



MICROPROGRAMME DE 2^e CYCLE EN APPROFONDISSEMENT DE LA PRATIQUE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MAPEC)

PRF640 – Démarche pour évaluer au collégial (3 cr.)

| | |
|---|--|
| PRÉALABLE(S) | PRF600 – Actualisation de sa pratique enseignante (3 crd.) |
| COMPÉTENCES VISÉES DANS LE PROGRAMME | <ul style="list-style-type: none">• Mettre en œuvre des situations d’enseignement et d’apprentissage dans un milieu d’exercice au collégial.• Adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d’exercice au collégial.• S’engager dans une démarche d’apprentissage et d’amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu. |
| CIBLES DE FORMATION | <ul style="list-style-type: none">• Analyser ses pratiques d’enseignement sur la base des principes régissant l’évaluation des apprentissages, les fonctions de l’évaluation et la démarche évaluative.• Choisir les modalités d’évaluation les plus pertinentes en enseignement supérieur au collégial.• Adapter les outils proposés selon le contexte d’enseignement et d’apprentissage. |

PRÉSENTATION DE L’ACTIVITÉ

À partir de la planification des évaluations d’un cours, la personne étudiante sera amenée à questionner ses conceptions liées à l’évaluation des apprentissages dans une approche par compétences et à évaluer l’impact de ses pratiques sur la motivation des étudiantes et des étudiants.

POURQUOI SUIVRE CETTE ACTIVITÉ

Pour une réflexion sur ses pratiques évaluatives dans une approche par compétences et leurs impacts sur la motivation des étudiantes et des étudiants; pour concevoir un outil d’évaluation formative et une grille à échelle descriptive pour une tâche complexe et authentique.

SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE DE L’ACTIVITÉ

Chaque activité permet à la personne étudiante de prendre conscience de sa conception personnelle de l’évaluation des apprentissages dans une approche par compétences, de sa posture enseignante face à un changement de pratique, que ce soit à propos de l’évaluation des compétences, de la planification des évaluations d’un cours dans le cadre d’une évaluation authentique ou de l’instrumentation de l’évaluation. Le cours se déroulant en ligne en mode hybride, les activités asynchrones alternent avec celles réalisées de façon synchrone en temps réel avec le groupe et la personne chargée de cours. Pour chaque étape du cours, il y aura des ressources à consulter, des lectures suivies d’exercices, de réflexions et de contributions à la communauté d’apprentissage en ligne. Un encadrement individuel assuré par la personne chargée de cours offrira de la rétroaction sur les exercices et les travaux.