

24 et 25 avril 2026, campus de Longueuil

5^e COLLOQUE



PERSONNES FINISSANTES DU
DOCTORAT PROFESSIONNEL
EN ÉDUCATION (D. ÉD.)

UDS Université de
Sherbrooke



Le D. Éd. : un moteur d'influence et de collaboration dans les milieux

Animation : *Carolina Gonçalves*

Vendredi 24 avril 2026—Salle L1-3660

- 13 h Accueil et arrivée des personnes participantes
- 13 h 30 Mot de bienvenue
Pr Luc Touchette, doyen de la Faculté d'éducation
Pr Sawsen Lakhal, vice-doyenne aux études supérieures
Pr Carolina Gonçalves, responsable de programme du D. Éd.
- 14 h Présentation de la doctorante Julienne Bissou B.
- 14 h 35 Présentation de la doctorante Louise Létourneau
- 15 h 10 Pause**
- 15 h 25 Présentation de la doctorante Jennifer Ouellette
- 16 h Présentation de la doctorante France Paquette
- 16 h 35 Mot de l'AGÉMDÉUS
- 16 h 45 Mot de fin de la journée
- 17 h Coquetel - Salle La Source (L1-1490)**

Samedi 25 avril 2026—Salle La Jonction L1-3630

- 9 h Accueil des personnes participantes
- 9 h 30 Mot de bienvenue
- 9 h 40 Présentation de la doctorante Rachida Benslimane
- 10 h 15 Présentation de la doctorante Isabelle Bolduc
- 10 h 50 Présentation de la doctorante Nataly Blondin
- 11 h 30 Dîner**
- 13 h Conférence *Développement, mobilisation et transfert de savoirs en contexte de recherche pour transformer* par les professeures Brigitte Gagnon et Marie-Hélène Guay
- 13 h 30 Regards croisés avec nos diplômé.e.s : Diana Yao, Jonathan Fournier et Marie Beauchamp
- 14 h 30 Pause**
- 14 h 50 Présentation de la doctorante Fanie Poirier
- 15 h 25 Présentation de la doctorante Marise Lysie Théagène
- 16 h Présentation de la doctorante Dany Grégoire
- 16 h 35 Mot de clôture

24 avril 2026 | 14 h

Comité de direction

Denis Bédard, directeur

Patrick Terriault, codirecteur

Nady Braidy, codirecteur

*Savoirs professionnels issus de la pratique enseignante, éclairés par la recherche-développement, et transférables pour soutenir la motivation et l'engagement des étudiants en génie*

Cette communication s'inscrit dans le cadre d'un doctorat professionnel en éducation et vise à présenter les principaux résultats issus d'une démarche de recherche-développement, menée en contexte réel d'enseignement universitaire en génie. La recherche s'est déroulée à l'École de technologie supérieure (ÉTS) et portait sur la conception, la mise en œuvre et l'évaluation d'un dispositif de formation aux personnes enseignantes, sur la théorie de la dynamique motivationnelle, appliquée aux personnes étudiantes du premier cycle universitaire.

Ancrée dans une perspective socio-constructiviste et mobilisant des cadres théoriques reconnus en motivation et en pédagogie universitaire, la démarche adoptée a permis de dégager plusieurs savoirs professionnels issus de l'action, de la réflexion sur l'action et de l'analyse des retombées du dispositif. Ces savoirs concernent notamment : (1) la planification péda-

gogique intentionnelle en lien avec la motivation étudiante, (2) l'accompagnement des personnes enseignantes dans le développement de pratiques favorisant la motivation et l'engagement, (3) l'articulation entre formation pédagogique, pratiques enseignantes et perception étudiante, ainsi que (4) les conditions organisationnelles facilitant l'implantation durable de dispositif de formation.

La présentation mettra en lumière la transférabilité de ces savoirs professionnels vers d'autres contextes d'enseignement supérieur en génie. Les résultats soulignent le potentiel du dispositif de formation conçu en recherche-développement pour soutenir à la fois l'amélioration des pratiques enseignantes, la qualité de l'enseignement et la réussite étudiante, tout en contribuant au développement des savoirs professionnels des personnes participantes.

