

Didactique des métiers

Didactique professionnelle pour mieux enseigner un métier

BEP310-PPC535

Pour connaître le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique BEP310](#)

[Fiche signalétique PPC535](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De concevoir des situations d'enseignement efficaces à partir de situations de travail vécues ;
 - D'analyser le travail pour repérer ses principales composantes : tâches, situations, conditions, actions ;
 - D'employer différentes méthodes d'observation, d'investigation et d'analyse des personnes au travail ;
 - D'identifier des difficultés d'apprentissage des tâches de travail en vue d'y remédier.
-

Reconnaissance des acquis de métier

BEP313

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique BEP313](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De déposer un portfolio présentant les compétences développées au cours de votre vie professionnelle ;
- De revisiter la matrice du programme enseigné à la lumière de sa vie professionnelle ;
- De présenter les ressources de l'environnement mises en œuvre pour cette compétence ;
- De faire confirmer l'exercice de cette compétence par les acteurs qui en ont été témoins et qui peuvent l'attester (lettres des employeurs, organismes, articles de presse) ;
- De faire appel à tout document confirmant la réalité de l'exercice de cette compétence.

La fiche pour le BEP314 se trouve sur la page 2.

Démarche réflexive sur sa compétence de métier

BEP314

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique BEP314](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable de :

- De mettre en perspective la démarche de reconnaissance avec l'élaboration du projet personnel de formation ;
 - De comprendre la logique qui régit le processus de reconnaissance des acquis de métier sous ses différentes formes ;
 - De s'approprier le langage technique propre à la reconnaissance des acquis de métier ;
 - D'évaluer et autoévaluer le degré de développement de la compétence professionnelle ;
 - De définir, comprendre et valoriser la notion de compétence comme référent de la démarche de reconnaissance des acquis de métier ;
 - De décrire sa compétence professionnelle sous une forme complète, cohérente, structurée et claire.
-

Reconnaissance des acquis de métier

BEP313

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique BEP313](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De déposer un portfolio présentant les compétences développées au cours de votre vie professionnelle ;
- De revisiter la matrice du programme enseigné à la lumière de sa vie professionnelle ;
- De présenter les ressources de l'environnement mises en œuvre pour cette compétence ;
- De faire confirmer l'exercice de cette compétence par les acteurs qui en ont été témoins et qui peuvent l'attester (lettres des employeurs, organismes, articles de presse) ;
- De faire appel à tout document confirmant la réalité de l'exercice de cette compétence.

Démarche réflexive sur sa compétence de métier

BEP314

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique BEP314](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable de :

- De mettre en perspective la démarche de reconnaissance avec l'élaboration du projet personnel de formation ;
 - De comprendre la logique qui régit le processus de reconnaissance des acquis de métier sous ses différentes formes ;
 - De s'approprier le langage technique propre à la reconnaissance des acquis de métier ;
 - D'évaluer et autoévaluer le degré de développement de la compétence professionnelle ;
 - De définir, comprendre et valoriser la notion de compétence comme référent de la démarche de reconnaissance des acquis de métier ;
 - De décrire sa compétence professionnelle sous une forme complète, cohérente, structurée et claire.
-

Enseignement de la santé et sécurité au travail

Enseignement de la santé et sécurité

BEP315-PPC524

Pour connaître le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique BEP315](#)

[Fiche signalétique PPC524](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De maîtriser et appliquer les savoirs de prévention relatifs au métier et à son enseignement ;
 - De détecter les dangers, identifier les facteurs de risques et proposer des mesures pour y remédier afin de fournir aux élèves un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire ;
 - D'adopter des pratiques exemplaires en matière de SST dans les différents environnements d'enseignement et les faire appliquer aux élèves ;
 - De guider les élèves dans le développement de pratiques sécuritaires en matière de SST.
-

Intégration à la formation en enseignement professionnel

CFC207

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique CFC207](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De procéder à une intégration des apprentissages réalisés en Phase I ;
- De dresser un portrait de l'état de développement des compétences en enseignement et déterminer ses objectifs personnels pour les cours-stages de la phase II ;
- De vous initier au travail intellectuel et méthodologique à l'université ;
- De connaître et comprendre les modalités de formation à la Phase II ;
- De chercher des documents avec différents moteurs de recherche utilisés à l'UdeS et sur le Web ;
- D'utiliser des banques de données ;
- De connaître et utiliser les normes de présentations d'un travail universitaire ;
- De connaître et utiliser les normes de présentation des citations et références ;
- De connaître et comprendre les modalités de formation à la Phase II .

Planification de l'enseignement-apprentissage I et II

CFC211-CFC212

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique CFC211](#)

[Fiche signalétique CFC212](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- D'analyser l'ensemble des éléments devant être pris en compte dans la conception et la planification de situations d'enseignement-apprentissage ;
 - De comprendre la démarche de macro-planification sur le programme et d'utiliser les documents de programmation pédagogique du MELS en vue de planifier les situations d'enseignement-apprentissage ;
 - D'identifier et de définir les différentes caractéristiques des élèves devant être prises en considération dans la planification de situations d'enseignement-apprentissage ;
 - De structurer le contenu des activités d'enseignement-apprentissage ;
 - De considérer le contexte et l'environnement dans la planification de situations d'enseignement-apprentissage ;
 - De décrire et sélectionner les formules pédagogiques propices aux différentes situations d'enseignement-apprentissage.
-

Intervention pédagogique I et II

CFC213-CFC214

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique CFC213](#)

