

## Bloc Innovation-développement professionnel de la maîtrise en enseignement au collégial (MEC)

### Présentation du nouveau bloc

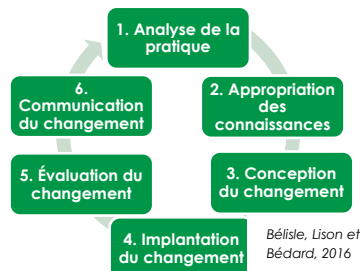
À l'issue des 24 premiers crédits de la maîtrise en enseignement au collégial (MEC) ou du diplôme en enseignement au collégial (DE), les participantes et les participants peuvent maintenant choisir entre le bloc *Essai* et le bloc *Innovation-développement professionnel*. Ce dernier **favorise le développement professionnel appuyé par les récentes recherches en éducation, tout en explorant une thématique et en mettant en œuvre un projet d'innovation.**

Ce programme de deux ans divisé sur quatre sessions sera offert en formule séminaire et en mode hybride (en présence ou à distance) afin de favoriser le suivi d'une cohorte tout au long du processus et la mise en place de communautés d'apprentissage. Les démarches scientifiques sont basées sur l'approche du *Scholarship of Teaching and Learning* (SoTL) et **les participantes et les participants seront amenés à présenter et à diffuser, lors de la dernière session du programme, leur projet d'innovation sous formes orale et écrite.**

### Approche du *Scholarship of Teaching and Learning* (SoTL)

« Est-ce que mon enseignement a changé quelque chose chez mes étudiants en termes de qualité de leur apprentissage? » (Bédard, 2016)

Le SoTL est une approche en six (6) étapes qui peut être associée à une « démarche de questionnement systématique sur les apprentissages des étudiantes et des étudiants, qui permet d'améliorer la pratique enseignante en communiquant publiquement sur cette recherche ou ce questionnement » (Rege Colet et al., 2011).



Il est ainsi une forme de développement professionnel qui a pour finalités :

- d'augmenter la qualité de la formation en enseignement supérieur en se focalisant sur l'amélioration des apprentissages des étudiants et des pratiques enseignantes;
- de valoriser la profession enseignante dans l'enseignement supérieur.

**La démarche SoTL vise donc à améliorer les pratiques liées à l'enseignement, mais également à optimiser l'accompagnement du personnel enseignant et le développement professionnel du personnel pédagogique.**

### Bénéfices du bloc *Innovation-développement professionnel*

- Choisir l'avenue qui convient le mieux à son projet (recherche ou innovation) pour obtenir le grade de maître
- Établir des liens directs avec des pratiques professionnelles reconnues
- Échanger et partager avec sa cohorte tout au long du parcours grâce aux séminaires et aux communautés d'apprentissage
- Compléter son cheminement en quatre sessions étalées sur deux (2) ans

### Choix du bloc de la maîtrise en enseignement au collégial

Il peut être tentant de s'inscrire à un bloc plutôt qu'à l'autre en fonction de certaines caractéristiques, mais le choix devrait avant tout être fait en répondant à la question suivante : « **Qu'est-ce que je souhaite avoir réalisé à l'issue de ma maîtrise?** »

	Bloc Essai	Bloc <i>Innovation-développement professionnel</i>
<b>Objectifs visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer ou analyser du matériel pédagogique</li> <li>• Étudier un cas</li> <li>• Répertoire des pratiques</li> <li>• Effectuer une recherche-intervention <i>(voir liste complète dans Paillé, 2008)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Perfectionner sa pratique enseignante dans sa classe et dans des activités intégrant les TIC</b></li> <li>• <b>Améliorer l'apprentissage des étudiantes et des étudiants</b></li> <li>• <b>Valoriser la profession enseignante dans l'enseignement supérieur</b></li> </ul>
<b>Recension des écrits</b>	Exhaustive	Écrits incontournables et textes récents et pertinents
<b>Extrant</b>	Essai	Portfolio professionnel Rapport et diffusion du projet d'innovation
<b>Profil de sortie</b>	Démarche de recherche de type professionnel	Excellence en enseignement (SoTL)
<b>Durée moy.</b>	6 sessions	4 sessions réparties sur 2 ans
<b>Cheminement</b>	Individuel	Par cohorte
<b>Activités pédagogiques (15 crédits)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MEC 800 – Cycle de la recherche (3 cr.)</li> <li>• MEC 801 – Stratégies de recherche (3 cr.)</li> <li>• MEC 802 – Projet de recherche (2 cr.)</li> <li>• MEC 803 – Séminaire de recherche (1 cr.)</li> <li>• MEC 804 – Essai (6 cr.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Séminaire 1 – Innovation et démarche SoTL (4 cr.)</li> <li>• Séminaire 2 – Mise en œuvre du projet d'innovation (4 cr.)</li> <li>• Séminaire 3 – Implantation et évaluation du projet d'innovation (4 cr.)</li> <li>• Communication de l'innovation (3 cr.)</li> </ul>

\* Il est possible que certaines modifications soient apportées au programme sans préavis.