JULIENNE BISSOU B.



Julienne Bissou est candidate à la profession d'ingénieure (CPI) et cumule plus de vingt-trois ans d'expérience en enseignement du génie appliqué, notamment en génie chimique à l'Université de Sherbrooke et à l'École de technologie supérieure (ÉTS), ainsi qu'en recherche et développement en milieu industriel au sein de Ressources naturelles Canada.

Titulaire d'une maîtrise en génie chimique et d'un diplôme de troisième cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur. Son engagement professionnel et sa passion l'ont conduit à poursuivre un doctorat professionnel en éducation, option innovation curriculaire, à l'Université de Sherbrooke. Sous la direction de Denis Bédard, Patrick Terriault et Nady Braidy, son essai explorera la motivation et l'engagement des étudiantes et étudiants en enseignement supérieur en génie.

Son désir de mieux comprendre les enjeux pédagogiques de l'enseignement supérieur en génie, l'amène à coordonné des projets d'envergure nationale portant sur le partage et le développement de pratiques d'enseignement du génie, notamment autour des enjeux communs de la formation en ligne durant la pandémie. Ce qui a contribué à la mise en place de la première communauté francophone en génie au Canada (CIEL/ReFEAG), réunissant les institutions francophones autour de pratiques pédagogiques partagées.

24 avril 2026 | 14 h 35

Comité de directionJocelyne Chevrier directrice
Isabelle Laflamme, codirectrice

Recherche-action portant sur l'élaboration et la mise en œuvre d'un plan de développement professionnel pour les aspirants à la fonction de direction au secondaire

Dans un contexte où la fonction des directions d'établissement subit de profondes transformations (Letor, Progin, Étienne et Pelletier, 2021) et où le renouvellement dans la fonction au secondaire est un enjeu au sein de notre centre de services scolaire (Létourneau, 2024), nous avons élaboré et mis en œuvre un plan de développement professionnel permettant de stimuler l'attrait pour la fonction, de retenir les talents et favoriser l'engagement au sein de l'organisation. Une démarche de recherche-action (Guay et Prud'homme, 2024 ; Maltais et Bourgeois, 2021) s'est déroulée entre 2022 et 2025 qui a permis de dégager des savoirs professionnels au regard de trois familles de situation. La première famille avait pour visée d'établir les balises à considérer pour assurer l'efficacité et la considération du bien-être lors des activités de développement professionnel. La deuxième famille visait à identifier les savoirs d'action spécifique à la gestion d'une école secondaire permettant le développe-

ment des connaissances et des compétences des aspirants à la fonction. La troisième famille de situation, pour sa part, visait l'opérationnalisation d'une démarche d'élaboration d'un plan de développement professionnel dans le cadre d'un plan de relève qui fut mis en œuvre à l'automne 2024 dans un contexte où plusieurs départs à la retraite sont prévus d'ici 5 ans (63%). La cohorte est composée de 8 directions du primaire et les données recueillies ont permis de porter un regard sur l'efficacité et la considération du bien-être lors des activités de formation continue du plan de développement professionnel.

Dans le cadre d'un appel à communication – Colloque annuel du doctorat professionnel en éducation, je serais ravie de venir présenter les travaux réalisés ainsi que de partager les résultats de recherche et les autres retombées au sein d'un centre de services scolaires.

LOUISE LÉTOURNEAU

Louise Létourneau est docteure en éducation, chargée de cours en gestion de l'éducation à l'Université de Sherbrooke et directrice d'établissement scolaire en soutien au service des ressources humaines au Centre de services scolaire des Patriotes. Dans le cadre de son doctorat professionnel, elle a mené des projets de recherche portant sur l'élaboration de plans de développement professionnel destinés aux directions d'établissement scolaire aspirant à la fonction au secondaire, ainsi qu'aux aspirants gestionnaires œuvrant au sein du centre de services. Les retombées de ces travaux ont conduit à une révision complète de l'offre de formation destinée aux directions d'établissement scolaire, en collaboration avec les services de l'organisation. Ils ont également contribué à l'actualisation du programme d'insertion professionnelle des aspirants à la fonction de direction adjointe d'établissement scolaire, dans le cadre d'un partenariat avec l'Université de Sherbrooke.