[Fiche signalétique CFC214](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De mettre en rapport vos convictions à l'égard des processus d'enseignement et d'apprentissage avec des approches pédagogiques particulières ;
 - De mobiliser les principes d'une approche pédagogique constructiviste pour construire une situation d'enseignement-apprentissage ;
 - De comprendre les différentes dimensions de la gestion de classe et d'analyser une situation où se manifestent des problèmes de comportement ;
 - D'appliquer les principes de l'apprentissage coopératif dans l'enseignement des compétences en formation professionnelle ;
 - De comprendre les fondements de la pédagogie différenciée et d'identifier des moyens de prendre en compte des différences individuelles dans l'activité d'enseignement ;
 - D'observer les conduites d'un élève en difficulté d'apprentissage et de construire avec lui un plan d'action pédagogique.
-

Évaluation des compétences en formation professionnelle I et II

CFC215-CFC216

Pour connaître le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique CFC215](#)

[Fiche signalétique CFC216](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De comprendre les principes de base régissant l'évaluation dans une approche par compétences et de reconnaître les aspects réglementaires de l'évaluation en formation professionnelle ;
- De distinguer les principales fonctions de l'évaluation : l'aide à l'apprentissage et la reconnaissance de compétence ;
- D'exploiter l'information contenue dans les documents ministériels (programme d'études et spécifications) et de vérifier la conformité d'une épreuve aux fins de la sanction ;
- De concevoir des instruments pour l'évaluation des apprentissages, de rédiger plusieurs types de questions en vue de concevoir une évaluation de connaissances pratiques ;
- D'élaborer une grille de suivi des apprentissages et d'effectuer le suivi des apprentissages de vos élèves ;
- De communiquer les résultats aux élèves en fonction des attentes du programme d'études ;
- D'effectuer le portrait de vos compétences en évaluation des apprentissages et de procéder à l'évaluation de votre enseignement ;
- De concevoir des instruments pour observer et faire participer l'élève à son évaluation (auto-évaluation et co-évaluation) ;
- D'analyser une situation problématique en lien avec l'évaluation et de valider les normes et modalités d'évaluation des apprentissages de votre établissement.

Formation disciplinaire professionnelle

FDP411 à FDP420

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur les liens suivants :

[FDP411](#)

[FDP412](#)

[FDP413](#)

[FDP414](#)

[FDP415](#)

[FDP416](#)

[FDP417](#)

[FDP418](#)

[FDP419](#)

[FDP420](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- D'enseigner la majorité des compétences (modules) de votre programme d'études ;
- D'offrir un enseignement à la fine pointe des développements techniques et technologiques qui ont cours dans votre métier ;
- D'adapter votre enseignement à la réalité du marché du travail.

Séminaire d'intégration et d'initiation à la recherche en formation professionnelle

FIN610

Pour connaître le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique FIN610](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De dresser un bilan des apprentissages réalisés et des compétences développées tout au long de son parcours au BEP ;
- De démontrer ses capacités à s'analyser, à s'autoévaluer et à s'autoréguler à la lumière des éléments théoriques abordés et en fonction du niveau de développement atteint des compétences requises par la profession enseignante ;
- De se projeter de façon réaliste sur la suite de sa carrière en identifiant des pistes de développement professionnel continu ;
- D'élaborer une problématique liée à sa pratique en tant qu'enseignant d'un métier ;
- D'élaborer et mettre en œuvre un projet de recherche dans son milieu intégrant des savoirs acquis au cours de sa formation au BEP.

Formation pratique à l'enseignement I et II

FPE501 – FPE502

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique FPE501](#)

[Fiche signalétique FPE502](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable, selon la nature, les objectifs et les visées de votre projet de stage :

- D'adapter vos compétences aux exigences de la profession enseignante.
-

Reconnaissance des acquis en enseignement

Critères d'admissibilité :

Pour être éligible à la reconnaissance des acquis en enseignement pour ces stages, il faudra :

1. Détenir un minimum de trois années (totalisant au moins 2 000 heures) d'expérience en enseignement ;
2. Cumuler un minimum de 80 crédits au BEP ;
3. Avoir satisfait aux exigences relatives à la connaissance de la langue d'enseignement ;
4. Avoir rempli vos conditions d'admission, le cas échéant.

Pour plus de détails concernant la reconnaissance d'acquis au BEP, veuillez vous référer à ce document : [Reconnaissance d'acquis au BEP](#).

Formation pratique à l'enseignement (version exclusive aux étudiants non-enseignants)

FPE501

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique FPE501](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- D'agir efficacement dans votre milieu scolaire en raison d'une meilleure connaissance de sa structure hiérarchique, de son mode d'organisation et de fonctionnement, de l'ensemble de ses services, etc. ;
- D'avoir une juste représentation du profil et des caractéristiques des élèves de votre programme d'études et de la formation professionnelle en général ;
- De mieux cerner toute la diversité et la complexité des tâches qui composent la profession enseignante en formation professionnelle ;
- D'accomplir vos tâches dans le respect du cadre légal et réglementaire qui régit la profession enseignante en formation professionnelle (Loi sur l'instruction publique, Loi sur la santé et la sécurité du travail, convention collective) ;
- D'évaluer et de confirmer votre orientation professionnelle.

Profession enseignante en formation professionnelle

IFP107

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique IFP107](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable de :

- Visualiser et comprendre votre processus de transition professionnelle vers l'enseignement incluant la formation universitaire, et de vous préparer à y faire face ;
- Comprendre le référentiel des douze compétences des enseignants de formation professionnelle ;
- Discerner vos compétences professionnelles, vos valeurs et vos ressources transférables en enseignement ;
- Connaître les bases de la planification de l'enseignement et de la gestion de classe ;
- Distinguer vos objectifs de développement professionnel et de décrire les stratégies et les moyens à mettre en œuvre pour y parvenir.

