

# Les lettres d'appréciation dans les concours de bourses d'excellence aux études supérieures : un investissement pour tous!



Accepter d'être répondante ou répondant .....	2
L'évaluation des candidatures .....	2
Une belle présentation sur formulaire électronique .....	3
Votre crédibilité comme personne répondante .....	3
Potentiel de recherche .....	4
Aptitudes en communication .....	5
Excellence universitaire .....	5
Leadership et engagement social .....	6
Conclure votre lettre .....	6

Le présent guide vise à **rappeler l'importance** des lettres d'appréciation des candidatures étudiantes à des concours de bourses d'excellence et à **fournir des astuces** pour que les candidatures de l'Université de Sherbrooke soient bien appuyées et qu'elles aient un maximum de chances d'être retenues. Il se veut donc un outil pour **vous aider à mettre en valeur** les étudiantes et les étudiants pour lesquels vous avez accepté de tenir le rôle de répondante ou répondant.

## En cas de questions

- M. Brahim Tighiouart, Ph.D., responsable des programmes de bourses des cycles supérieurs, Services à la vie étudiante, 819- 821-8000, poste 63959 ou [Brahim.Tighiouart@USherbrooke.ca](mailto:Brahim.Tighiouart@USherbrooke.ca).
- Mme Marie-France Noël, Ph.D., adjointe aux études supérieures, Faculté d'éducation, 819- 821-8000, poste 61085 ou [vdesr.education@USherbrooke.ca](mailto:vdesr.education@USherbrooke.ca).

La Faculté d'éducation offre en outre un service de relecture des demandes de bourse. Il s'agit d'envoyer les documents de la demande à [vdesr.education@USherbrooke.ca](mailto:vdesr.education@USherbrooke.ca). Une réponse rapide est rendue à la personne étudiante. Les relectures sont faites par l'adjointe aux études supérieures ou par des personnes doctorantes bien avancées dans leur parcours et boursières des grands organismes. Ces personnes sont d'abord formées par le vice-décanat pour accompagner la rédaction des demandes de bourses.

**Merci de votre appui aux personnes étudiantes en formation à la recherche!**

## Accepter d'être répondante ou répondant

L'étudiante ou l'étudiant qui vous demande une recommandation vous tient en estime et a confiance en votre opinion.

Accepter d'agir à titre de répondante ou de répondant pour une étudiante ou un étudiant qui postule à un concours de bourses d'excellence constitue à la fois une responsabilité et une occasion idéale d'encourager les carrières de recherche.

Pour postuler, les étudiantes et les étudiants doivent avoir un dossier d'une très haute qualité : la note minimale visée est de A- pour les concours externes en recherche, en plus de réalisations comme des communications ou publications, de l'expérience en recherche et des bourses et prix antérieurs.

Une étudiante ou un étudiant qui obtient une bourse d'excellence :

- témoigne de la qualité de sa formation reçue à l'Université de Sherbrooke;
- augmente ses chances de mener à terme son projet d'études, car le manque de soutien financier est un des premiers facteurs d'abandon;
- permet également à sa directrice ou son directeur de recherche de rayonner, et libère parfois des fonds de recherche pour financer d'autres étudiantes et étudiants.

**Une bonne répondante ou un bon répondant :**

- connaît l'étudiante ou l'étudiant, son projet de recherche et son cheminement académique, ce qui lui permet de le décrire en le comparant aux autres étudiantes et étudiants de son programme et de le présenter avantageusement aux personnes évaluatrices des comités de sélection;
- demande à voir le dossier de l'étudiante ou l'étudiant et le lit attentivement;
- écrit une lettre personnalisée (limitant le « copier/coller ») ;
- n'accepte pas de rédiger une lettre d'appréciation pour une étudiante ou un étudiant qu'il connaît mal ou pour lequel il a des doutes quant à son potentiel en recherche, ce qui lui évite d'être tiède dans ses propos et, par le fait même, de desservir sa candidature.

## L'évaluation des candidatures

Toutes les candidatures sont étudiées par un comité disciplinaire ou interdisciplinaire composé de professeures et professeurs, parfois avec le soutien de personnel professionnel d'expérience formé en recherche. L'évaluation porte en règle générale sur l'excellence du dossier, sur la pertinence et la qualité du projet et sur le potentiel de recherche des candidatures, les aptitudes en communication et le leadership.