24 avril 2026 | 15 h 25

Comité de direction
Brigitte Gagnon, directrice
Christian Provencher, codirecteur

Comment favoriser le bien-être psychologique au travail des directions et directions adjointes d'établissement scolaire?

Cette présentation relate le parcours doctoral combinant deux projets imaginés et mis en place afin de favoriser le bien-être psychologique au travail des directions et directions adjointes d'établissement scolaire du CSSDM. Le premier projet était intitulé Comment les ingrédients favorisant le bien-être psychologique au travail se manifestent-ils actuellement en lien avec les sphères individuelles, relationnelles et organisationnelles selon les directions et directions adjointes d'établissements scolaires du CSSDM ? Ce projet a permis de réaliser un diagnostic situationnel et a ainsi pavé la voie à la suite du parcours.

Le deuxième projet était intitulé Comment une communauté de pratique peut-elle permettre aux directions et directions adjointes d'établissements scolaires du CSSDM d'enrichir leurs pratiques dans une visée d'augmentation de leur propre bien-être psychologique au travail ? Il a permis la mise en place d'une communauté de pratique regroupant des membres du personnel de direction d'établissement scolaire du CSSDM, tous intéressés par l'amélioration de leur bien-être psychologique au travail, mais également animés par l'intérêt de participer à quelque chose de plus grand qu'eux, à coconstruire de nouveaux savoirs professionnels pouvant servir à d'autres directions et directions adjointes d'établissement scolaire, dans le futur.



JENNIFER OUELLETTE

Ayant exercé les professions d'infirmière, d'enseignante en soins infirmiers, puis de direction d'établissement scolaire tant au primaire, au secondaire qu'en formation professionnelle, le bien-être des gens a toujours été important pour elle. Maintenant doctorante en éducation, ses travaux ont comme objectif de favoriser le bien-être des directions et directions adjointes d'établissements scolaires.

24 avril 2026 | 16 h

Comité de direction
 Brigitte Gagnon, directrice
 Sylvie Normandeau, codirectrice



Soutenir le développement des compétences professionnelles des personnes enseignantes non-détentrices de brevet en insertion professionnelle au secondaire dans leur milieu scolaire

Le nombre de personnes enseignantes non-détentrices de brevet (NDB) en poste a doublé au Québec entre 2013 et 2018 (Sirois et al., 2021). Dans l'école secondaire où je suis directrice, trente pourcents des personnes enseignantes sont non-détentrices de brevet. Elles requièrent un accompagnement des personnes mentors, des collègues, de la direction et des personnes en conseillances pédagogiques, différents de celui offert aux personnes enseignantes issues de la formation initiale.

Comme direction d'école secondaire, mais surtout comme doctorante, je me suis intéressée à comprendre les besoins des personnes enseignantes NDB en insertion professionnelle au secondaire dans mon centre de services et les ressources qu'elles jugent utiles pour s'approprier la profession. Ces nouvelles informations sur leur

réalité m'ont permis de créer et mettre en œuvre, par une recherche collaborative (Desgagné, 2021), un dispositif d'insertion professionnelle inédit, le groupe d'analyse de situations professionnelles en enseignement (GASPE), pour accompagner le développement des compétences professionnelles des personnes enseignantes NDB en insertion professionnelle dans mon école.

Cette présentation portera sur la réalisation des projets d'intervention et les savoirs professionnels dégagés ainsi que les retombées identifiées qui pourraient intéresser des directions d'établissement ou des personnes qui souhaitent accompagner le développement des compétences des personnes enseignantes NDB dans leur milieu.



FRANCE PAQUETTE

S'intéressant aux pratiques enseignantes depuis sa formation d'enseignante jusqu'à son rôle d'accompagnatrice comme direction d'établissement du secondaire, elle cherche constamment à améliorer les pratiques de terrains au profit de la réussite de ses élèves et du développement professionnel de son personnel scolaire. Doctorante en éducation, ses travaux portent sur la professionnalisation des personnes enseignantes non-détentrices de brevet au secondaire.