Initiation à la planification et à l'intervention

IFP111

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique IFP111](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- D'avoir une juste représentation du profil et des caractéristiques des élèves de votre programme d'études.
 - De planifier rigoureusement chaque minute de vos leçons avec l'aide de scénarios de leçons ou d'interventions et de justifier vos choix pédagogiques.
 - De jouer adéquatement votre rôle à chacune des étapes de la leçon.
 - De choisir, parmi une variété de formules pédagogiques, celle qui semble la plus appropriée aux objectifs de la leçon.
 - De parfaire vos formules pédagogiques ou encore d'en expérimenter de nouvelles.
 - De développer vos habiletés de communication.
 - De mettre en place des moyens de mesurer, en cours d'apprentissage, le degré de succès de l'apprentissage et de votre enseignement.
 - De faire un retour sur votre pratique et de tirer des leçons de votre expérience.
-

Systeme scolaire québécois

PED308

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PED308](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De reconnaître l'ensemble des composantes du système scolaire québécois ;
 - De relater l'histoire du système éducatif québécois ;
 - De comprendre et d'analyser les conjonctures particulières ayant induit les récents changements dans le système éducatif ;
 - De spécifier les droits, devoirs et responsabilités des enseignants et enseignantes et de reconnaître les exigences gouvernementales envers ceux-ci ;
 - De comprendre certains aspects légaux de l'éducation au Québec ;
 - De développer des habiletés d'analyse, de critique et de réflexion face aux enjeux et aux débats relatifs à l'éducation.
-

Perfectionnement en langue d'enseignement I

PLE515

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PLE515](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De vous autocorriger en utilisant : le concept de phrase de base et les manipulations syntaxiques, des ouvrages spécialisés, les notions et règles grammaticales ;
- De développer des automatismes de correction par l'entraînement à l'analyse grammaticale ;
- De décrire et expliquer le fonctionnement de la langue (classes de mots, groupes syntaxiques, fonctions syntaxiques (sujet, prédicat, CP, CD, CI, attribut du sujet, complément du nom)) ;
- D'effectuer une révision de quelques règles grammaticales de base : accord (dans le groupe nominal, sujet/verbe accord du participe passé (cas généraux)), système de conjugaison (verbes réguliers et irréguliers, temps de l'indicatif, subjonctif et conditionnel présent) ;
- De communiquer correctement à l'écrit dans les divers contextes liés à la profession enseignante (concordance des temps, orthographe lexicale, rectifications orthographiques (présentation des règles de base et d'un document de référence)).

Perfectionnement en langue d'enseignement II

PLE516

Pour connaître le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PLE516](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De reconnaître les caractéristiques de genres textuels de la profession enseignante (textes courts) en appliquant le concept de genre textuel et ses caractéristiques ;
- De communiquer correctement à l'écrit dans les divers contextes liés à la profession enseignante, à partir de l'observation d'écrits ou de parties d'écrits de la formation universitaire (portfolio, rapport, etc.) pour en dégager les caractéristiques et les reproduire ;
- De planifier, rédiger et réviser des textes à l'aide : des étapes du processus d'écriture, d'outils électroniques pour la révision et la correction (Antidote) ;
- De développer des automatismes de correction par l'entraînement à l'autocorrection sur le plan grammatical (grammaire de la phrase) et textuel (grammaire du texte) dans les écrits que vous rédigez ;
- D'enrichir et perfectionner votre compétence linguistique afin de mieux reconnaître les richesses et les subtilités de la langue française (régularités du code orthographique (orthographe lexicale) ; ponctuation (signes à déterminer), accord des participes passés, cas généraux et particuliers; accord des cas généraux et particuliers du verbe avec son sujet; système de conjugaison, approfondissement; registre de langue (adaptation à la situation de communication et au genre textuel); cooccurrences lexicales; justesse et précision du vocabulaire) ;
- D'établir des liens entre les phrases et les paragraphes : progression de l'information (entre deux ou quelques phrases) ; reprise de l'information (entre deux ou quelques phrases) ;
- De répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue française et la rédaction de textes ;
- De répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue française et la rédaction de textes.

Perfectionnement en langue d'enseignement III

PLE517

Pour connaître le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PLE517](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De reconnaître les caractéristiques de genres textuels de la profession enseignante (textes longs) en approfondissant : le concept de genre textuel et ses caractéristiques, la modalisation ;
- De planifier, rédiger et réviser des textes en approfondissant : les étapes du processus d'écriture, l'utilisation d'outils électroniques pour la révision et la correction (Antidote) ;
- De communiquer correctement à l'écrit dans les divers contextes liés à la profession enseignante : observation d'écrits ou de parties d'écrits de la formation universitaire (portfolio, rapport...) pour en dégager les caractéristiques et les reproduire ;
- De développer des automatismes de correction par l'entraînement à l'autocorrection sur le plan grammatical (grammaire de la phrase) et textuel (grammaire du texte) dans les écrits rédigés par les étudiantes et étudiants ;
- D'enrichir et perfectionner sa compétence linguistique afin de mieux reconnaître les richesses et les subtilités de la langue française : Ponctuation Enrichissement du vocabulaire Repérage et correction d'erreurs et maladroites lexicales (zeugmes, anglicismes, barbarismes, impropriétés, etc.) et syntaxiques (anacoluthes, etc.) ;
- De répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue française et la rédaction de textes (ponctuation, enrichissement du vocabulaire).

