

## TIC 803 - STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES ET TIC (3 crédits)

**Personne-ressource :** Marie-Andrée Gingras

**Courriel :** [marie-andree.gingras@USherbrooke.ca](mailto:marie-andree.gingras@USherbrooke.ca)

**Dates :** 13 mai au 23 août 2019

### Présentation de l'activité

Comment planifier des scénarios d'enseignement et d'apprentissage exploitant judicieusement des dispositifs technopédagogiques? Le cours *Stratégies pédagogiques et TIC* propose d'y réfléchir et de passer à l'action tout en considérant le potentiel des dispositifs technopédagogiques dans une perspective de conception universelle des apprentissages (CUA). L'apprentissage ciblé par ce cours s'inscrit dans le processus de la planification de l'enseignement et vise spécifiquement à conduire les enseignantes et les enseignants à harmoniser les buts d'un programme, les objectifs d'un cours et l'intégration des technologies dans leurs activités pédagogiques.

### Cible de formation

La cible de cette formation est de sélectionner des dispositifs technopédagogiques adéquats et d'en planifier l'utilisation pour mieux atteindre les objectifs d'apprentissage, cela en considérant le potentiel des TIC dans une perspective de pédagogie inclusive. L'atteinte de cette cible se manifestera dans la production d'un scénario d'une activité pédagogique bonifiée par une utilisation des TIC, selon les buts du programme, les objectifs du cours ainsi que les pratiques d'évaluation. Selon la situation de chacune et chacun, le scénario produit pourra refléter une situation de classe anticipée (scénario *a priori*) ou déjà expérimentée (scénario *a posteriori*).

### Déroulement de l'activité

Le cours se divise en trois blocs permettant ainsi la progression vers l'atteinte de la cible.

- Bloc 1 : Analyser une activité pédagogique pouvant être bonifiée par une exploitation adéquate des TIC et selon une préoccupation de conception universelle des apprentissages. Cette analyse clarifie les liens entre l'activité, les buts du programme, les objectifs du cours ainsi que les pratiques d'évaluation.
- Bloc 2 : Situer le dispositif technopédagogique envisagé afin de s'assurer qu'il soit cohérent avec l'analyse de l'activité pédagogique. Cette partie permet l'exploration de divers dispositifs technopédagogiques et le choix réfléchi d'un d'entre eux.
- Bloc 3 : Développer en détail un scénario qui respecte les règles issues des résultats de recherches empiriques portant sur l'efficacité pédagogique des TIC et selon des préoccupations de conception universelle des apprentissages. Cette dernière partie permet de concevoir une activité pédagogique en continuité avec les deux travaux réalisés dans les blocs précédents.

### Indications méthodologiques

Le cours est offert sur la plateforme Moodle en mode asynchrone. Il met en place une pratique réfléchie, c'est-à-dire qu'il fonde un apprentissage pratique sur une base théorique. Les activités d'apprentissage alterneront donc entre des moments d'approfondissement théorique par le biais de la lecture de textes de référence, des moments d'exploration des multiples facettes des TIC en éducation collégiale et des moments de partage et de mise en commun entre collègues. Tout au long de la formation, la personne-ressource sera disponible pour répondre aux questions par courriel, par téléphone ou vidéoconférence.

### Évaluation des apprentissages

- Bloc 1 : Rédaction de la première partie du scénario, portant sur l'analyse d'une activité pédagogique : 20 %
- Bloc 2 : Rédaction de la deuxième partie du scénario, portant sur le dispositif technopédagogique : 20 %
- Bloc 3 : Rédaction de la troisième partie du scénario complet et détaillé portant sur le respect des règles empiriques d'efficacité pédagogiques des TIC ainsi que la révision de la première et deuxième parties réalisées dans les blocs précédents : 50 %
- Tout au long du cours : Participation active et contribution aux forums : 10%