

## Bloc *Innovation et développement professionnel* de la maîtrise en enseignement au collégial (MEC)

### Présentation du nouveau bloc

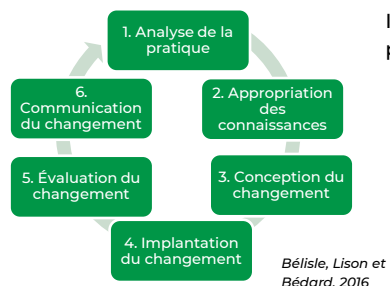
À l'issue des 24 premiers crédits de la maîtrise en enseignement au collégial (MEC) ou du diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au collégial (DESS), les participantes et les participants peuvent maintenant choisir entre le bloc *Essai* et le bloc *Innovation et développement professionnel*. Ce dernier favorise le développement professionnel appuyé par les récentes recherches en éducation, tout en explorant une thématique et en mettant en œuvre un projet d'innovation.

Ce programme de deux ans divisé sur quatre sessions sera offert en formule séminaire et en mode hybride (en présence ou à distance) afin de favoriser le suivi d'une cohorte tout au long du processus et la mise en place de communautés d'apprentissage. Les démarches scientifiques sont basées sur l'approche du *Scholarship of Teaching and Learning* (SoTL) et les participantes et les participants seront amenés à présenter et à diffuser, lors de la dernière session du programme, leur projet d'innovation sous formes orale et écrite.

### Approche du *Scholarship of Teaching and Learning* (SoTL)

« Est-ce que mon enseignement a changé quelque chose chez mes étudiants en termes de qualité de leur apprentissage? » (Bédard, 2016)

Le SoTL est une approche en six (6) étapes qui peut être associée à une « démarche de questionnement systématique sur les apprentissages des étudiantes et des étudiants, qui permet d'améliorer la pratique enseignante en communiquant publiquement sur cette recherche ou ce questionnement » (Rege Colet et al., 2011).



Il est ainsi une forme de développement professionnel qui a pour finalités :

- d'augmenter la qualité de la formation en enseignement supérieur en se focalisant sur l'amélioration des apprentissages des étudiants et des pratiques enseignantes;
- de valoriser la profession enseignante dans l'enseignement supérieur.

La démarche SoTL vise donc à améliorer les pratiques liées à l'enseignement, mais également à optimiser l'accompagnement du personnel enseignant et le développement professionnel du personnel pédagogique.

### Bénéfices du bloc *Innovation et développement professionnel*

- Choisir l'avenue qui convient le mieux à son projet (recherche ou innovation) pour obtenir le grade de maître
- Établir des liens directs avec des pratiques professionnelles reconnues
- Échanger et partager avec sa cohorte tout au long du parcours grâce aux séminaires et aux communautés d'apprentissage
- Compléter son cheminement en quatre sessions étalées sur deux (2) ans

### Choix du bloc de la maîtrise en enseignement au collégial

Il peut être tentant de s'inscrire à un bloc plutôt qu'à l'autre en fonction de certaines caractéristiques, mais le choix devrait avant tout être fait en répondant à la question suivante : « Qu'est-ce que je souhaite avoir réalisé à l'issue de ma maîtrise? »

	Bloc <i>Essai</i>	Bloc <i>Innovation et développement professionnel</i>
<b>Objectifs visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer ou analyser du matériel pédagogique</li> <li>• Étudier un cas</li> <li>• Répertoire des pratiques</li> <li>• Effectuer une recherche-intervention</li> </ul> <i>(voir liste complète dans Paillé, 2008)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfectionner sa pratique enseignante dans sa classe et dans des activités intégrant les TIC</li> <li>• Améliorer l'apprentissage des étudiantes et des étudiants</li> <li>• Valoriser la profession enseignante dans l'enseignement supérieur</li> </ul>
<b>Recension des écrits</b>	Exhaustive	Écrits incontournables et textes récents et pertinents
<b>Extrant</b>	Essai	Portfolio professionnel Rapport et diffusion du projet d'innovation
<b>Profil de sortie</b>	Démarche de recherche de type professionnel	Démarche de praticien réflexif en enseignement (SoTL)
<b>Durée moy.</b>	6 sessions	4 sessions réparties sur 2 ans
<b>Cheminement</b>	Individuel	Par cohorte
<b>Activités pédagogiques (15 crédits)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MEC800 – Cycle de la recherche (3 cr.)</li> <li>• MEC801 – Stratégies de recherche (3 cr.)</li> <li>• MEC802 – Projet de recherche (2 cr.)</li> <li>• MEC803 – Séminaire de recherche (1 cr.)</li> <li>• MEC804 – Essai (6 cr.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MEC910 – Innovation et démarche SoTL (3 cr.) et CAP910 – Communauté d'apprentissage I (1 cr.)</li> <li>• MEC911 – De la mise en œuvre à l'évaluation du projet d'innovation (6 cr.) et CAP911 (2 cr.)</li> <li>• MEC912 – Stratégie de communication de l'innovation (2 cr.) et CAP 912 (1 cr.)</li> </ul>