Psychologie de l'inadaptation

Perfectionnement professionnel collectif IV

PPC504

Pour connaître le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC504](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De reconnaître la dimension psychologique du phénomène de l'inadaptation a) en contexte scolaire et b) chez des jeunes et des adultes ;
 - De reconnaître la dimension adaptative et fonctionnelle de certains comportements dits inadaptés ;
 - De classer certains facteurs associés aux manifestations d'inadaptation psychosociale (neurologiques, familiaux, culturels, etc.) ;
 - D'identifier des psychopathologies à partir de critères diagnostiques ;
 - De comprendre l'importance d'intervenir par des attitudes rééducatives auprès des apprenantes et apprenants qui ont des difficultés d'adaptation psychosociale ;
 - D'appliquer certaines stratégies d'intervention à l'intérieur des paramètres de l'intervention en milieu scolaire.
-

Dépendance et toxicomanie chez l'apprenant

Perfectionnement professionnel collectif V

PPC505

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC505](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- D'identifier vos valeurs, croyances et préjugés face à la consommation d'alcool ou de drogues ;
 - De repérer et détecter un étudiant ayant un problème de consommation ou qui est sous l'influence d'une substance ;
 - D'identifier les différentes substances consommées ainsi que leurs effets ;
 - D'expliquer les impacts d'une consommation d'alcool ou de drogues sur les processus d'apprentissage ;
 - D'intervenir de façon préventive auprès d'un étudiant à risque de vivre des conséquences négatives en raison de sa consommation ;
 - D'intervenir de façon sécuritaire auprès d'un étudiant intoxiqué par l'alcool ou les drogues ;
 - De créer et soutenir la motivation de l'étudiant à modifier ses habitudes de consommation ;
 - D'orienter l'étudiant vers les services requis afin de répondre adéquatement à ses besoins.
-

Collaboration et stages en milieu professionnel

Perfectionnement professionnel collectif VI

PPC506

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC506](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De comprendre les principes qui régissent les relations avec le milieu professionnel dans un contexte de stage ;
 - De distinguer les différentes typologies des séjours en milieu de travail dans les programmes de formation professionnelle ;
 - D'identifier les fondements de la conception des stages et de l'alternance travail-études en formation professionnelle ;
 - De distinguer le rôle des différents acteurs impliqués dans l'organisation et la supervision des stages (stage d'intégration, clinique, ATE) ;
 - D'analyser les modalités organisationnelles des collaborations avec le milieu professionnel en contexte de stage ou d'un projet d'alternance travail-étude ;
 - De construire des outils pour favoriser la collaboration en contexte de stage ou d'un projet d'alternance travail-étude.
-

Communauté de PraTIC

Perfectionnement professionnel collectif VII

PPC507

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC507](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De faire la synthèse des apprentissages liés à la mise en ligne des contenus et à l'intégration des TIC ;
- De partager vos expériences au sein d'une communauté d'enseignants ;
- D'explorer et évaluer les réalisations de pairs en lien avec la mise en ligne de contenus et l'intégration des TIC ;
- De collaborer activement à une communauté de pratiques ;
- De développer un répertoire de connaissances et d'outils liés aux TIC.

Difficultés d'apprentissage et intervention

Perfectionnement professionnel collectif IX

PPC509

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC509](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De reconnaître et distinguer les caractéristiques ou manifestations associées aux difficultés et aux troubles d'apprentissage ;
- De repérer les élèves à risque et en difficulté d'apprentissage par les observations que vous serez en mesure de faire ;
- De comprendre les mécanismes d'apprentissage du cerveau tout en établissant des liens avec les problèmes d'apprentissage vécus par vos élèves en difficulté ;
- De comprendre l'importance du rôle des fonctions exécutives et de la mémoire de travail dans les apprentissages des élèves ;
- De participer à la réalisation d'un plan d'aide à l'apprentissage (PAA) en concertation avec les différents intervenants du milieu de votre centre professionnel ;
- De sélectionner et mettre en application les stratégies d'intervention les mieux adaptées aux problématiques des élèves ayant des difficultés d'apprentissage ;
- D'identifier les ressources et les aides technologiques disponibles pouvant venir en aide aux élèves en difficulté.

Évaluation des compétences en F.P.

Perfectionnement professionnel collectif X

PPC510

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC510](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De planifier l'évaluation des compétences selon une approche globale ;
- De concevoir des tâches d'évaluation en situation authentique : le projet ;
- De concevoir un portfolio d'apprentissage pour recueillir les manifestations de la compétence ;
- De développer des outils d'évaluation des savoir-être ;
- De mettre en place des pratiques évaluatives favorisant la motivation.

Histoire et culture de mon métier

Perfectionnement professionnel collectif XI

PPC511

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC511](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De comprendre le rôle essentiel de l'enseignant de formation professionnelle comme transmetteur de culture de métier ;
- De vous positionner dans la ligne du temps comme héritier et donateur de savoirs de métier ;
- De créer une page à l'intérieur d'un wiki présentant un objet de métier restitué dans sa période historique ;
- De dégager les éléments essentiels d'une double culture : celle du métier et celle de la profession enseignante ;
- De comprendre le processus de transition identitaire entre l'exercice et l'enseignement du métier ;
- De rendre compte de son propre cheminement professionnel à travers les changements intervenus au plan identitaire ;
- D'identifier et de planifier des activités d'enseignement-apprentissage en lien avec l'approche.

Motivation

Perfectionnement professionnel collectif XII

PPC512

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC512](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De comprendre la dynamique motivationnelle des élèves ;
- De distinguer les manifestations et les sources de la dynamique motivationnelle ;
- D'identifier les facteurs liés à la classe en mesure d'influencer la dynamique motivationnelle des élèves ;
- D'analyser des situations où se manifestent des problèmes motivationnels chez les élèves ;
- De construire des outils pour apprécier la dynamique motivationnelle des élèves dans le cadre d'un cours ou d'un module ;
- De construire des outils pour apprécier la dynamique motivationnelle des élèves dans le cadre d'un cours ou d'un module ;
- De mettre en œuvre des interventions visant à améliorer la dynamique motivationnelle des élèves dans un cours ou un module.

