

MICROPROGRAMME DE 2^E CYCLE DE FORMATION INITIALE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MIFIEC)

FIC803 – L'ÉTUDIANTE ET L'ÉTUDIANT DU COLLÉGIAL (3 crédits)

Présentation de l'activité

Cette activité pédagogique permet à l'étudiante ou l'étudiant de se projeter dans son rôle comme enseignante ou enseignant au collégial et d'y développer une sensibilité à l'égard de son accueil et de son accompagnement envers les étudiantes ou les étudiants dans leur parcours d'études collégiales. La personne étudiante aura l'occasion de réfléchir aux modalités pour soutenir la réussite chez celles-ci et ceux-ci. Les principaux contenus abordés sont la relation pédagogique, les caractéristiques cognitives et affectives des étudiantes et des étudiants, la transition vers le collégial, les problèmes de santé mentale dans un parcours scolaire, les difficultés et les troubles d'apprentissage, les relations entre les pairs, la motivation dans les études et la réussite.

Cible de formation

- Développer une compréhension nuancée des caractéristiques de la cégépienne ou du cégépien.
- Déterminer des modalités pédagogiques et didactiques assurant la prise en compte des caractéristiques des jeunes adultes dans les itinéraires de formation au collégial.

Déroulement de l'activité

Cette activité pédagogique est divisée en 4 étapes :

1. Apprentissage chez l'étudiante et chez l'étudiant.
2. Réalités et problématiques vécues par certaines personnes étudiantes du collégial.
3. Réussite des étudiantes et des étudiants dans leur parcours d'études collégiales.
4. Synthèse des apprentissages réalisés dans le cours.

Indications méthodologiques

La personne chargée de cours adopte un rôle d'accompagnement en proposant différentes situations authentiques que la personne participante aura l'opportunité d'analyser pour lui permettre une évolution dans la définition de son rôle comme enseignante ou enseignant au collégial. Ceci dit, la personne participante réfléchit à ses connaissances autour des caractéristiques des étudiantes et des étudiants et se construit une vision nuancée de sa relation pédagogique auprès de ceux-ci et celles-ci.

L'utilisation de stratégies pédagogiques actives sera privilégiée : exposés sous forme de capsules vidéo, échanges avec les pairs, analyses de cas et résolutions de problèmes pédagogiques, enseignement par les pairs, coconstruction entre pairs pour proposer des modalités pédagogiques, pratique réflexive, etc.

Toutes les séances synchrones seront des moments pour effectuer du travail collaboratif.

135 heures, incluant les séances synchrones, doivent être consacrées aux activités du cours, soit 9 à 15 heures par semaine.

Évaluation des apprentissages

Il y a 5 évaluations prévues, permettant d'assurer une progression dans les apprentissages tout au long de la session :

- Une réflexion personnelle autour de son profil d'apprentissage et une mesure des effets potentiels de celui-ci dans son enseignement au collégial.
- Deux journaux de bord pour garder des traces de ses apprentissages et de ses réflexions suite aux activités réalisées :
 - Un premier sur les réalités et les problématiques vécues par les étudiantes et les étudiants du collégial.
 - Un second sur les pistes pour favoriser la réussite des étudiantes et des étudiants dans leur parcours d'études.
- Une contribution à la communauté d'apprentissages professionnels.
- Un plan de développement professionnel pour prendre en compte les caractéristiques des étudiantes et des étudiants dans son enseignement au collégial.