## Parcours-type et détails du bloc Innovation et développement professionnel

Session	Automne 1		Hiver 1 / Automne 2		Hiver 2	
Cours	MEC910 – <i>Innovation et démarche SoTL</i>	CAP910 – <i>Communauté d'apprentissage I</i>	MEC911 – <i>De la mise en œuvre à l'évaluation du projet d'innovation</i>	CAP911 – <i>Communauté d'apprentissage II</i>	MEC912 – <i>Stratégie de communication de l'innovation</i>	CAP912 – <i>Communauté d'apprentissage III</i>
Crédits	3 crédits	1 crédit	6 crédits	2 crédit	2 crédits	1 crédit
Cibles de formation	Questionner sa pratique professionnelle selon la démarche scientifique du SoTL afin de soutenir l'identification d'un projet d'innovation dans son enseignement au collégial. Identifier un projet d'innovation et le documenter d'articles issus de la recherche et d'écrits professionnels.	Situer l'étape de développement professionnel et identifier un projet d'innovation professionnel.	Planifier, mettre en œuvre, évaluer son projet d'innovation et produire un rapport d'innovation.	Documenter l'implantation et les impacts du projet d'innovation sur son développement professionnel à l'intérieur d'un récit ontogénique intégré au rapport d'innovation.	Planifier la diffusion de son développement professionnel à travers l'innovation réalisée en appliquant les grands principes de communication.	Documenter les étapes relatives à la diffusion du projet d'innovation et les impacts sur son développement professionnel.
Préalables	24 crédits dans le DESS ou la MEC		MEC910 et CAP910		MEC911 et CAP911	

### Formule séminaire

Afin de soutenir l'intégration des apprentissages et de créer des moments propices aux échanges, le bloc *Innovation et développement professionnel* se compose de séminaires, une **formule pédagogique permettant d'approfondir et de faire des liens entre les concepts abordés (pratique réflexive), mais aussi d'enrichir les différents projets d'innovation grâce aux discussions en groupes.** Au cours des trois (3) séminaires, les cadres théoriques liés à l'innovation et la communication seront présentés et les participantes et les participants seront amenés à assister à des **conférences-ateliers** et à prendre part à une **communauté d'apprentissage.**

#### Références bibliographiques

Bélisle M., Lison, C., Bédard, D. (2016) Accompagner le Scholarship of Teaching and Learning. In. A. Daele, et E. Sylvestre (2016) Comment développer le conseil pédagogique dans l'enseignement supérieur? (p. 75-108). Belgique : De boeck supérieur.

Rege Colet, N., McAlpine, L., Fanghanel, J. et Weston, C. (2011). Le concept de Scholarship of Teaching and Learning. La recherche sur l'enseignement supérieur et la formalisation des pratiques enseignantes. Recherche et formation, (67), 91-104.

Paillé, P. (2007). La méthodologie de recherche dans un contexte de recherche professionnalisante: douze devis de recherche exemplaires. Recherches qualitatives, 27(2), 133-151.  
Accessible en ligne : <http://www.recherche-qualitative.qc.ca/>

### Évaluations

Tout au long de leur cheminement, les participantes et participants seront invités à compléter un **portfolio de développement professionnel** et des **rapports d'analyse de pratique.** En fin de parcours, un **récit de pratique sur l'innovation** sera déposé et diffusé à la **communauté collégiale** par différents canaux de communication.