

Enseigner en FAD: un plaisir à partager!

Le cas de la migration en FAD du certificat en SST



Enseigner en formation à distance : un plaisir à partager! Collaboration spéciale de la Faculté d'éducation et de l'École de gestion

Certaines activités d'échanges de l'i2P nous ont permis de faire ressortir des conditions d'enseignement-apprentissage permettant de favoriser l'[engagement](#) des personnes étudiantes en FaD et la [création d'une communauté d'apprentissage](#) en FaD.

Ces conditions portent sur :

- 1 Le plaisir d'apprendre et d'enseigner : un incontournable, même en FaD
- 2 L'alignement pédagogique: une trajectoire à expliciter
- 3 La complémentarité des modalités synchrones et asynchrones : un rythme à donner
- 4 L'apport judicieux du numérique : des espaces ouverts, flexibles et transparents à créer

De plus, l'utilisation d'approches inclusives et expérientielles est une avenue intéressante pour ancrer ces conditions en contexte de formation à distance.

Mais que veut dire la considération de ces conditions et de ces approches lors de la migration en FaD d'un cours ou d'un programme initialement conçu en présentiel? De quelles façons peut-on les intégrer dans le design de formation afin qu'elles répondent aux intentions pédagogiques initiales et soient alignées sur le plan pédagogique? Comment stimuler la participation des personnes étudiantes? Comment planifier différents temps pédagogiques au sein d'une même séquence de cours? Comment identifier les meilleurs outils pour répondre aux cibles de formation et aux intentions pédagogiques qui vous guident?

C'est ce que la Pre Marie-Michelle Gouin de l'École de Gestion viendra illustrer lors de ce Midi2P. Elle reviendra sur l'expérience de formation autour du certificat en santé, sécurité au travail. D'autres situations pédagogiques seront aussi présentées par des acteurs de la Faculté d'éducation.

Plan de la présentation

- Mise en contexte: l'histoire derrière le projet
- Approche curriculaire
 - Migration de chaque cours: « macrodesign »
 - Le cas de l'activité SST302
- Questions – Discussions/Vos besoins

Mise en contexte

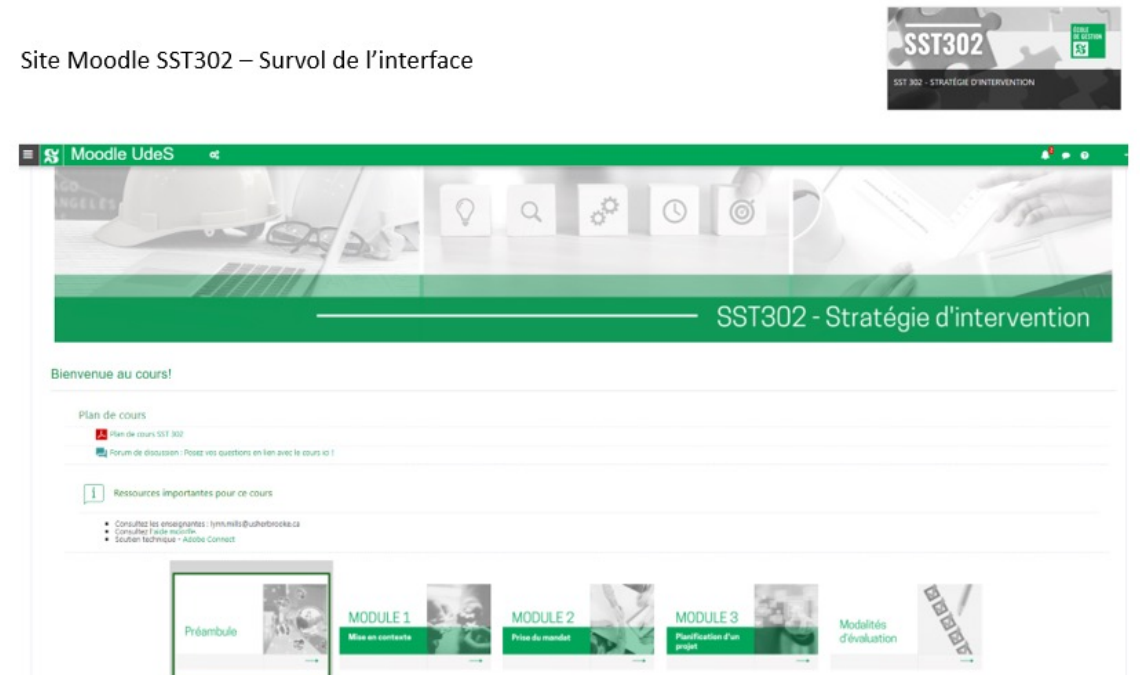
- Structure du programme
- Enjeux ciblés
- Opportunités



Approche curriculaire

- Moodle: Ressources communes
- ★ • Le cahier des apprentissages (nouvelle modalité d'évaluation transversale)
- Habilitier, favoriser l'inclusion
- **Outils: gabarit Moodle; Guide FAD**

Site Moodle SST302 – Survol de l'interface



SST302 - Stratégie d'intervention

Bienvenue au cours!

