



MICROPROGRAMME DE 2^e CYCLE EN CONSEIL PÉDAGOGIQUE AU COLLÉGIAL (MCPC)

DVP829 – Accompagnement d'équipes (2 cr)

| | |
|---|---|
| PRÉALABLE | Aucun |
| COMPÉTENCES VISÉES DANS LE PROGRAMME | <ul style="list-style-type: none">• Approfondir et réfléchir sur ses actions dans sa pratique professionnelle• Accompagner un groupe d'enseignants dans la réalisation de projets ou de changements pédagogiques¹ |
| CIBLE DE FORMATION | <ul style="list-style-type: none">• Soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes d'études au collégial selon une approche collaborative. |

PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité de formation a pour but de fournir les bases d'un modèle d'accompagnement selon une approche collaborative qui tient compte de l'efficacité des interventions et de l'application des règles de coopération en contexte de changement. On y aborde le processus de changement et, dans ce contexte, on y traite des concepts fondamentaux d'un praticien réflexif afin de prendre conscience des dimensions de son agir professionnel. On y réalise l'analyse d'un accompagnement d'équipes afin d'approfondir les relations entre le processus du changement, les théories de l'approche collaborative et les pratiques du conseiller et de la conseillère pédagogique. On y amorce aussi une démarche pour construire son propre modèle d'accompagnement collaboratif.

A QUI S'ADRESSE CETTE ACTIVITÉ

À toutes les personnes CP qui souhaitent consolider ses acquis dans la construction d'un modèle d'accompagnement selon une approche collaborative en contexte de changement dans l'analyse critique d'une situation professionnelle vécue.

POURQUOI SUIVRE CETTE ACTIVITÉ

Pour développer les habiletés requises pour mettre en pratique une approche collaborative (explication et articulation de ses théories d'intervention, clarification de ses postulats, exploration des zones d'incohérence entre ses théories pratiquées et professées, élaboration de son modèle personnel d'intervention) ; utiliser des outils et démarches pour approfondir l'approche praxéologique quant à l'efficacité et à la coopération pour prendre conscience des dimensions de son agir professionnel.

SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE DE L'ACTIVITÉ

Cette activité est offerte en ligne avec une formule à distance accompagnée de la plateforme Moodle et de rencontres synchrones. Les activités d'apprentissage alterneront entre des moments d'approfondissement théorique par le biais de lecture de textes de référence, des moments d'exploration de sa pratique de CP, des moments d'application d'un modèle d'accompagnement et des moments de partage et de mise en commun entre collègues.

¹ Houle et Pratte, 2007