Pour les concours avec quota (CRSH notamment), il y a une présélection institutionnelle. L'Université ne fait aucune redistribution interne des quotas selon la faculté d'origine, le domaine d'études, le niveau actuel ou l'établissement où la personne étudiante veut suivre son programme et réaliser son projet de recherche. **Seules les candidatures répondant au mieux à l'ensemble des critères** de chaque organisme sont sélectionnées et acheminées pour la sélection nationale.

Si vous avez déjà été membre d'un comité d'évaluation, vous savez que les lettres des répondantes et répondants fournissent des renseignements complémentaires pertinents permettant de porter un jugement sur la qualité d'une candidature. Les personnes évaluatrices y cherchent des éléments qui étofferont leur jugement et donc leur choix d'accepter ou de refuser une candidature peut être déterminant pour le succès d'une candidature. Une lettre d'appréciation bien rédigée est un facteur d'influence de première importance et peut signifier un retour considérable pour la personne étudiante.

## Une belle présentation sur formulaire électronique

Les organismes mettent à la disposition des répondantes et répondants des formulaires électroniques pour leur lettre ou leur rapport. Les lettres sont transmises électroniquement et se greffent à la demande de la candidate ou du candidat, grâce au numéro de demande.

Comme vous le savez pertinemment pour avoir corrigé quantité de travaux, un document bien présenté fait toujours bonne impression. Alors, portez une attention toute particulière

- au respect de l'espace alloué et s'il y a lieu, à la police de caractère demandée;
- à la division de votre lettre en paragraphes, que vous sous-titrez;
- à la qualité du français;
- à remplir **tous** les espaces exigeant une réponse.

### À éviter

- écrire la lettre sans utiliser le formulaire de l'organisme
- transmettre la lettre en retard : le système n'accepte pas les lettres après la date limite et une lettre manquante peut empêcher la personne étudiante de soumettre sa demande.
- écrire une appréciation très courte par rapport à l'espace disponible : c'est souvent mal perçu par les comités.

## Votre crédibilité comme personne répondante

Le premier élément d'une bonne lettre d'appréciation est **vos connaissances de la personne étudiante**. C'est cette connaissance qui établit d'entrée de jeu la crédibilité de vos propos. Expliquez à quel titre vous connaissez la personne étudiante.

- Lui avez-vous enseigné ? Combien de cours ?
- Avez-vous suivi son cheminement académique ?
- L'avez-vous encadré dans un stage ? Embauché pour un travail ?
- L'avez-vous encadré à la maîtrise ?
- A-t-il fait partie de votre équipe de recherche ? Si votre recherche est subventionnée, mentionnez-en la source.

Si le contexte s'y prête, présentez-vous, donnez vos titres et précisez vos responsabilités en recherche pour établir votre crédibilité.

### Bons exemples

- Cet étudiant a fait un stage dans mon laboratoire à l'été 2023...
- J'ai enseigné à cette étudiante 4 cours au baccalauréat...
- Cet étudiant a été correcteur dans un cours que je donne ...
- Cet étudiant a travaillé pour moi à l'été 2023 en tant qu'assistant dans l'équipe de recherche...

### Exemples à éviter

- J'estime qu'il possède un excellent potentiel de recherche même si je ne l'ai pas personnellement vu évoluer dans un contexte de recherche.
- Je l'ai coté dans les premiers 10 % pour les aptitudes à la recherche simplement parce que je ne connais pas personnellement son travail de recherche.
- Je n'ai pas lu son projet car il était écrit en français.

## Potentiel de recherche

C'est l'élément le plus important des lettres d'appui pour bien des concours. Saviez-vous que le potentiel de recherche est le critère de sélection le plus scruté par les comités de sélection ? Sa pondération est majeure dans les concours de bourses en recherche.

Aux concours de bourses à la **maitrise**, il n'y a pas toujours beaucoup à dire sur le potentiel de recherche d'une étudiante ou d'un étudiant. Faites référence aux excellentes notes dans des cours à contenu recherche au baccalauréat, à la qualité de ses travaux, au stage réalisé en recherche, aux qualités d'une bonne chercheuse, chercheur : rigueur, esprit analytique, curiosité, capacité à résoudre des problèmes, sens critique, passion, originalité...

