



MICROPROGRAMME DE 2^e CYCLE EN INSERTION PROFESSIONNELLE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MIPEC)

PRF510 - Planifier son enseignement (2 cr.)

PRÉALABLE	PRF500 – Construire sa pratique enseignante
CONCOMITANT	PRF511 – Accompagnement dans le milieu : planifier son enseignement ou PRF512 – Accompagnement dans la profession : planifier son enseignement
COMPÉTENCES DU PROGRAMME VISÉES	<ul style="list-style-type: none">• Mettre en œuvre des situations d’enseignement et d’apprentissage dans un milieu d’exercice au collégial• S’engager dans une démarche d’apprentissage et d’amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu
CIBLES DE FORMATION	<ul style="list-style-type: none">• Planifier un cours centré sur le développement de compétences sur la base des fondements conceptuels de l’enseignement et de l’apprentissage au collégial• Procéder à des choix explicites de scénarisation en fonction des dimensions de la didactique de l’enseignement au collégial

PRÉSENTATION DE L’ACTIVITÉ

Cette activité propose à la personne étudiante une démarche et des outils de planification de l’enseignement à intégrer dans sa pratique enseignante. L’approche utilisée dans le cours la place dans une démarche de développement professionnel qui l’amènera à situer son rôle sur le plan de la planification de l’enseignement au collégial, plus particulièrement dans un cours élaboré par compétences.

POURQUOI SUIVRE CETTE ACTIVITÉ

Pour réaliser une réflexion sur un cours et sa contribution au programme d’études; pour élaborer le macrodesign d’un cours et le microdesign de séances de cours; pour réaliser un bilan réflexif permettant d’identifier des cibles d’amélioration et des éléments à consolider.

SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE DE L’ACTIVITÉ

Ce cours permettra à la personne étudiante d’enrichir sa compréhension des concepts fondateurs de la planification à l’ordre d’enseignement collégial, des devis ministériels et documents institutionnels liés à la planification de l’enseignement, et d’analyser la place d’un cours au sein d’un programme d’études. Cela l’amènera à bonifier son cadre de référence sur l’enseignement et l’apprentissage, et à planifier le déroulement des activités d’enseignement, d’apprentissage et d’évaluation. Le cours étant offert en ligne en mode hybride, les activités asynchrones alterneront avec quelques activités synchrones en groupe, avec la personne chargée de cours. Pour chaque étape du cours, il y aura des ressources à consulter, des lectures, des exercices et des réflexions, ainsi que des contributions à la communauté d’apprentissage en ligne. La personne chargée de cours offrira un encadrement individuel et de la rétroaction sur les travaux.