Gestion de la diversité culturelle en classe

Perfectionnement professionnel collectif XIII

PPC513

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC513](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De réfléchir à certains traits caractéristiques de la culture québécoise et prendre conscience de leurs impacts sur l'enseignement du professeur ;
- De développer une meilleure compréhension et une empathie envers le vécu des personnes issues des communautés culturelles ;
- D'acquérir des grilles de lecture des différences culturelles ;
- De prendre conscience des nouveaux défis que pose la diversité culturelle en salle de classe au niveau de la dynamique du groupe, du choix des méthodes pédagogiques, des processus d'évaluation et de la relation enseignant-élèves ;
- De connaître la culture liée aux personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles et transgenres (LGBT) et ses sphères d'influence dans le groupe d'élèves ;
- De développer des compétences permettant de communiquer efficacement en situation de diversité culturelle ;
- D'amorcer une réflexion sur les pratiques adaptatives qu'un enseignant peut développer pour prendre en compte la diversité culturelle.

Connaissance de l'individu et de son développement

Perfectionnement professionnel collectif XV

PPC515

Pour connaître le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC515](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- D'identifier et de prendre en considération les étapes du développement de la personne ;
- De reconnaître les facteurs susceptibles d'influencer le développement de la personne ;
- D'identifier les aspects biosociaux, affectifs et cognitifs du développement de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte ;
- De décrire les réactions et les comportements d'un individu ;
- D'interpréter les réactions et les comportements de cet individu ;
- D'effectuer une auto-évaluation en regard de ses contacts avec les individus de son milieu d'enseignement ;
- De suspendre temporairement votre jugement dans le but de considérer plus efficacement les situations irrégulières ;
- D'établir des liens pertinents entre les réactions et les comportements de la personne observée ;
- De développer une capacité d'autocritique constructive face à ses réactions et ses interventions ;
- D'apprécier votre capacité de faire une lecture pertinente des réactions et des comportements d'un autre individu ;
- D'évaluer avec réalisme et dans une optique d'évolution, la qualité de vos interventions dans le cadre de vos tâches professionnelles.

Codéveloppement professionnel pour enseignants

Perfectionnement professionnel collectif XVI

PPC516

Pour connaître le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC516](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De comprendre ce que sont les groupes de codéveloppement professionnel et ce qu'ils ne sont pas ;
- De comprendre le fonctionnement, les différentes formes du groupe de codéveloppement professionnel et leurs enjeux ;
- De préparer par écrit une présentation pour une consultation en groupe de codéveloppement professionnel en situation authentique ;
- De reproduire une séance de consultation en groupe de codéveloppement professionnel en jouant les différents rôles de client, consultant, animateur et organisateur ;
- De mettre en pratique les règles de fonctionnement et les étapes d'une activité de codéveloppement professionnel.

Éthique en formation professionnelle

Perfectionnement professionnel collectif XVIII

PPC518

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC518](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De discerner les valeurs en jeu dans ses interventions ;
- De mettre en place dans sa classe un fonctionnement démocratique ;
- De fournir aux élèves l'attention et l'accompagnement appropriés ;
- De justifier, auprès des publics intéressés, ses décisions relativement à l'apprentissage et à l'éducation des élèves ;
- De respecter les aspects confidentiels de sa profession ;
- D'éviter toute forme de discrimination à l'égard des élèves, des parents et des collègues ;
- De se situer à travers les grands courants de pensée, les problèmes moraux qui se déroulent dans sa classe ;
- De mener des projets pédagogiques pour résoudre des problèmes d'enseignement ;
- D'utiliser, de manière judicieuse, le cadre légal et réglementaire régissant la profession enseignante.

Outils pour améliorer ses écrits

Perfectionnement professionnel collectif XIX

PPC519

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC519](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- D'améliorer les documents que vous produisez pour votre enseignement (ex. : notes de cours, études de cas, mises en situation...);
- De reconnaître les caractéristiques des genres de textes que vous devez produire à l'université (ex. : portfolio, travaux de session, PPI, etc.) et dans d'autres sphères de votre vie personnelle et professionnelle (ex. : correspondance, rapport, etc.);
- D'utiliser des stratégies pour planifier, rédiger, réviser les textes à produire dans votre parcours universitaire et professionnel.

Et cela tout en découvrant le plaisir d'écrire à travers des ateliers d'écriture créative !

Stratégies d'apprentissage en F.P.

Perfectionnement professionnel collectif XXII

PPC522

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC522](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De dégager les caractéristiques de stratégies d'apprentissage diversifiées (ex : cognitives, métacognitives, affectives, gestion des ressources, etc.) ;
 - D'adapter l'utilisation de stratégies d'apprentissage en fonction du contexte de formation ;
 - D'identifier les stratégies d'apprentissages utilisées par vos élèves en formation professionnelle ;
 - De mieux accompagner vos élèves lors des situations d'apprentissage ;
 - De favoriser le développement de stratégies d'apprentissage à travers une approche éducative appropriée ;
 - De développer et d'appliquer des stratégies de recherche d'information, de lecture, d'écriture permettant de réaliser une collecte de données et de résoudre des situations professionnelles complexes.
-



Enseigner en contexte de formation individualisée

Perfectionnement professionnel collectif XXIII

PPC523

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC523](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De connaître les dispositifs pour favoriser l'apprentissage en enseignement individualisé ;
 - De comprendre le rôle et les responsabilités de l'apprenant et de l'enseignant en contexte d'enseignement individualisé ;
 - De mettre en place une organisation de classe efficace et adaptée permettant l'enseignement de plusieurs compétences simultanément ;
 - De choisir des formules pédagogiques adaptées et stimulantes ;
 - De structurer des activités pédagogiques pertinentes en fonction des apprentissages visés ;
 - D'intégrer les TIC en fonction des objectifs de formation visés.
-

