

DIPLÔME DE 2^e CYCLE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (DE) MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MEC)

FORMATION EN LIGNE – AUTOMNE 2016

PED 891 – LA CLASSE INVERSÉE AU COLLÉGIAL

Nombre d'unités : 3 crédits

Personne-ressource : Dave Bélanger

Courriel : Dave.Belanger@USherbrooke.ca

Dates : 12 septembre au 19 décembre 2016

● **Présentation de l'activité**

Cette activité s'adresse aux enseignantes et aux enseignants qui désirent apprivoiser la classe inversée. Très axée sur la pratique personnelle de l'enseignement, cette formation offre l'occasion aux participantes et aux participants de planifier une séquence d'enseignement de leur choix sur le modèle de la classe inversée. Chaque personne participante sera également guidée dans la production de son matériel pédagogique ainsi que dans l'application de la stratégie élaborée. Une réflexion devra finalement être menée sur l'application de la stratégie. Bien que la démarche en soit une personnelle, toutes et tous seront conviés à un partage continu de leur apprivoisement de la classe inversée.

● **Cible de formation et composantes**

À la fin de l'activité, les participantes et les participants seront en mesure de :

1. Concevoir une séquence d'enseignement qui prend appui sur la classe inversée;
2. Produire le matériel pédagogique nécessaire et appliquer la classe inversée;
3. Porter un regard critique sur l'application de la classe inversée.

● **Déroulement**

La classe inversée au collégial se divise en cinq étapes :

1. La première étape (2 semaines) vise l'apprivoisement de la plateforme Moodle et la compréhension des concepts pertinents à la classe inversée.
2. La deuxième étape (2 semaines) est consacrée à la scénarisation de la stratégie pédagogique prenant appui sur la classe inversée.
3. La troisième étape (5 semaines) – la plus importante en durée – est dédiée à l'élaboration des outils qui seront exploités.
4. La quatrième étape (3 semaines) est associée à l'application de la stratégie en tant que telle.
5. La cinquième étape (2 semaines) permet un partage d'expérience ainsi qu'une réflexion personnelle sur son propre rapport à la classe inversée. Il est à noter que le travail effectué lors de cette activité sera directement réinvesti par l'enseignante ou l'enseignant dans sa classe.

● **Modalités de l'évaluation des apprentissages**

L'évaluation sommative comporte trois activités :

1. Planification d'une stratégie impliquant la classe inversée (25 %)
2. Production du matériel et application de la classe inversée (50 %)
3. Bilan réflexif (25 %)