25 avril 2026 | 9 h 40

Comité de direction
Emmanuelle Doré, directrice
Jean-François Lehoux, codirecteur



De la singularité d'un récit de vie à la généralité d'un outil pragmatique : deux méthodologies de recherche au profit de l'expérience de transition professionnelle

Cette communication présente deux méthodologies de recherche conjuguées dans un parcours de doctorat professionnel en éducation dont le sujet porte sur les crises et les remaniements identitaires caractéristiques des expériences de transition professionnelle, et le rôle de la pratique réflexive pour asseoir le sentiment d'appartenance de l'acteur dans ces contextes en dépit de leurs implications potentiellement anxiogènes.

La première méthodologie a été mise en œuvre dans le premier projet exigé dans le cursus : une autoethnographie réalisée par l'analyse en mode écriture (Paillé et Mucchielli, 2021) d'un journal de bord qui rendait compte d'une expérience de transition professionnelle de la praticienne-chercheuse. La démarche a permis de transformer un récit de vie subjectif en savoirs professionnels en isolant sept catégories de facteurs qui exercent une influence sur les expériences de transition professionnelle. L'évaluation a, en outre, démontré la ri-

gueur de cette méthodologie, en ce sens qu'elle aboutit à des résultats de recherche probants en dépit du caractère singulier des données brutes qui en constituent la source.

La deuxième méthodologie, déployée dans un deuxième projet obligatoire, était ancrée dans le modèle de recherche-développement de Harvey et Loiselle (2009). En ayant notamment pour référentiel les savoirs issus de l'étude autoethnographique précédemment réalisée, elle a donné lieu à la création d'un journal de bord baptisé « Reflexience » dont l'intérêt réside dans sa transférabilité dans une diversité de milieux.

Dans son ensemble, la démarche illustre la pertinence de coupler les deux méthodologies pour théoriser l'expérience singulière et la traduire en un outil pragmatique utilisable à l'échelle de la communauté



RACHIDA BENSLIMANE

Doctorante au parcours professionnel polyvalent et international, mon expérience a résulté en un intérêt pour les phases de transition professionnelle que traversent les acteurs dans leur trajectoire de vie. Mes travaux portent, entre autres, sur la documentation ces phases et des paramètres axiologiques qui les influencent, avec l'objectif ultime de soutenir autant le développement professionnel des acteurs que le développement organisationnel.

25 avril 2026 | 10 h 15

Comité de direction
Caroline Letor directrice
Florian Meyer, codirecteur

Innovier pour changer : une approche d'accompagnement de la transformation organisationnelle universitaire par l'innovation

Dans un contexte marqué par la multiplication des changements et l'intensification des pressions sur les organisations, ces dernières sont appelées à repenser leurs modes d'évolution afin d'accélérer leur transformation. Mon parcours doctoral s'est centré sur une question clé : comment convertir les initiatives individuelles en leviers de transformation pérenne pour l'organisation.

Un premier projet d'intervention a pris la forme d'un diagnostic visant à identifier les leviers les plus porteurs. Celui-ci a mis en évidence le rôle central des membres de l'organisation, et plus particulièrement des précurseurs des nouveautés, comme moteur d'une transformation agile et durable.

Sur la base de ce constat, un second projet a conduit à l'élaboration d'une approche d'accompagnement et d'intervention reposant sur une posture de pair parmi les pairs. Cette approche vise à soutenir l'appropriation et l'innovation auprès d'acteurs-clés, en les reconnaissant comme catalyseurs de l'évolution organisationnelle. Elle s'appuie notamment sur la théorie de l'acteur-réseau de Callon et Latour, sur le modèle de la connaissance créatrice de Nonaka et Takeuchi, ainsi que sur le modèle des phases de préoccupations de Bareil.

Cette communication vise à présenter cette approche, les savoirs professionnels développer dans le cadre du parcours doctoral, leurs assises théoriques, ainsi que les perspectives de transférabilité à travers l'organisation et dans d'autres contextes organisationnels complexes.