### Bons exemples

- Avant même de terminer son baccalauréat, cette candidate est déjà coauteure de...
- Vif d'esprit, il a également montré plusieurs autres qualités nécessaires pour poursuivre des études supérieures: travaillant, organisé, minutieux.
- Elle est très compétente en statistiques et démontre une grande capacité à résoudre les problèmes.
- Il est le seul étudiant que j'encadre à la maitrise à suivre la littérature courante sur les problèmes qu'il étudie.
- Durant ses deux courts projets, elle a développé une méthode de recherche X maintenant utilisée par tout le groupe de recherche.
- L'étudiant pose des questions dès qu'un concept ne lui semble pas clair.

### Exemples à éviter (à moins d'appuyer par des exemples et indicateurs concrets)

- Sa détermination et son acharnement compensent parfois quelques lacunes au niveau de l'originalité.
- C'est un candidat tout à fait exceptionnel. (affirmation gratuite)
- Elle a un parcours peu commun. (affirmation gratuite)
- Ce qu'il a accompli jusqu'à maintenant est remarquable. (affirmation gratuite)
- Cette étudiante est parmi les plus fortes : au plan potentiel en recherche, cela ne fait aucun doute.

Si à la **maitrise** on peut effectivement parler de potentiel de recherche, au **doctorat**, le potentiel doit s'être manifesté concrètement. **Soyez explicite**. Aux concours de bourses **doctorales**, le comité de sélection cherchera les réalisations en recherche effectuées à la maitrise : revue de littérature approfondie, sujet traité avec rigueur, solution originale, apprentissage rapide d'une méthodologie complexes, ... Faites également référence aux collègues de renom qui entourent la candidate ou le candidat. Abordez la question de la carrière, car ce sujet intéresse les comités.

### Bons exemples

- Il aura d'ici peu deux publications et il est déjà sollicité par un centre de recherche prestigieux pour un stage.
- Par ailleurs, le fait que Mme X, une sommité internationale dans le domaine de..., ait accepté de diriger ce candidat assure à ce dernier un encadrement de première qualité.
- Lors d'un stage à [...], le candidat a impressionné de manière très positive notre collaborateur, M. X du centre de recherche XYZ, qui lui a proposé un second stage, plus long.
- Les résultats intéressants de sa maitrise font maintenant l'objet d'un approfondissement au doctorat.
- Sa recherche doctorale est en continuité directe avec sa recherche de maitrise, qui lui avait valu un prix.

### Exemples à éviter

- Sans doute pourrait-on regretter le fait que le plan ne soit pas plus développé.
- Il lui a fallu un peu trop de temps pour se décider et choisir la meilleure option disponible.
- Cet étudiant a tendance à sauter aux conclusions et à prendre des décisions hâtives. Il est réticent à demander de l'aide.

## Aptitudes en communication

Exposez la qualité de l'expression écrite et orale de l'étudiante ou l'étudiant. Donnez des exemples de vos affirmations. Est-ce que l'étudiante ou l'étudiant a écrit des articles, donné des conférences, participé à des salons d'affichage ? Gagné un prix pour une présentation ? Lequel ? Pour bien remplir cette section, il est utile de consulter le CV de la personne étudiante.

### Bons exemples

- Ce candidat a fait deux très bons exposés sur ses résultats lors du colloque...
- Cette étudiante a contribué à la préparation d'un résumé sur... qui sera publié sous peu dans X.
- Cet étudiant est un excellent orateur : il a remporté un prix pour la meilleure présentation à...
- Le candidat a gagné le 1er prix au concours québécois de X. Il a su proposer des solutions originales...
- [...] ce dont témoignent les contributions déjà fort nombreuses (publications et communications) paraissant dans son dossier.

Un ou deux **exemples percutants** suffisent : conférencier invité, article dans une revue d'envergure...

### Exemples à éviter

- Cet étudiant est un très bon communicateur malgré une approche un peu simpliste.
- Le candidat a commencé à faire sien le langage scientifique écrit mais ses communications écrites ne sont pas parfaites.
- Ses études supérieures devraient lui permettre d'améliorer ses écrits et de raffiner ses présentations orales.
- Ses compétences en rédaction sont supérieures à la moyenne mais pas exceptionnelles.