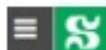
Plan de cours

- Plan de cours SST 302
- Forum de discussion : Posez vos questions en lien avec le cours ici !

Ressources importantes pour ce cours

- Consultez les enseignantes : lynn.mills@sherbrooke.ca
- Consultez l'aide Moodle
- Soutien technique - Adobe Connect

Préambule | MODULE 1 | MODULE 2 | MODULE 3 | Modalités d'évaluation



Certificat SST - Dépôt des cahiers d'apprentissage

Tableau de bord / Cours / École de gestion / UDES-971

Général

Particularité du cahier d'apprentissage :

Chacun des cours du certificat en SST utilise un cahier d'apprentissage comme modalité d'évaluation. Le contenu et la pondération varie selon le cours et l'enseignant. **L'ensemble de ces cahiers pourra être réutilisé pour les cours d'intégration, soit SST302 et SST313.** C'est pourquoi nous vous suggérons fortement d'investir dans la qualité de ces cahiers. Plus encore, nous espérons aussi que ces cahiers pourront vous servir de référence au long de votre parcours professionnel en SST. Nous vous suggérons de conserver tous vos cahiers d'apprentissage ainsi que les rétroactions de vos enseignants dans vos fichiers, en plus d'y avoir accès via ce site de dépôt.

Notez-bien, comme inscrit dans votre plan de cours :

- Il est de la responsabilité de l'étudiant de déposer son cahier d'apprentissage dans la boîte de dépôt appropriée (le bon cours et la bonne session/cohorte) ;
- Pour chaque tranche de 24 heures de retard (où l'autorisation de l'enseignante) n'aurait pas été obtenue), 10% de la note sera retranchées ;
- Un maximum de 10% pourra être soustrait de la note finale pour la qualité du français (à raison de 0,5% par faute) ;
- Les normes usuelles de présentation bibliographiques doivent être respectées dans les travaux (astuce : référez-vous à la bibliographie du syllabus pour établir la vôtre) ;
- Vous devez remplir et remettre la déclaration d'intégrité relative au plagiat au même moment que vous allez remettre votre cahier d'apprentissage, et ce, pour tous les cours du certificat en SST.



Intégrité intellectuelle - document informatif



Déclaration d'intégrité - à remplir pour chacun des cours

SST 201 - Ergonomie : Cah...



SST201

SST 203 - Procédés industr...



SST203

SST 204 - SST et dynamiqu...



SST204

SST 208 - Hygiène : Cahier...



SST208

SST 210 - Coffre à outils d...



SST210

SST 302 - Stratégies d'inte...



SST302



Migration de chaque cours

- Macrodesign
 - Changement de cadre: enjeux/bénéfices
 - Alignement pédagogique;
 - Réflexion en amont – Demande un effort et du temps;
 - Processus de créativité et d'innovation pédagogique.

Tableau alignement pédagogique

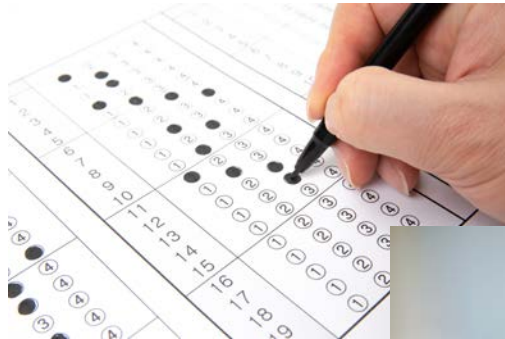
Titre du cours : SST 807 – Gérer le changement en SST Nom du programme : Microprogramme de 2^e cycle en gestion stratégique de la SST

