

PED889 – PRATIQUES PÉDAGOGIQUES VISANT LA RÉUSSITE DU PLUS GRAND NOMBRE (2 crédits)

Personne-ressource : Manon Lessard

Courriel : manon.lessard2@usherbrooke.ca

Dates : 30 septembre au 20 décembre 2019

Présentation de l'activité

L'activité PED889 - *Pratiques pédagogiques visant la réussite du plus grand nombre* est un cours optionnel du bloc *Approfondissement et spécialisation* du diplôme d'études supérieures spécialisées de 2^e cycle en enseignement collégial (DESS). Elle s'adresse aux enseignantes et aux enseignants qui désirent réfléchir à leur pratique pédagogique et s'outiller pour mieux répondre à la grande diversité étudiante, dont celle émanant des situations de handicap. Elle fournit aux participantes et aux participants une occasion d'explorer des cadres théoriques liés au paradigme de l'inclusion scolaire, d'explorer la diversité des besoins qui peuvent émerger à l'intérieur d'une même classe, d'analyser leurs pratiques pédagogiques actuelles à l'aide, notamment, du cadre théorique de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) et d'envisager des moyens concrets pour mieux favoriser la réussite du plus grand nombre d'étudiantes et d'étudiants.

Cible de formation

À partir d'une réflexion sur le paradigme de l'inclusion, analyser sa pratique pédagogique en vue de la moduler pour mieux répondre aux besoins de la diversité étudiante.

Pour y arriver, les composantes suivantes de la cible de formation seront traitées :

- Explorer le contexte social qui justifie l'intérêt d'adopter des pratiques plus inclusives;
- Mieux comprendre la diversité étudiante (caractéristiques, besoins et forces) ;
- Analyser l'impact de cette diversité sur l'enseignement des participantes et des participants ;
- Comprendre le modèle de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) ;
- Expérimenter une ou des pratiques pédagogiques de l'inclusion qui sont pertinentes selon le contexte d'enseignement des participantes et des participants ;
- Analyser sa pratique enseignante au regard des concepts explorés dans le cours.

Déroulement de l'activité

Ce cours en ligne sera divisé en quatre modules dont la structure est réfléchi afin d'amener la participante et le participant dans une réflexion progressive partant de notions théoriques vers des applications pratiques plus concrètes :

1. Les fondements de la pédagogie de l'inclusion ;
2. La diversité étudiante ;
3. Les principes de la pédagogie de l'inclusion à travers la CUA ;
4. Les pratiques pédagogiques inclusives.

Des activités réflexives seront proposées à chacune de ces étapes pour accompagner le cheminement de la personne participante et pour favoriser le transfert des apprentissages dans leur pratique enseignante.

Indications méthodologiques

Ce cours est donné entièrement en ligne, majoritairement par le biais d'activités asynchrones, auxquelles peuvent s'ajouter des activités synchrones selon la disponibilité des participantes et des participants. L'exploration théorique peut se faire par la lecture

d'articles ou de chapitres de livre, le visionnement de présentations multimédias, de vidéos ou l'exploration de sites Internet. L'intégration et le transfert des connaissances peut passer par des activités individuelles et collectives comme des travaux pratiques (études de cas, analyse d'informations, créations de schémas, quiz, capsules magistrales, etc.) et des activités interactives comme l'élaboration d'une base de données collectives ou autres. Une grande importance est accordée à l'analyse réflexive qui sera guidée par des questions posées par les personnes-ressources au fil des modules.

Évaluation des apprentissages

Deux évaluations sommatives sont prévues pour vérifier l'atteinte de la cible de formation et de ses composantes :

1. Analyse de ma pratique pédagogique actuelle en regard de la situation de diversité étudiante dans mon contexte d'enseignement (40%)
2. Élaboration d'une pratique pédagogique de l'inclusion (60%)
 - Planification de la pratique pédagogique avec justification des choix – 20%
 - Analyse des retombées (réelles ou anticipées) – 40%

L'évaluation formative se fera par le biais de rétroactions reçues de la part de la personnes-ressource et des échanges entre les personnes participantes.