

DVP845 – ATELIER SPÉCIALISÉ EN ACCOMPAGNEMENT I : COMMUNIQUER PAR ÉCRIT COMME CP (1 crédit)

Présentation de l'activité

Ce cours vise à développer, chez les conseillères et conseillers pédagogiques (en devenir ou en fonction), la compétence à communiquer visant la production d'écrits professionnels de différente nature (p. ex. : rapports divers, comptes-rendus, lettres de recommandation, etc.). Le cours poursuit plus particulièrement les objectifs suivants : stimuler une réflexion sur l'importance du genre textuel dans la production d'écrits; reconnaître les caractéristiques communicationnelles, textuelles, grammaticales, sémantiques et graphiques ou visuelles des divers genres textuels à lire et à produire dans sa profession; connaître et planifier les étapes et les stratégies associées au processus d'écriture.

Ce cours fait partie du *bloc Approfondissement et Thématiques* du microprogramme de 2^e cycle en conseil pédagogique au collégial (MCPC) et il peut aussi être suivi dans le cadre du DESS ou dans un parcours libre.

Cible de formation

Développer une démarche d'écriture en vue de communiquer de façon professionnelle dans la fonction de CP.

Déroulement de l'activité

L'activité comprend 3 volets de formation portant sur les thèmes suivants :

1. Le rapport à l'écrit (dimension conceptuelle et praxéologique);
2. Le processus d'écriture (étapes et stratégies de lecture et d'écriture);
3. Le genre textuel et ses caractéristiques communicationnelles, textuelles, grammaticales, sémantiques et graphiques ou visuelles.

Indications méthodologiques

Ce cours est donné entièrement en ligne sur la plateforme Moodle. Les activités sont majoritairement asynchrones, auxquelles s'ajoutent des **rencontres synchrones** avec la personne chargée de cours. Des forums de discussion sont prévus dans le but de s'approprier les connaissances, de favoriser la réflexion, de stimuler les échanges entre les participants et de faciliter la supervision de la production de matériel. Des lectures sont également prévues afin d'approfondir les concepts et la réflexion. La démarche proposée aux personnes participantes vise une progression des apprentissages : chaque volet donne lieu à de nouveaux apprentissages et prépare ceux qui seront réalisés au volet suivant.

Évaluation des apprentissages

L'évaluation a pour fonction de soutenir les apprentissages et une place importante est accordée aux activités formatives par une démonstration explicite de l'intégration des acquis d'apprentissage dans chaque bloc de formation.

L'évaluation certificative est composée de deux travaux :

- Une fiche descriptive des caractéristiques d'un genre textuel en usage dans sa fonction de CP
- Un retour réflexif sur les apprentissages accompagné d'une courte production écrite d'un genre textuel (ou d'un extrait) en usage dans la fonction de CP.