

## FORMATION EN LIGNE

# EVA801 – DÉMARCHE ÉVALUATIVE AU COLLÉGIAL (2 crédits)

### Présentation de l'activité

Cette activité s'inscrit comme une activité obligatoire dans le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au collégial (DESS) offert par le Secteur Performa de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Elle est offerte entièrement en ligne à partir de la plateforme de formation Moodle. Elle s'adresse à toutes les personnes qui souhaitent :

- Décrire et analyser leurs pratiques évaluatives à travers les étapes d'une démarche évaluative;
- Effectuer une planification globale de l'évaluation des apprentissages du cours;
- Proposer une version révisée de l'épreuve terminale de cours et de la grille d'évaluation permettant de porter un jugement et de prendre une décision sur le niveau d'acquisition de la compétence par l'étudiante ou l'étudiant.

Ces démarches se réaliseront à partir d'une réflexion sur les pratiques évaluatives, d'une analyse critique des principaux concepts et des principes qui orientent actuellement l'évaluation des apprentissages centrés sur le développement de compétences au collégial. Le contexte de formation en ligne proposé pour ce cours privilégie une approche de la formation centrée sur la communication entre les participants et le travail de collaboration à certaines étapes du cours. Selon la nature des apprentissages visés, ces activités comprendront des tâches de lectures, des exercices individuels, des communications et des rétroactions dans le cadre de forums publics ou privés et des tâches réflexives. Des communications entre la personne-ressource et les participants se réaliseront dans le forum privé.

### Cible de formation

Mettre en œuvre une démarche évaluative s'appuyant sur des pratiques qui relèvent de l'approche par compétences.

### Déroulement de l'activité

Le cours se divise en quatre étapes réparties sur une période de 12 semaines :

- La première étape (1 semaine) a pour but de permettre aux participantes et aux participants de se familiariser avec les outils disponibles dans le cadre du cours, de faire connaissance et d'amorcer une réflexion à propos de l'évaluation des apprentissages dans un programme centré sur le développement de compétences.
- La seconde étape du cours (1 semaine) fournira l'occasion aux personnes participantes de développer une conception personnelle et critique de l'évaluation des apprentissages, d'approfondir les principaux concepts et les principes associés à l'évaluation des compétences au collégial et de s'approprier les étapes d'une démarche évaluative.
- La troisième étape (3 semaines) proposera une démarche conduisant à l'analyse de la compétence et de ses ressources, la planification globale des évaluations (évaluation diagnostique, formative et sommative) dans le cadre d'un cours qui intègre les principes de l'évaluation d'une compétence et qui prévoit une épreuve terminale (ou de l'activité d'évaluation finale) au terme d'un cours.
- La quatrième étape (7 semaines) a pour but de permettre l'élaboration d'une tâche complexe et authentique, la cueillette des traces de l'élève et la conception d'une grille d'évaluation à échelle descriptive. À cette étape, il sera également question de l'exercice du jugement professionnel de l'enseignant sur le niveau de développement de la compétence et la prise de décisions pédagogiques et administratives.

### Indications méthodologiques

Le cours se déroule entièrement en ligne. Des rencontres synchrones sur Adobe Connect seront proposées pendant la session.

### Évaluation des apprentissages

Sur le plan de l'évaluation formative, les personnes participantes seront formellement invitées à expérimenter diverses formules d'évaluation formative (l'autoévaluation, l'évaluation par les pairs et l'évaluation par la personne-ressource) :

- Réflexion sur ses pratiques évaluatives et élaboration d'une planification globale d'évaluation pour un cours.
- Conception d'une épreuve terminale de cours et d'une grille d'évaluation en lien avec la planification globale.

Sur le plan de l'évaluation sommative, la tâche finale à réaliser consistera à concevoir une épreuve terminale de cours et les instruments d'évaluation intégrés à une démarche évaluative. Les deux productions nommées plus haut constituent les tâches d'évaluation analysées par la personne-ressource pour attester le niveau de réussite de la cible de formation.