



## Contribution d'usagers.ères-entraîneurs.es à la formation initiale en travail social

### RÉSUMÉ DU PROJET

Ce projet de conception d'une activité pédagogique vise à accompagner des personnes ayant reçu des services de travailleurs sociaux à formaliser leur expérience de manière à situer leur contribution potentielle dans la formation des étudiants.es en travail social.



### ANALYSE

– Activité pédagogique : TRS 204 (2 crédits)

#### Étudiants.es

- Personnes appelées usagères.entraîneurs qui ont reçu des services de travailleurs sociaux à un moment de leur trajectoire de vie. Ces expériences d'intervention leur ont permis d'acquérir des savoirs expérientiels qui sont utiles à la formation initiale des étudiants en travail social.
- Parcours, aptitudes et expériences hétérogènes aux plans personnel, professionnel et académique.



### APPROPRIATION DE CONNAISSANCES

- Clarification du terme « usager-entraîneur » comparativement aux termes de « patient-partenaire », « expert-usager », « expert d'expérience ».
- Exploration de l'approche expérientielle (Kolb, 1984) et de pratiques associées à l'intégration des savoirs d'expérience dans la formation.



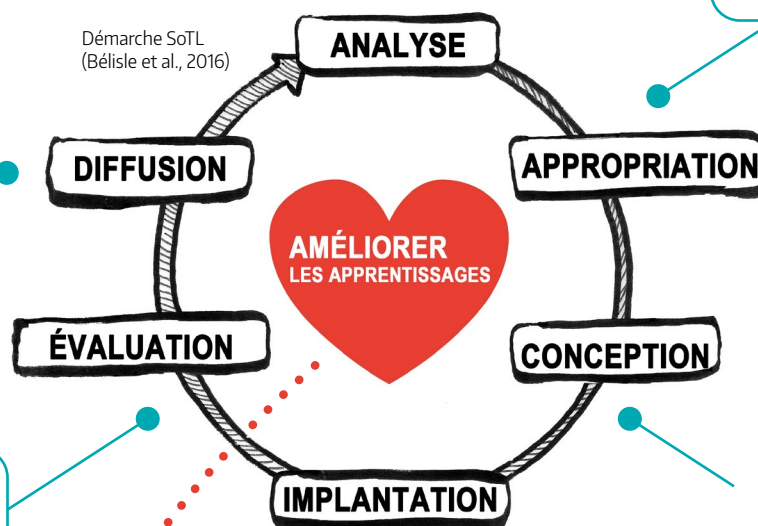
### DIFFUSION DU PROJET

- Écri2P
- Affiche synthèse sur l'ensemble du parcours de formation (3 cours)



### ÉVALUATION DES RETOMBÉES DU PROJET

Outils et moments de collecte à déterminer (été 2021)



### CONCEPTION/DESIGN PÉDAGOGIQUE

- Macroplanification de l'activité pédagogique :
  - Ligne du temps
  - Précision d'une démarche permettant aux usagers.ères-entraîneurs.es de formaliser leur trajectoire de vie et mettre à contribution leur expérience dans la formation des étudiants.es en travail social.
- Microplanification d'activités d'apprentissage axées sur l'action et la réflexion :
  - Guide / plan de cours
  - Matériel pédagogique et outils



### IMPLANTATION DU CHANGEMENT

Octobre 2021

### AMÉLIORER LES APPRENTISSAGES

Développer le pouvoir d'agir des usagers.ères-entraîneurs.es en les accompagnant dans la formalisation de leur trajectoire de vie afin que ces personnes contribuent à la hauteur de leur potentiel et de leur volonté à le faire, à la formation des étudiants.es au baccalauréat en travail social.