

FORMATION EN LIGNE

PED 884 – ENSEIGNER AU COLLÉGIAL : PLANIFICATION (2 crédits)

Présentation de l'activité

Cette activité s'inscrit comme une activité obligatoire dans le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2^e cycle en enseignement au collégial (DESS) offert par le Secteur Performa de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Elle est offerte entièrement en ligne à partir de la plateforme de formation Moodle et elle s'adresse à toutes les personnes qui souhaitent construire ou réviser leurs démarches et leurs outils de planification de l'enseignement dans leur pratique enseignante. Le cheminement proposé consiste à partir d'une réflexion sur les pratiques et les besoins des participantes et participants et d'une analyse critique des principaux concepts et des principes qui orientent actuellement la planification de cours centrés sur le développement de compétences au collégial.

Cible de formation

Dans le cadre de cette activité, les enseignantes et les enseignants apprendront à *planifier une activité centrée sur le développement de compétences sur la base des fondements conceptuels de l'enseignement et de l'apprentissage au collégial.*

Déroulement de l'activité

L'activité se divise en cinq étapes qui se dérouleront sans interruption sur une période de 12 semaines :

1. *La première étape* (1 semaine) a pour objectif l'appropriation de la plateforme de formation et du plan de cours. Elle favorisera la prise de contact et l'établissement de liens de communication avec la personne-ressource et les autres participantes et participants. De plus, chaque personne inscrite sera invitée à analyser ses pratiques de planification et à préciser ses besoins de formation. Cette démarche conduira à l'élaboration d'un projet de perfectionnement précisant les modalités de réalisation des tâches et des productions qui seront réalisées au terme de chacune des étapes de l'activité.
2. *La seconde étape* (2 semaines) a pour but la mise à jour des conceptions personnelles à partir des fondements conceptuels orientant actuellement la planification de l'enseignement au collégial. Les concepts fondateurs de la planification (compétence, approche-programme, intégration des apprentissages, etc.) ainsi que les caractéristiques du concept de compétence feront l'objet d'un traitement en profondeur de la part des personnes inscrites.
3. *La troisième étape* de l'activité (4 semaines) a pour objectif la conception ou la révision des trois composantes suivantes de la macro planification d'un cours : la présentation de l'activité aux élèves (note préliminaire), la mise en évidence des connaissances essentielles au développement de la ou des compétences à développer dans une activité (schéma intégrateur) ainsi que la mise en évidence de la progression des apprentissages à chacune des étapes de l'activité (situation finale d'évaluation et vue synoptique).
4. *La quatrième étape* (4 semaines) a pour objectif la conception ou la révision de la micro planification des étapes d'un cours ainsi que la rédaction de certains plans de leçons reliés à l'une des étapes du cours. Cette étape concerne plus particulièrement le choix des activités d'enseignement et d'apprentissage en fonction des étapes d'un processus-type d'apprentissage et des types de connaissances à maîtriser pour atteindre les compétences prévues pour une activité donnée.
5. *La cinquième étape* (1 semaine) a pour objectif la rédaction d'un bilan des apprentissages et l'évaluation de cette activité de formation.

Indications méthodologiques

L'activité est axée sur la dimension didactique de l'acte d'enseigner. Le contexte de formation en ligne proposé pour cette activité privilégie une approche de la formation centrée sur la communication entre les participantes et participants et le travail de collaboration. Selon la nature des apprentissages visés, ces activités comprendront des tâches de lectures, des exercices individuels ou d'équipe, des échanges et des rétroactions dans le cadre de forums publics ou privés et des tâches réflexives.

Évaluation des apprentissages

Les personnes participantes seront invitées à réaliser les productions suivantes :

- Travail réflexif sur les concepts fondateurs de la planification de l'enseignement au collégial;
- Conception, révision ou analyse critique d'un plan de cours;
- Planification des étapes de l'activité ou de quelques plans de leçons;
- Bilan des apprentissages.

L'évaluation formative se fait principalement par la rétroaction de la personne-ressource à la suite de l'envoi régulier de vos productions dans le forum privé. La personne-ressource sera attentive au cheminement de chaque personne.