

L'APSP : un cadre pédagogique basé sur l'utilisation du contexte de situations de l'école

Le cadre éducatif et pédagogique retenu pour toutes les activités de la MES et du DES est celui de l'apprentissage par situations professionnelles (APSP). Cette approche cadre avec la logique des compétences préconisée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et constitue une réponse aux besoins des étudiantes et des étudiants de même qu'aux exigences d'un programme de deuxième cycle universitaire. L'APSP emprunte certaines de ses caractéristiques aux approches de l'apprentissage par projets et de l'apprentissage par problèmes (APP) et s'inscrit dans une démarche d'interdisciplinarité, d'intégration des apprentissages et de compagnonnage cognitif.

L'APSP est un dispositif pédagogique fondé sur l'utilisation du contexte de situations de l'école (élèves, personnel enseignant, ressources, etc.), d'activités professionnelles du personnel ou de situations d'enseignement-apprentissage en général. Il vise à favoriser l'appropriation, l'approfondissement et la mobilisation des savoirs pédagogiques, didactiques, disciplinaires et pratiques, ainsi que la mise en œuvre des compétences dans une perspective professionnalisante continue. Il amène les étudiantes et étudiants à devenir des praticiennes et des praticiens réflexifs, mieux outillés pour enrichir leur expertise en intervention scolaire. Comment cela se passe-t-il? Concrètement, les formateurs soumettent au groupe des situations professionnelles (SP), au nombre de deux à quatre durant le cours, sur lesquelles les membres doivent se pencher individuellement ou en équipe. Ces situations se composent de problèmes complexes à résoudre et sont contextualisées de sorte qu'elles ressemblent le plus possible à des situations vécues par une enseignante ou un enseignant du secondaire. Il est important de préciser que le sens du terme « situations d'enseignement », tel qu'il est entendu dans le cadre de l'APSP, ne se réduit pas à celui de la conception de séquences d'enseignement-apprentissage. Il peut s'agir tout aussi bien de problématiques, de défis, de demandes, de mandats, de besoins, de désirs devant lesquels quiconque enseigne à l'ordre secondaire peut se retrouver à un moment ou à un autre. Bref, ce sont des situations qui font ou qui peuvent faire partie des activités professionnelles d'une enseignante ou d'un enseignant et qui représentent un défi à la mesure des étudiantes et des étudiants. Pour solutionner les situations professionnelles qui leur sont soumises, ils doivent s'activer (seuls ou en équipe), dans une démarche de pédagogie de projets et de résolution de problèmes, à réaliser des productions et des communications, lesquelles pourraient servir dans le milieu de travail. Les étapes à réaliser sont les suivantes :

Établir un diagnostic en analysant la situation professionnelle à la lumière des écrits scientifiques, études, recherches recensées par la personne responsable du cours ainsi que ceux qu'ils sauront retracer à l'aide des pistes qu'elle leur aura proposées. L'étudiante ou l'étudiant pourrait aussi mobiliser ses expériences à titre de praticien et les mettre en relation avec les écrits scientifiques qu'il aura consultés;

Émettre une hypothèse de résolution proposant une ou des solutions originales pour tenter de résoudre le ou les problèmes proposés;

Formuler des commentaires critiques se rapportant à au moins une proposition d'hypothèse d'un collègue participant à l'activité pédagogique;

Formuler une réaction aux commentaires critiques reçus des collègues participant au cours sur son hypothèse de départ.