participantes et aux participants de mettre en œuvre des modalités d'encadrement en ligne en vue de soutenir l'apprentissage et l'engagement des étudiantes et des étudiants.

Pour atteindre cette cible de formation, la participante ou le participant sera invité à :

- Prendre connaissance des modalités, principes et pratiques en formation en ligne (volet 1, 2 semaines) ;
- Analyser des exemples de cas d'encadrement en ligne au regard des principes et pratiques présentés (volet 2, 3 semaines) ;
- Concevoir une activité de formation en ligne incluant des modalités d'encadrement qui soutiennent les apprentissages et l'engagement des étudiantes et étudiants (volet 3, 4 semaines) ;
- Élaborer un projet, dans un contexte de formation en ligne, en proposant des modalités d'encadrement qui reposent sur les principes et pratiques présentés pour soutenir les apprentissages et l'engagement des étudiantes et des étudiants (volet 4, 5 semaines) ;
- De façon transversale, se familiariser avec des outils numériques utilisés pour faciliter l'encadrement en ligne.

### Indications méthodologiques

Le cours est proposé selon une modalité hybride en ligne, qui combine des temps d'activités d'enseignement et d'apprentissage synchrones et asynchrones. La participation aux rencontres synchrones est fortement suggérée pour le bénéfice des participantes et participants, bien que non obligatoire dans la mesure où ces rencontres seront enregistrées. Les activités en mode asynchrone seront diversifiées, à la fois sur le plan des ressources pédagogiques et des types d'interactions, de façon à soutenir les apprentissages et l'engagement des participantes et participants.

### Évaluation des apprentissages

Quatre évaluations sommatives visent l'atteinte progressive de la cible de formation :

1. élaborer un réseau conceptuel portant sur l'encadrement en ligne, à partir des exemples de cas et des principes et pratiques présentés (20 %),
2. concevoir une activité d'enseignement et d'apprentissage dans un contexte de formation en ligne (synchrone ou asynchrone), en faisant appel à un outil numérique et incluant ses modalités d'encadrement en ligne (30 %),
3. élaborer un projet longitudinal d'encadrement en ligne d'étudiantes et étudiants (40 %),
4. réaliser un bilan personnel des apprentissages et établir des objectifs d'amélioration (10 %).

Les participantes et participants bénéficieront d'un encadrement en ligne visant à soutenir leurs apprentissages et leur engagement tout au long de l'activité. Ainsi, une évaluation formative continue sera mise de l'avant de façon à favoriser l'atteinte de la cible de formation.