Relation d'aide éducative en formation professionnelle

Perfectionnement professionnel collectif XXV

PPC525

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC525](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- D'appliquer des méthodes d'interaction et de résolutions des défis avec différents types de personnalités rencontrées en formation professionnelle ;
 - D'utiliser les notions relationnelles de base ;
 - De vous positionner comme individu et comme enseignant face aux types de relations que vous souhaitez avec vos élèves ;
 - D'utiliser quelques stratégies et méthodes gagnantes afin d'atteindre les objectifs relationnels que vous vous êtes aux préalables fixés ;
 - De mieux choisir le mode d'interaction en fonction de la situation vécue et du type de personnalité de votre interlocuteur ;
 - De maîtriser les notions de résilience et de mécanismes de défense.
-

Gestion de classe

Perfectionnement professionnel collectif XXVIII

PPC528

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC528](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- D'appliquer, de façon individuelle ou en collaboration avec les autres membres de l'équipe pédagogique, des modalités de fonctionnement qui favorisent le déroulement efficace des activités de formation ;
- De reconnaître et résoudre les problèmes de fonctionnement qui nuisent au déroulement des activités de formation ;
- D'anticiper des problèmes de déroulement des activités et appliquer des mesures en vue de les prévenir ;
- De mettre en œuvre, avec les élèves, une démarche de réflexion sur leurs actions ainsi que sur les solutions qu'ils sont en mesure de mettre en place pour améliorer la situation ;
- D'accompagner les élèves au comportement déviant dans la résolution de ce problème et, au besoin, prendre les décisions qui s'imposent et les appliquer dans le but d'améliorer la situation de ces élèves ou de la ou des classes touchées.



Formules pédagogiques 1

Apprentissage par projet

Perfectionnement professionnel collectif XXXI
PPC531

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC531](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- D'analyser les modalités et les enjeux relatifs à l'apprentissage par projets dans le contexte de la formation professionnelle ;
 - De connaître les caractéristiques des projets visant l'acquisition de compétences ;
 - D'identifier les principales étapes de conception et de production de projets ;
 - De mettre en œuvre cette formule dans votre classe.
-



Formules pédagogiques 2

Cartes heuristiques – Mind Map

Perfectionnement professionnel collectif XXXII

PPC532

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC532](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De produire des cartes heuristiques ;
 - De comprendre l'origine des cartes, leur utilité et leur fonctionnement ;
 - De distinguer une variété de contextes dans lesquels la carte heuristique est utile, en particulier en enseignement ;
 - D'utiliser quelques logiciels de Mind Mapping.
-



Formules pédagogiques 3

Enseignement coopératif

Perfectionnement professionnel collectif XXXIII
PPC533

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC533](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- D'identifier les caractéristiques de l'enseignement coopératif ;
- De déterminer les avantages et inconvénients de cette formule pédagogique ;
- De structurer une activité d'enseignement coopératif ;
- De mener une activité d'enseignement coopératif dans votre classe ;
- De poser un regard critique sur l'utilisation de cette formule pédagogique.



Communication en contexte d'enseignement

Perfectionnement professionnel collectif XXXIV

PPC534

Pour connaître le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC534](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De distinguer les grandes théories de la communication ;
 - De repérer et de comprendre les enjeux relatifs à la communication en contexte d'enseignement ;
 - D'identifier et de contourner les obstacles à la communication en contexte d'enseignement ;
 - De comprendre les enjeux relatifs aux différents types de communication et de saisir la portée de chacun d'entre eux ;
 - D'analyser ses propres habitudes de communication et celles de collègues en contexte d'enseignement ;
 - De formuler des rétroactions constructives.
-

Reconnaissance des acquis et des compétences en FP

Perfectionnement professionnel collectif XXXVI

PPC536

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC536](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- D'identifier les particularités du modèle organisationnel du Québec pour la reconnaissance des acquis et des compétences acquises antérieurement (RAC) pour les enseignants de l'enseignement professionnel ;
- De positionner la RAC dans le cadre de la politique publique au Québec ;
- D'expliquer les principes à la base de la RAC en formation professionnelle (FP) ;
- De comprendre en quoi consistent le rôle et l'implication de la personne enseignante qui intervient dans le processus de RAC en FP (spécialiste de contenu) ;
- D'appliquer les différentes étapes de la démarche de RAC en FP ;
- De distinguer les différents modèles organisationnels existants en matière de RAC en FP ;
- D'utiliser différents outils pour la RAC.

Accompagnement des élèves en stages en formation professionnelle

PPC537

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC537](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De définir les rôles des différents acteurs dans les stages en FP et ce qu'on entend par accompagnement ;
- De structurer les différentes pratiques d'accompagnement reliées à la séquence école-stage-école en fonction du contexte et de la réalité propre à la formation pratique dans votre programme de formation ;
- De bien préparer les élèves avant le stage ;
- D'effectuer les suivis adéquats des élèves durant le stage ;
- D'appliquer les différentes fonctions de la supervision au moment de la visite de stage ;
- De tirer profit d'une période de retour de stage et de vous assurer de l'intégration des apprentissages ;
- De pratiquer les différentes étapes de guidage de l'activité en entreprise.

Enseigner à apprendre

PPC538

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC538](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De comprendre les besoins du cerveau afin d'optimiser l'apprentissage ;
- D'avoir une meilleure compréhension de la façon dont le cerveau fonctionne afin d'améliorer votre enseignement ;
- D'aider les élèves à développer leurs capacités pour traiter l'information, raisonner, mémoriser et créer des liens ;
- D'identifier des stratégies et des techniques utiles d'apprentissage adaptées aux élèves ;
- D'apprendre les processus de mémorisation pour encoder, stocker et récupérer des informations ;
- De planifier, créer et mettre en œuvre à la fois des activités amusantes et éducatives qui peuvent favoriser l'apprentissage des élèves et les rendre plus efficaces.

