

# DIPLÔME DE 2<sup>E</sup> CYCLE EN ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL

FORMATION HYBRIDE

HIVER 2016

## PED 891 — LA CLASSE INVERSÉE AU COLLÉGIAL

**Nombre d'unités :** 3 crédits

**Personne-ressource :** Dave Bélanger

**Courriel :** dave.belanger@cll.qc.ca

**Dates :** 22 janvier au 20 mai 2016

**Lieu :** 1/2 journée en présence au Cégep de Lévis-Lauzon et en ligne

### ● Présentation de l'activité

Cette activité s'adresse aux enseignantes et aux enseignants qui désirent apprivoiser la classe inversée. Très axée sur la pratique personnelle de l'enseignement, cette formation offre l'occasion aux participantes et aux participants de planifier une séquence d'enseignement de leur choix sur le modèle de la classe inversée. Chaque personne participante sera également guidée dans la production de son matériel pédagogique ainsi que dans l'application de la stratégie élaborée. Une réflexion devra finalement être menée sur l'application de la stratégie. Bien que la démarche en soit une personnelle, toutes et tous seront conviés à un partage continu de leur apprivoisement de la classe inversée.

### ● Cible de formation

À la fin de l'activité, les participantes et les participants seront en mesure de :

- 1- Concevoir une séquence d'enseignement qui prend appui sur la classe inversée;
- 2- Produire le matériel pédagogique nécessaire et appliquer la classe inversée;
- 3- Porter un regard critique sur l'application de la classe inversée.

### ● Déroulement de l'activité

*La classe inversée au collégial* se divise en cinq étapes. La première étape vise une compréhension des concepts pertinents à la classe inversée. La deuxième étape est consacrée à la scénarisation de la stratégie pédagogique prenant appui sur la classe inversée. La troisième étape – la plus importante en durée – est dédiée à l'élaboration des outils qui seront exploités. La quatrième étape est associée à l'application de la stratégie en tant que telle. Enfin, la cinquième étape permet un partage d'expérience ainsi qu'une réflexion personnelle sur son propre rapport à la classe inversée. Il est à noter que le travail effectué lors de cette activité sera directement réinvesti par l'enseignante ou l'enseignant dans sa classe.

### ● Indications méthodologiques

L'activité est basée essentiellement sur une formation en ligne en mode asynchrone (c'est-à-dire que la présence n'est pas obligatoire à heure fixe). Une demi-journée en présence est toutefois prévue au tout début afin d'assurer une compréhension commune des concepts pertinents.

### ● Évaluation des apprentissages

L'évaluation sommative comporte trois activités :

1. Planification d'une stratégie impliquant la classe inversée (25% de la note finale).
2. Production du matériel et application de la classe inversée (50% de la note finale).
3. Bilan réflexif (25% de la note finale).

### ● Préalables

Aucun préalable.