



MICROPROGRAMME DE 2^e CYCLE EN CONSEIL PÉDAGOGIQUE AU COLLÉGIAL (MCPC) **DVP829 – Accompagnement d'équipes (2 cr.) + DVP836 – Problématique et accompagnement d'équipes I (1 cr.)**

PRÉALABLE

Aucun

COMPÉTENCES VISÉES DANS LE PROGRAMME

- Approfondir et réfléchir sur ses actions dans sa pratique professionnelle
- Accompagner un groupe d'enseignants dans la réalisation de projets ou de changements pédagogiques¹
- Développer ou contribuer aux développements pédagogique et curriculaire et au développement professionnel des enseignants¹
- Exercer un leadership pédagogique

CIBLE DE FORMATION

- Soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes d'études au collégial selon une approche collaborative.

PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité a pour but de fournir les bases d'un modèle d'accompagnement selon une approche collaborative efficace en contexte de changement. On y aborde le processus d'accompagnement, la gestion du changement, la démarche praxéologique ainsi que l'approche collaborative de façon à approfondir les liens entre ces dimensions de l'agir professionnel des conseillères et conseillers pédagogiques au collégial et ainsi leur permettre de devenir plus efficace dans leur accompagnement d'équipes. L'activité DVP836 - Problématique et accompagnement d'équipes I (1 cr.) est obligatoirement est concomitante.

À QUI S'ADRESSE CETTE ACTIVITÉ

L'activité s'adresse aux conseillères et conseillers pédagogiques (CP) en exercice œuvrant tant à la formation régulière qu'à la formation continue ainsi qu'au personnel enseignant souhaitant occuper la fonction.

POURQUOI SUIVRE CETTE ACTIVITÉ

L'activité permet d'identifier une situation d'accompagnement à partir des concepts clés d'un modèle d'accompagnement, d'analyser les composantes du changement dans la situation d'accompagnement à la lumière d'impacts y étant relatifs, de cibler les aspects liés à l'efficacité d'une intervention dans la situation d'accompagnement à l'étude en s'inscrivant dans une démarche praxéologique, d'examiner l'application des cinq règles de la coopération propres à une approche collaborative dans la situation d'accompagnement, puis de dégager ainsi son propre modèle d'accompagnement d'équipes.

SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE DE L'ACTIVITÉ

L'activité prévoit, pour chacun de ses quatre modules, une alternance entre des moments d'acquisition de cadres de référence par la biais de lectures et d'exercices pratiques, des moments de transfert critique de ces cadres de référence à une situation d'accompagnement par le biais des évaluations formatives et sommatives, puis des moments d'entraînement à la pratique réflexive pour nourrir ces évaluations au moyen d'ateliers de mises en commun lors des séances synchrones

¹ Compétences en soutien, recherche et développement (Houle et Pratte, 2007).

ainsi que d'échanges individuels privilégiés entre collègues. Cette activité prévoit conséquemment des rencontres synchrones pour construire collectivement des réponses à une ou des situations qui posent défis.

DVP836 – Problématique et accompagnement d'équipes I (1 cr.)

PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ

Cette activité, obligatoirement concomitante à l'activité DVP829 - Accompagnement d'équipes, a pour but de mobiliser la pratique réflexive pour approfondir les bases d'un modèle d'accompagnement selon une approche collaborative efficace en contexte de changement, les appliquer de façon éclairée à une situation d'accompagnement (à l'étude dans le DVP829), puis développer sa capacité à les transférer à d'autres situations d'accompagnement propre à sa pratique professionnelle de CP.

À QUI S'ADRESSE CETTE ACTIVITÉ

À toutes les personnes étudiantes inscrites au DVP829 – Accompagnement d'équipes et qui souhaitent exercer un leadership pédagogique pour accompagner des équipes dans l'atteinte d'objectifs.

POURQUOI SUIVRE CETTE ACTIVITÉ

L'activité permet d'approfondir ses apprentissages en lien avec l'accompagnement d'équipes par le biais de la pratique réflexive.

SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE DE L'ACTIVITÉ

L'activité prévoit, pour chacun de quatre modules du DVP829, des moments d'entraînement à réfléchir sur sa pratique de CP en lien avec les cadres de référence par le biais d'entrées dans un journal de bord et de rencontres synchrones de mentorat avec la personne chargée de cours. Celles-ci viennent s'ajouter aux ateliers de mise en commun lors des séances synchrones ainsi qu'aux échanges individuels privilégiés entre collègues déjà prévus dans le DVP829 comme moments d'entraînement à la pratique réflexive. Elles permettront ainsi de valider plus en profondeur la compréhension des concepts issus des cadres de référence, leur application à la situation d'accompagnement à l'étude et la qualité de la réflexion mise de l'avant dans l'analyse de cette situation en vue des évaluations du DVP829.