

i2P Table ronde : Engagement des étudiants en formation à distance

Synthèse réalisée à partir de la présentation de Géraldine Heilporn et des discussions lors de la table ronde.
Lefebvre, N. (2020-05-15)

L'engagement des étudiants est ancré dans **l'action**. La motivation en est une condition essentielle, mais non suffisante.

3 dimensions de l'engagement :

- **Comportementale** : participation, suivi des règles et des normes ;
- **Émotionnelle** : réactions affectives et sentiment d'appartenance ;
- **Cognitive** : stratégies d'apprentissage cognitives et métacognitives.

Gestion de classe (synchrone en ligne) :

- Demander aux participants de fermer les micros et les caméras si pas utilisés, particulièrement avec les grands groupes ;
- Prévoir des modalités pour les interactions plus personnalisées en petits groupes pour favoriser les échanges, l'interaction et la collaboration ;
- Préciser le fonctionnement / déroulement des rencontres synchrones en ligne (questions, attentes, règles, normes, ressources, fonctionnement, plateformes, etc.) ;
- Adopter une routine ou une structure pour créer certaines habitudes.

Quelques conseils :

- Lorsque c'est possible, il est recommandé de favoriser la flexibilité de temps et de lieu par des activités asynchrones, complétées par des activités synchrones.
- Le choix de tenir des activités en mode synchrone doit être soutenu par une réflexion qui situe la valeur ajoutée d'être tous présents en ligne en même temps (Mentorat, questions / réponses, discussions, travail en équipe, interactivité, séances en petits groupes, etc.)
- À partir de votre planification de cours, situer les contenus et les activités qui peuvent être adaptées vers des modalités asynchrones et préciser ce qui doit être réalisé en synchrone. Pour ce faire, il sera utile d'exploiter le potentiel de l'environnement numérique d'apprentissage et de cibler l'essentiel en retournant aux cibles d'apprentissage.

Idées issues des échanges entre participants :

- Utiliser des modérateurs pour les échanges dans le module conversation ou des supers utilisateurs
- Consulter les étudiants sur leur expérience d'apprentissage dans le cours en formation à distance pour réajuster les pratiques en cours
- Utiliser les données analytiques d'apprentissage disponibles dans les différentes plateformes pour ajuster l'enseignement et les interventions
- Donner des rétroactions collectives ou utiliser l'autoévaluation ou une évaluation par les pairs
- Une durée approximative optimale d'une rencontre synchrone est d'1h30-2h environ +/- selon les besoins et les activités
- Utiliser des techniques comme : *Penser, paier* en petites équipes et *partager* en plénière (*Think/Pair/Share*) ou donner une minute pour penser à la question (et écrire un élément de réponse) avant de susciter les échanges
- Utiliser des outils de sondage (Forms de MS, Pollevewhere, Mentimeter, etc.)

Stratégies pédagogiques pour favoriser l'engagement des étudiants en FaD :

1. **Présenter une structure** claire, continue, unifiée et explicite ;
2. **Adopter un rythme pédagogique soutenu** dans les activités ;
3. **Expliciter la pertinence** des activités pour la pratique professionnelle et situer les défis à un niveau approprié à celui des étudiants (Zone proximale de développement / pas trop facile et pas trop difficile) ;
4. **Apprentissage actif** en individuel ou en équipe, en mode synchrone ou asynchrone (exploiter le potentiel de l'environnement numérique d'apprentissage) ;
5. **Offrir des choix** aux apprenants
6. **Établir une relation de confiance** : sentiment de présence même à distance + disponibilités
7. **Rétroactions efficaces et juste à temps** (écrites, audio, vidéo) ;
8. **Guider et soutenir** les étudiants dans l'organisation, l'atteintes des cibles d'apprentissage et les attentes du cours

Quelques ressources et références :

- Allard, M.-P., Deblois, M.-J., Denis, C., Dubé, M., Giguère, A., Gouin, M.-M. et Ouimet, N. (date à venir). [Guide d'adaptation d'un cours en FAD](#).
- Heilporn, G et Desrochers, M-É. (2020) [Carte conceptuelle d'outils technologiques](#).
- Lefebvre, N., Denis, C., Desrochers, M.E., Cabana, M., et Mathieu, S. (2020). [Suggestions de modalités d'évaluation en FaD](#). UdeS.
- Mathieu, S., Denis, C., Lefebvre, N., Beaulieu, M., Cabana, M. et Lamoureux, K. (2020). [Méthodes pédagogiques les plus fréquemment utilisées en présentiel et ses adaptations pour l'enseignement à distance](#). UdeS.
- Parr, M. (2019). [Pour apprivoiser la distance | Guide de formation et de soutien aux acteurs de la formation à distance](#) | REFAD.
- Université Laval. (n.d.) [Guide des bonnes pratiques en formation à distance](#).

« Si l'on souhaite que les étudiants soient engagés dans la démarche d'apprentissage et dans le cours donné dans une modalité à distance, hybride, ou même en présentiel, il est important d'être soi-même, engagé, comme formateurs dans la démarche d'enseignement-apprentissage »

