

# DIPLÔME DE 2<sup>E</sup> CYCLE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (DE) MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MEC)

FORMATION EN LIGNE      AUTOMNE 2017

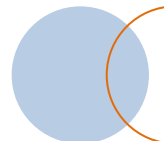
## PED900 – TROUBLES D'APPRENTISSAGE

**Nombre d'unités** : 2 crédits

**Personne-ressource** : Anik Boileau et Manon Lessard

**Courriel** : [Anik.Boileau@USherbrooke.ca](mailto:Anik.Boileau@USherbrooke.ca) et [manon.lessard2@ushebrooke.ca](mailto:manon.lessard2@ushebrooke.ca)

**Dates** : 2 octobre au 22 décembre 2017



### ● Présentation de l'activité

Le cours PED-900 *Troubles d'apprentissage* s'adresse aux enseignantes et aux enseignants de niveau collégial qui enseignent à des étudiantes et des étudiants ayant des besoins particuliers se rattachant à des troubles d'origine neurologique ainsi que des difficultés d'apprentissage d'ordre acquises. L'une des composantes de la réforme du système scolaire québécois de l'an 2000 a été d'inclure dans les classes ordinaires les élèves présentant des troubles et des difficultés d'apprentissage qui normalement auraient été dans des classes spécialisées. Ce changement de paradigme axé sur l'inclusion sociale des étudiantes et des étudiants ayant des besoins particuliers est maintenant encadré par le Ministère de l'Éducation au niveau collégial. Le présent cours vise donc à répondre à différents besoins exprimés par les enseignantes et les enseignants du milieu collégial concernant les élèves ayant des difficultés et des troubles d'apprentissage.

### ● Cible de formation et composantes

Dans cette activité, les participantes et les participants poursuivent les objectifs généraux suivants :

1. Comprendre les troubles d'apprentissage
2. Identifier les différents réseaux de soutien pouvant aider autant l'élève que les enseignantes et les enseignants
3. Développer une démarche collaborative
4. Analyser ses pratiques au regard de l'approche réflexive

### ● Déroulement du cours

L'activité se déroule en 4 grandes étapes :

1. Introduction et historique de la loi et des politiques d'inclusion des élèves en situation de handicap en lien avec des troubles d'apprentissage
2. Fondements et théories des difficultés et troubles d'apprentissage
3. Besoins des élèves et responsabilités institutionnelles partagées
4. Pratiques pédagogiques adaptées et approche réflexive

### ● Indications méthodologiques

Ce cours est donné entièrement en ligne, majoritairement par le biais d'activités asynchrones, auxquelles peuvent s'ajouter des activités synchrones selon la disponibilité des participantes et des participants. Les activités d'apprentissage se feront à partir de lectures d'articles et de chapitres de livres, d'exploration de sites web, de visionnement de capsules vidéos, de participation à des forums de discussions, etc.

### ● Modalités d'évaluation

Il y aura deux évaluations sommatives :

1. Étude de cas (50%)
2. Plan d'action pédagogique élaboré dans une approche réflexive (50%)