## Excellence universitaire

La pondération de ce critère est souvent importante, particulièrement dans le cas des concours de bourses de maîtrise, puisque les dossiers de recherche des personnes étudiantes sont moins étoffés à ce moment que quelques années plus tard, pour les concours de bourses doctorales. Les relevés de notes eux-mêmes sont utilisés par les personnes évaluatrices pour noter ce critère, mais votre lettre peut aussi constituer un important complément d'information.

Par exemple, est-ce que l'étudiante ou l'étudiant a particulièrement bien performé dans l'un de vos cours ? Dans une activité pédagogique qui donne du fil à retordre à ses collègues de classe ? Cette personne a-t-elle produit un travail de fin de session remarquable ? Obtenu des mentions d'excellence ou prix ?

Vous pouvez également commenter le parcours de formation en général, les choix de cours ou les choix de programmes de la personne étudiante. Par exemple, est-ce que l'étudiante ou l'étudiant a suivi un certificat en complément de sa formation au baccalauréat ? A réalisé un trimestre d'études à l'étranger pour élargir et approfondir sa compréhension de sa discipline en fréquentant une seconde institution ? Est-ce que la personne étudiante a connu une amélioration dans ses résultats académiques au cours des trimestres ? A-t-elle progressé rapidement dans le programme de maîtrise ?

N'hésitez pas à situer la personne étudiante dans sa cohorte ou parmi les autres étudiantes ou étudiants que vous avez encadrés.

## Leadership et engagement social

On fait référence ici aux compétences interpersonnelles et à l'engagement social. Encore une fois, lorsque possible, donnez des exemples de vos affirmations. Est-ce que l'étudiante ou l'étudiant s'est investi dans la vie intellectuelle et sociale du département ? A participé à l'organisation d'événements ? De quelle nature ? A fait du bénévolat ? A été membre d'un comité institutionnel ? Lequel ? Mentionnez tout ce qui peut démontrer son leadership et son entregent. Évidemment, cela demande que vous connaissiez ces renseignements. Encore une fois, informez-vous auprès de l'étudiante ou l'étudiant. Et, si possible, faites référence à des informations que l'étudiante ou l'étudiant a données dans d'autres sections.

Dans des concours de très haut niveau comme les bourses doctorales Vanier ou les bourses postdoctorales Banting, il importe de situer la personne candidate comme futur leader scientifique et social dans son domaine.

### Bons exemples

- L'implication soutenue de cette étudiante dans des postes clés d'organismes de représentation étudiante souligne de manière éloquente ses aptitudes à la direction et à l'entregent.
- J'ai encadré le candidat dans des travaux de longue haleine en équipe et ce dernier est apprécié de façon unanime par ses coéquipiers pour son sens des responsabilités...
- Elle a ensuite participé à la préparation et au suivi du colloque intitulé...
- Très coopérative, cette étudiante s'est vite intégrée dans notre équipe et s'est rapidement vu confier d'importantes responsabilités.
- Il a joué des rôles de leadership dans des activités parascolaires telles que la présidence de l'Association de...

### Exemples à éviter

- Personne réservée, discrète, manquant parfois d'assurance.
- Ses aptitudes à interagir efficacement avec ses collègues posent parfois certains problèmes.
- Cet étudiant est une personne assez discrète et au fil des ans, je n'ai pas eu beaucoup d'occasions d'apprécier ses capacités.
- Ses compétences interpersonnelles et de leadership sont exceptionnelles. (d'accord, mais appuyer d'exemples)
- Cette étudiante possède beaucoup d'entregent.

## Conclure votre lettre

Enfin, une bonne lettre d'appréciation se termine en général par une motion de confiance en la candidature.

### Bons exemples

- Ce candidat se classe parmi les meilleurs qui ont travaillé avec moi depuis 10 ans.
- Cette candidate a tout le potentiel de devenir une excellente chercheuse.

### Exemples à éviter

- Je ne lui connais aucun défaut. (absolu)
- Cet étudiant est très entêté dans sa recherche de solutions. (persévérant, peut-être?)
- Elle a une personnalité attachante. (sentimental)
- Dans l'ensemble, cet étudiant est très bien. (tiède)
- Le candidat devrait être en mesure de réussir son projet. (doute)

Rappelez-vous qu'une lettre de recommandation n'est pas une confession dans laquelle vous devez tout dire, y compris les faiblesses et les défauts d'une étudiante ou d'un étudiant. Concentrez vos efforts sur les bons côtés.