### Parcours-type et détails du bloc *Innovation-développement professionnel (Projet-pilote\*)*

Session	AN 1			AN 2		
	Automne	Hiver	Été	Automne	Hiver	Été
Cours	<a href="#"><u>Séminaire 1 – Innovation et démarche SoTL</u></a>	<b>Séminaire 2 – Mise en œuvre du projet d'innovation</b>	----	<b>Séminaire 3 – Implantation et évaluation du projet d'innovation</b>	----	<b>Communication de l'innovation</b>
Crédits	4 crédits	4 crédits		4 crédits		3 crédits
Cibles de formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir à l'importance du processus de la formation continue dans le développement professionnel.</li> <li>Comprendre l'apport de la recherche, du questionnement et de l'innovation dans le développement professionnel selon la démarche du SoTL.</li> <li>Développer son portfolio professionnel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À partir d'une analyse de son contexte professionnel, explorer une thématique en enseignement supérieur ou un projet d'innovation en lien avec ses propres pratiques professionnelles.</li> <li>Planifier et mettre en œuvre un projet d'innovation dans son contexte.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer le changement ou les impacts de l'innovation en vérifiant si les cibles identifiées du projet, en lien avec l'amélioration des pratiques, de l'apprentissage ou la valorisation de l'enseignement supérieur, ont été atteintes.</li> <li>Poursuivre le développement du portfolio électronique professionnel, particulièrement sur l'innovation et le transfert des connaissances dans sa pratique.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Préparer une communication permettant de diffuser les résultats du projet d'innovation en mettant l'accent sur l'avancement sur le plan des connaissances pour les pairs.</li> </ul>
Préalables	24 crédits dans le DE ou la MEC	Séminaire 1		Séminaire 2		Séminaire 3 en concomitance

#### Formule séminaire

Afin de soutenir l'intégration des apprentissages et de créer des moments propices aux échanges, le bloc *Innovation-développement professionnel* se compose de séminaires, une **formule pédagogique permettant d'approfondir et de faire des liens entre les concepts abordés (pratique réflexive), mais aussi d'enrichir les différents projets d'innovation grâce aux discussions en groupes**. Au cours des trois (3) séminaires, les cadres théoriques liés à l'innovation et la communication seront présentés et les participantes et les participants seront amenés à assister à des **conférences-ateliers** et à prendre part à des **communautés d'apprentissage**.

#### Évaluations

Tout au long de leur cheminement, les participantes et participants seront invités à compléter un **portfolio de développement professionnel** et des **rapports d'analyse de pratique**. En fin de parcours, le **rapport complet d'innovation** sera déposé et **diffusé à la communauté collégiale** par différents canaux de communication.

#### Un cours du DE pour bien se préparer à la maîtrise

##### [TIC 805 – Les outils TIC pour se développer \(1 cr.\)](#)

Cette activité pédagogique du diplôme en enseignement au collégial (DE) a pour objectif de permettre à la personne participante de situer et de planifier son développement professionnel en lien avec l'intégration des TIC dans son enseignement. Le portfolio numérique et la vidéo font partie des outils qui seront explorés et utilisés dans ce cours.

##### Références bibliographiques

Bélisle M., Lison, C., Bédard, D. (2016) Accompagner le Scholarship of Teaching and Learning. In. A. Daele, et E. Sylvestre (2016) Comment développer le conseil pédagogique dans l'enseignement supérieur? (p. 75-108). Belgique : De boeck supérieur.

Rege Colet, N., McAlpine, L., Fanghanel, J. et Weston, C. (2011). Le concept de Scholarship of Teaching and Learning. La recherche sur l'enseignement supérieur et la formalisation des pratiques enseignantes. Recherche et formation, (67), 91-104.

Paillé, P. (2007). La méthodologie de recherche dans un contexte de recherche professionnalisante: douze devis de recherche exemplaires. Recherches qualitatives, 27(2), 133-151.

Accessible en ligne : <http://www.recherche-qualitative.qc.ca/>

\* Il est possible que certaines modifications soient apportées au programme sans préavis.