ISABELLE BOLDUC

Ingénieure de formation, Isabelle détient un microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur et poursuit actuellement le doctorat professionnel en éducation selon l'axe de la gestion de l'éducation et de la formation. Forte de son parcours pluridisciplinaire, elle occupe actuellement le poste de Directrice stratégie d'affaires à l'Université de Sherbrooke. Intervenante en stratégie organisationnelle dans divers contextes complexes, ses projets doctoraux et sa pratique se concentrent sur la place centrale de l'humain dans toute transformation organisationnelle.

25 avril 2026 | 10 h 50

Comité de direction
Marie-Hélène Guay, directrice
Suzie Lucas, codirectrice



Analyse des savoirs professionnels mobilisés pour développer un agir communicationnel et collaboratif conscient et compétent au sein d'un comité de pilotage en éducation

Les membres du comité de pilotage du projet éducatif d'une école d'éducation des adultes observent que leur communication et leur collaboration sont insuffisantes pour coconstruire et réguler une vision réellement partagée et orientée vers la réussite des élèves.

En collaboration avec l'équipe de direction, ils s'engagent dans une recherche-action ayant trois objectifs : 1) renforcer leur agir professionnel grâce au développement de pratiques communicationnelles et collaboratives plus conscientes et ajustées 2) concevoir un dispositif formalisé pour accompagner une équipe-école dans la cocréation de son projet éducatif et 3) élaborer un

répertoire d'agirs compétents regroupant des actions concrètes, transférables et mobilisables pour soutenir une communication et une collaboration conscientes.

Notre présentation présentera les savoirs professionnels issus de ce projet pour permettre aux leaders d'autres organisations de mieux comprendre et d'ancrer des pratiques communicationnelles et collaboratives soutenant une vision commune incarnée dans l'action.



NATALY BLONDIN

Gestionnaire d'expérience, Nataly Blondin œuvre en éducation depuis plus de 20 ans. Directrice au CEA Mgr Beaudoin, elle se distingue par son leadership humain, sa capacité à mobiliser les équipes et son expertise en gestion pédagogique. Passionnée par le développement des personnes et l'innovation éducative, elle poursuit un doctorat professionnel en éducation à l'Université de Sherbrooke.

25 avril 2026 | 13 h



Conférence *Développement, mobilisation et transfert de savoirs en contexte de recherche pour transformer* par les professeures Marie-Hélène Guay et Brigitte Gagnon suivi d'une discussion avec d'anciens diplômé.e.s du D. Éd.

Avec la participation des diplômé.e.s suivants :

Jonathan Fournier	<i>Chargé de cours (UdeS et UQAM), conseiller pédagogique et enseignant au collégial</i>
Diane Yao	<i>Enseignante en économie, département des sciences sociales, Cégep de Rosemont</i>
Marie Beauchamp	<i>Professeure et adjointe à la direction de l'Unité de programme de 1er cycle en enseignement en formation professionnelle et technique, Département d'éducation et formation spécialisées, UQAM</i>

Doctorat professionnel en éducation

Université de Sherbrooke – Faculté d'éducation

**Un moteur d'influence
et de collaboration
dans les milieux!**



Le D. Éd.,

un programme souple et enrichissant :

- Offre de cours en mode hybride, à temps partiel, au campus de Longueuil
- Formation optimisée pour les personnes engagées dans la pratique
- Services de qualité et installations à la fine pointe
- Une approche unique au Québec!

Contactez-nous!

Faculté d'éducation

doctorat.professionnel.education@USherbrooke.ca
USherbrooke.ca/pfes/ded



agémdeus

ASSOCIATION GÉNÉRALE ÉTUDIANTE DE LA MAÎTRISE ET DU
DOCTORAT EN ÉDUCATION DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

C'est **votre** association étudiante!

Elle vous offre, entre autres :

- Un programme de subvention;
- Des communautés de pratique;
- Des activités sociales favorisant le réseautage;
- Une représentation en continu auprès des instances facultaires;
- Des activités de développement étudiant;
- De l'accompagnement lors de problèmes rencontrés dans les cours de la Faculté.