Projet en contexte de formation individualisée

PPC539

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC539](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De planifier une compétence en contexte de formation individualisée ;
 - D'organiser les contenus et les activités de cette compétence afin de favoriser l'apprentissage et l'autonomie des apprenants ;
 - De mettre en place une gestion de classe efficace ;
 - De structurer des activités pédagogiques pertinentes en fonction des apprentissages visés ;
 - De créer du matériel pédagogique pertinent et adapté au contexte de formation individualisée ;
 - D'intégrer les TIC en fonction des objectifs de formation visés.
-

Pédagogie inclusive : pour tenir compte de la diversité

PPC540

Pour connaître le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC540](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- D'explorer le contexte social qui justifie l'intérêt d'adopter des pratiques plus inclusives ;
- De mieux comprendre les manifestations de la diversité ;
- D'analyser l'impact de la diversité sur votre enseignement ;
- De comprendre le modèle de la Conception universelle de l'apprentissage ;
- D'expérimenter une ou des pratiques pédagogiques inclusives pertinentes selon votre contexte d'enseignement ;
- D'analyser votre pratique enseignante au regard des concepts de pédagogie inclusive.

Enseigner autrement

PPC541

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC541](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De choisir des situations d'apprentissage actif appropriées aux caractéristiques des élèves et aux contenus à faire apprendre ;
- De comprendre les principes associés à une conception de l'enseignement pédocentrée ;
- De comprendre les nouveaux rôles de l'enseignante ou de l'enseignant relatifs à l'encadrement des élèves ;
- De susciter l'engagement et la persévérance des élèves, de même que l'utilisation de stratégies d'apprentissage ;
- De favoriser, chez les élèves, le développement d'habiletés telles que la capacité réflexive, la résolution de problèmes, la communication, le travail de groupe et l'autonomie ;
- De préparer du matériel pédagogique adapté aux situations d'apprentissage actif.

Le leadership enseignant : un potentiel à développer

PPC542

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC542](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- D'identifier divers types de leadership et reconnaître vos propres compétences de leader ;
- D'explorer différentes voies d'influence comme leader-enseignant ;
- D'agir comme leader positif tant auprès des élèves et que dans votre milieu professionnel ;
- De comprendre les mécanismes de résistance en situation de changement ;
- De soutenir le développement du leadership positif des élèves.

Intégration des élèves sur le marché du travail

PPC543

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC543](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De distinguer les notions d'insertion sociale et d'insertion professionnelle ;
- De saisir différentes facettes du développement de l'employabilité des élèves en formation professionnelle ;
- De décrire les spécificités de différents groupes sociaux relativement à leur intégration sur le marché du travail ;
- D'appréhender les mécanismes régissant le passage entre la formation et l'emploi ;
- De situer votre rôle d'enseignant par rapport à l'intégration de vos élèves sur le marché du travail ;
- D'identifier des stratégies, des actions ou des dispositifs à mettre en place pour favoriser l'intégration des élèves de la formation professionnelle sur le marché du travail.

Diversité, inégalités et équité à la formation professionnelle

PPC544

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC544](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- D'identifier et analyser les processus d'exclusion et d'intégration ;
 - De comprendre votre positionnement dans les processus de reproduction des inégalités ;
 - D'aborder des contenus liés aux enjeux de la diversité et des inégalités sociales dans votre pratique ;
 - D'adopter des pratiques d'équité qui tiennent compte des expériences et réalités diversifiées des élèves et de leur famille ;
 - De développer des outils adaptés à la diversité ;
 - De créer un milieu où tous les élèves se sentent respectés et accueillis.
-

Stratégies réflexives et interactives en situation d'enseignement professionnel

PPC545

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC545](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- D'adopter une démarche réflexive dans votre pratique enseignante ;
- De jeter un regard critique sur vos actions et d'analyser celles-ci.
- De prendre conscience de vos choix, de vos actions et de leurs impacts dans votre pratique.
- D'identifier des difficultés, d'émettre des hypothèses et de proposer des alternatives.
- D'expérimenter et mettre en œuvre les fruits d'une démarche réflexive dans le but d'améliorer votre pratique enseignante.

Création de matériel pédagogique

Perfectionnement personnel collectif PPC546

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC546](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable de :

- Situer la création de matériel pédagogique dans l'ensemble de la démarche pédagogique;
- Développer la créativité en contexte de conception de matériel pédagogique;
- Mobiliser des modèles de conception de matériel pédagogique;
- Être apte à choisir le type de matériel le plus approprié aux intentions pédagogiques;
- Concevoir du matériel pédagogique original.

Santé et mieux-être du personnel enseignant

PPC550

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC550](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- D'identifier les acteurs clés du milieu de la santé et de la sécurité pertinents pour le personnel enseignant ;
- De distinguer les lois et les règlements de santé et de sécurité applicable en éducation ;
- De reconnaître les mécanismes de prévention et d'organisation de la santé et de la sécurité dans le système scolaire québécois ;
- D'identifier les risques liés à la santé physique et psychologique de la profession enseignante ;
- De mettre en application des facteurs de prévention pour améliorer le mieux-être des enseignants ;
- De critiquer les moyens mis en place dans son environnement pour améliorer le mieux-être du personnel enseignant.

Enseigner dans le secteur de la santé

PPC560

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPC560](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- D'établir le portrait du secteur Santé de la formation professionnelle au Québec : secteur économique, programmes de formation, élèves, enseignants, contextes de formation ;
 - De distinguer les particularités de l'enseignement dans le secteur Santé, notamment en contexte de formation en milieu de travail (stages) ;
 - De porter un regard critique sur ses pratiques d'enseignement ;
 - D'instaurer et mettre en œuvre des pratiques efficaces dans son contexte particulier d'enseignement.
-

Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire

PPM501 à PPM509

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur les liens suivants :

[PPM501](#)

[PPM502](#)

[PPM503](#)

[PPM504](#)

[PPM505](#)

[PPM506](#)

[PPM507](#)

[PPM508](#)

[PPM509](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable, selon la nature, les objectifs et les visées de votre projet de perfectionnement :

- D'adapter vos compétences aux exigences de la profession enseignante en accord avec votre milieu scolaire ;
- De répondre aux objectifs identifiés dans le projet soumis ;
- De recourir à de nouvelles approches et de mettre de l'avant des pratiques innovantes dans votre milieu d'enseignement ;
- D'adapter votre enseignement en fonction des changements de paradigmes en éducation.

Projet personnalisé de perfectionnement professionnel

PPP501 à PPP506, PPP508 et PPP509

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur les liens suivants :

[PPP501](#)

[PPP502](#)

[PPP503](#)

[PPP504](#)

[PPP505](#)

[PPP506](#)

[PPP508](#)

[PPP509](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable, selon la nature, les objectifs et les visées de votre projet de perfectionnement :

- D'adapter vos compétences aux exigences de la profession enseignante ;
- D'améliorer la qualité de votre enseignement ;
- De recourir à de nouvelles approches et de mettre de l'avant des pratiques innovantes dans votre enseignement ;
- D'adapter votre enseignement en fonction des changements de paradigmes en éducation.

Notes :

Pour réaliser un projet de perfectionnement professionnel individuel (PPP), vous devez visionner la capsule présentant le processus à suivre et lire les documents hébergés sur le site Moodle « BEP Phases III, IV, V et VI ».

Vous pouvez nous transmettre votre dossier de projet de développement entre le 1er septembre et le 30 avril inclusivement.

Veillez prévoir un délai de 4 semaines avant de recevoir votre verdict d'admissibilité.

Veillez noter que le traitement des dossiers de projet de développement des étudiantes et étudiants sera suspendu durant la période estivale (du 1er mai au 31 août).



Recherche documentaire et normes de présentation des travaux universitaires

Projet personnalisé de perfectionnement professionnel VII
PPP507

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique PPP507](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De chercher des documents avec différents moteurs de recherche utilisés à l'UdeS ;
 - D'utiliser des banques de données ;
 - De connaître et utiliser les normes de présentation d'un travail universitaire ;
 - De connaître et utiliser les normes de présentation des citations et références ;
-

Les bases de l'informatique en enseignement

TIC500

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique TIC500](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- D'organiser votre environnement de travail numérique pour être efficace ;
 - D'importer des contenus recherchés sur Internet dans les divers documents pédagogiques ;
 - De produire avec un logiciel de traitement de texte des documents écrits variés, professionnels et adaptés au contexte d'enseignement ;
 - D'utiliser un logiciel de présentation à bon escient dans un contexte d'enseignement ;
 - D'inclure du texte, des images, des tableaux et des graphiques dans différents documents.
 - De mettre en forme des contenus qui tiennent compte de la diversité des caractéristiques de vos élèves.
-

Fondements des technologies de l'information et de la communication en enseignement

TIC501

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique TIC501](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De planifier et d'organiser des activités d'apprentissage intégrant des technologies de l'information et de la communication en fonction des fondements des modèles SAMR et Tpack ;
 - D'approfondir les fonctionnalités des outils de la suite Office 365 (Word, Excel et PowerPoint) ;
 - D'explorer de nouveaux outils de la suite Office 365 et des alternatives à ceux-ci (suite Google, logiciels libres de droits) ;
 - D'être autonome dans la recherche des technologies de l'information et de la communication sur le Web et dans la démarche d'autoformation face à ces outils.
-

Ludification et contenus interactifs

TIC511

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique TIC511](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De comprendre les enjeux liés à la ludification de l'apprentissage et à l'interactivité ;
 - De concevoir des situations d'apprentissage à partir des principes de ludification et d'interactivité ;
 - D'utiliser les principaux outils de ludification ;
 - De réaliser des documents interactifs (ebook).
-

Conception de sites Web

TIC512

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique TIC512](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De comprendre les principes de base soutenant la conception et la création d'un site Web ;
 - De concevoir un site Web personnel à l'aide d'un outil choisi.
-

Éthique en ligne et enjeux Web

TIC513

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique TIC513](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- De comprendre les enjeux liés à l'utilisation éthique d'Internet ;
- De comprendre les enjeux liés aux données personnelles ;
- De comprendre les enjeux liés aux droits d'auteurs.

Numérisation des métiers

TIC514

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique TIC514](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- D'explorer les enjeux liés à la transformation numérique des métiers ;
 - D'explorer différents outils numériques liés à son métier.
-

Conception et création de contenus multimédias

TIC521

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique TIC521](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- D'explorer certains fondements de la conception de multimédias ;
- De concevoir des images, illustrations ou schémas vectoriels ;
- De retoucher des images ou illustrations ;
- D'utiliser des logiciels de capture vidéo et audio ;
- D'utiliser des logiciels de montage vidéo et audio.

Diffusion et médias sociaux

TIC522

Pour connaître **le nombre de crédits, les cibles de la formation, le contenu du cours, les prérequis et les équivalences**, cliquez sur le lien suivant :

[Fiche signalétique TIC522](#)

À la fin de cette activité, vous serez capable :

- D'explorer les fondements de la mise en ligne des contenus (e-learning) ;
 - De comprendre les enjeux liés aux médias sociaux et leur utilisation en contexte scolaire ;
 - D'explorer des plateformes de diffusion de contenus ;
 - De diffuser son contenu en ligne.
-