Vous souhaitez profiter d'un de ces services?

Communiquez avec nous!

✉ agemdeus@usherbrooke.ca

🌐 agemdeus.association.usherbrooke.ca

📘 facebook.com/agemdeus

25 avril 2026 | 14 h 50

Comité de direction

Marie-Hélène Guay, directrice

Brigitte Gagnon, codirectrice



L'agir compétent et conscient de directions d'établissement scolaire prenant en charge leur bien-être au cœur de situations professionnelles complexes, notamment au plan éthique

En éducation, au cœur de la complexité actuelle des situations professionnelles vécues, des directions d'établissement peinent à mobiliser efficacement leurs stratégies pour prendre en charge leur bien-être (Robert, 2007; Ménard, 2008; Poirel et Yvon, 2011). Nous avons nous-mêmes expérimenté cette difficulté à titre de direction d'un établissement primaire. Elle est également visible chez les directions d'établissement vivant des enjeux éthiques (St-Vincent, 2017) en contexte d'accompagnement du développement professionnel de leurs pairs.

En tant que direction d'établissement scolaire, comment agir de façon compétente et consciente au cœur de situations professionnelles complexes, notamment au plan éthique, afin de prendre en charge son bien-être?

Cette communication éclaire cette question en précisant les savoirs professionnels issus des deux projets constitutifs de notre parcours au doctorat professionnel en éducation. Nous y explicitons également, plus largement, en quoi d'autres leaders scolaires peuvent s'en inspirer pour agir, avec compétence et conscience, au service de leur bien-être



FANIE POIRIER

Fanie Poirier est gestionnaire scolaire au Centre de services scolaire des Hautes-Rivières et doctorante en éducation à l'Université de Sherbrooke. Ses recherches portent sur la prise en charge, par les directions d'établissement, de leur bien-être. Elle s'intéresse également à l'agir compétent et conscient, au plan éthique, de directions d'établissement agissant à titre de chargées de cours universitaires accompagnant le développement professionnel de leurs pairs.

25 avril 2026 | 15 h 25

Comité de direction
Emmanuelle Doré, directrice
Denyse Lemay, codirectrice



Accompagner et transformer par les savoirs interculturels

Le parcours des personnes étudiantes issues de l’immigration et récemment arrivées au Québec (PEIRAQ) inscrites en formation continue est marqué par une méconnaissance de la culture québécoise, des codes institutionnels et du rôle attendu de l’étudiant. Bien que Papazian-Zohrabian et al. (2021) ont mis en évidence dix-huit besoins psychosociaux, les écrits portant sur les besoins spécifiques de cette clientèle étudiantes demeurent limités.

Dans ce contexte, accompagner les PEIRAQ représente un défi pour les professionnels en éducation. Les écarts linguistiques, la diversité des profils et la méconnaissance des repères institutionnels complexifient les situations d’accompagnement et exigent, au-delà des compétences linguistiques et pédagogiques, le développement de la compétence interculturelle comme levier d’intervention adaptée, réfléchi et contextualisée.

Les données recueillies à la Formation continue – Services aux entreprises du Collège Montmorency indiquent que les personnes professionnelles en éducation, malgré leur engagement, éprouvent des difficultés à mobiliser la compétence interculturelle dans leur pratique en raison d’un outillage jugé insuffisant. Cette situation est susceptible de favoriser l’émergence d’un sentiment d’impuissance face à la complexité des situations professionnelles rencontrées. Ce contexte nous a amené à réaliser un projet de recherche-action de type collaborative avec des conseillères pédagogiques en francisation visant la transformation des pratiques professionnelles par le développement de savoirs interculturels. L’activité réflexive de ce projet a permis de coconstruire un cadre de référence sur les savoirs interculturels à l’intention des animatrices et animateurs en francisation. La présentation exposera la démarche méthodologique retenue ainsi que les retombées du projet.



MARISE LYSIE THÉAGÈNE

Marise Lysie Théagène est conférencière, professeure au collégial et doctorante en éducation à l’Université de Sherbrooke. Spécialisée en approche interculturelle, elle cumule plus de vingt ans d’expérience en enseignement, en supervision clinique et en accompagnement de professionnels de l’éducation. Issue des soins infirmiers et passionnée par l’approche individualisée, elle adopte une posture « caring » et réflexive qui teinte son leadership et ses pratiques d’accompagnement. Elle œuvre au développement et à la transformation de pratiques interculturelles adaptées aux réalités complexes des personnes étudiantes issues de l’immigration récente, notamment en soins infirmiers, en francisation et en formation continue.

25 avril 2026 | 16 h

Comité de direction
Suzanne Guillemette, directrice
France Morin, codirectrice

Accompagner l'exercice du leadership des directions d'établissement influençant l'ajustement de pratiques éducatives et pédagogiques dans une perspective collaborative ou inclusive

Dans le cadre du doctorat professionnel en éducation, je me suis intéressée à l'exercice du leadership des directions d'établissement (DÉ) qui influence un ajustement de pratiques éducatives et pédagogiques du personnel au service de la réussite des élèves. Les deux centres de services scolaires (CSS) dans lesquels j'ai réalisé mes projets d'intervention sont en milieu semi-rural et comptent plusieurs établissements qualifiés défavorisés selon les normes du ministère de l'Éducation du Québec. Pour ces deux CSS, la réussite pour tous représente un défi particulièrement la réussite des garçons et la réussite des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Dans ce contexte, exercer son leadership dans une perspective collaborative et inclusive s'inscrivait de façon cohérente avec les enjeux rencontrés. De plus, dans les deux CSS, plus du tiers des DÉ

sont en insertion professionnelle, car elles n'ont pas terminé leurs cinq années de formation initiale obligatoire.

Les objectifs de mes projets d'intervention étaient d'accompagner les DÉ à l'intérieur d'une communauté de pratique; de documenter en quoi le questionnement de la personne accompagnatrice a des retombées sur l'exercice du leadership des DÉ et d'identifier les manifestations du leadership des DÉ qui semblent influencer l'ajustement de pratiques éducatives et pédagogiques dans un tel contexte.

Cette présentation met l'accent les savoirs professionnels qui se dégagent de deux situations professionnelles dont une relative au leadership des DÉ et une seconde au regard de la place de l'Accompagnement.



DANY GRÉGOIRE

Dany Grégoire est détentrice d'un baccalauréat en français avec mineure en pédagogie (1993), d'un certificat en enfance inadaptée (1997), d'une maîtrise (2015) et d'un DESS en gestion de l'éducation (2020). Elle s'intéresse à l'accompagnement des DÉ dans l'exercice d'un leadership transformatif ou d'un leadership transformationnel en contexte scolaire.

Depuis 2002, elle occupe des postes de gestion dans des centres de services scolaires, dont 10 ans à titre de directrice des services de l'enseignement et deux ans à titre de directrice générale adjointe.

MOT DU COMITÉ ORGANISATEUR

Le doctorat professionnel en éducation de l'Université de Sherbrooke vise la formation de personnes praticiennes-chercheuses en mesure d'agir comme agents de développement de haut niveau dans leur milieu professionnel. Les dix personnes finissantes qui participent à ce 5^e colloque ont relevé ce défi. Nous sommes heureux de vous donner la chance de connaître et d'apprécier leurs réalisations.

Nous désirons également remercier toutes les personnes qui ont travaillé de près ou de loin à l'organisation de cet événement, contribuant ainsi à son succès. Nous vous invitons à nous retrouver lors des prochaines éditions du colloque des personnes finissantes du D. Éd.

Les membres du comité organisateur :

Claudine Cardinal, étudiante au D. Éd.

Michèle Desrochers, étudiante au D. Éd.

Carolina Gonçalves, responsable du programme aux PFES

Virginie Leclerc, commis aux affaires académiques aux PFES

Kathleen Manseau, coordonnatrice académique aux PFES

Sylvie Normandeau, chargée de cours et diplômée du D. Éd.

Maryse Lysie Théagène, étudiante au D. Éd.

RENDEZ-VOUS EN AVRIL 2028 pour le

**6^e colloque annuel du doctorat
professionnel en éducation**