NIVEAUX TAXONOMIQUES (Quels sont les niveaux taxonomiques visés dans le cadre de ce cours ?)	APPRENTISSAGES VISÉS (Au terme de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de...)	MÉTHODES D'ÉVALUATION (Comment sera évalué l'atteinte des apprentissages visés et quand?)	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE (Comment l'étudiante ou l'étudiant fera cet apprentissage et quand?)
Comprendre	1. Représenter la problématique SST dans le projet de changement en SST (Situation actuelle)	Travail écrit Partie 1 (10 novembre) <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostiquer la situation nécessitant un changement et identifier les facteurs-clés préliminaires liés à un changement efficace. Il s'agit tout simplement de décrire la situation initiale (Problématique SST) et de positionner la situation désirée. 	Dans le module 1 qui traite des fondements du changement (Séance 1). <ol style="list-style-type: none"> 1. Forum de discussion Module 1 : Réflexion initiale sur le changement (Qu'est-ce qu'un changement organisationnel, pourquoi changer ?, pourquoi le changement en SST est complexe ?, qu'est-ce que la résilience organisationnelle?). 2. Lectures préparatoires : Le pilotage du changement, Module 1 et Gérer le volet humain du changement, Chapitres 1-2 3. Forum de discussion : Suite aux lectures, transférer les apprentissages à l'aide de questions ciblées (Ex. Pourquoi le changement est nécessaire au sein de votre organisation ?, pouvez-vous identifier les facteurs qui font que le changement proposé sera complexe à effectuer ?); 4. Travail de session Partie 1 : Choisir un projet de changement organisationnel en SST à analyser dans le cadre du cours. Formule pédagogique durant la séance virtuelle : Exposé magistral + discussion sur les thèmes ciblés
Se rappeler	2. Identifier la situation désirée dans le cadre du changement en SST		Dans le module 2 qui touche l'analyse préliminaire (Séances 2-3).

Titre du module	Sous-objets	Thèmes abordés	Matériel à adapter/développer	Déroulement	Heures estimées	Évaluations	Interactions rétroactions	Commentaires
Module 1 Repères généraux, acteurs et action collective en relations industrielles Semaine X-X	1	Mise en contexte des RI dans une économie capitaliste	Matériel à adapter : PPT SST204 séance 1 5 diapos Capsule - <i>Les RI dans notre économie</i> Matériel à développer :	Étape 1 : Consulter la capsule vidéo d'introduction au module (expliquer l'importance de prendre connaissance de la question du journal de bord au début du module) Étape 2 : Lecture Pier-Luc Bilodeau et Martine D'Amours, 2015. Fondement des relations industrielles. Chenelière Éducation : Montréal pp.28-51 ISBN : 978-2-7650-4753-7 Étape 3 : Visionner le PPT commenté (5 diapos) - M01 – C01 et C02	2h			Valider avec M-M si on peut retirer le livre du cours pour suggérer des articles ou autres lectures. On va garder seulement certains chapitres
	1	Repères généraux, acteurs et action collective en RI	Matériel à adapter : PPT SST 204 - Séance 2-3 Lecture chapitres 2-3 (p.29 - 73) Matériel à développer :	Étape 1 : Visionnez le PPT commenté Repères généraux (10 diapos) M01 – C03 Étape 2 : effectuer les lectures Pier-Luc Bilodeau et Martine D'Amours, 2015. Fondement des relations industrielles. Chenelière Éducation : Montréal pp. 38-73 ISBN : 978-2-7650-4753-7	5h	Travail de session (séance 13-14) RÔLE des 3 acteurs en lien avec une problématique SST	Remise des grilles de correction sur Moodle avec commentaires pour chaque équipe	Pier-Luc Bilodeau et Martine D'Amours, 2015. Fondement des relations industrielles. Chenelière Éducation : Montréal pp.28-51 et 58-73 ISBN : 978-2-7650-4753-7 Chapitres 2-3
	1	-Action collective des employeurs -Action collective des travailleurs et évolution du syndicalisme	Matériel à adapter : PPT SST 204 - Séance 2-3 Matériel à développer : Ppt bonifié avec éléments de Twaites	Étape 1 : Visionnez le PPT commenté action collective des employeurs (19 diapos) M01 – C04 Étape 2 : Visionnez le PPT commenté action collective des travailleurs (12 diapos) M01 – C05+ Lecture chapitre 4 pp.85 à 99 Étape 3 : Lecture James D. Twaites, 2002. Travail et syndicalisme – Naissance et évolution d'une action sociale, 2e	6h 1h	Présentations orales (séance 13-14) en lien avec le contenu du travail de session		James D. Twaites, 2002. Travail et syndicalisme – Naissance et évolution d'une action sociale, 2e édition. Les presses de l'université Laval : Saint-Nicolas. Pp.459+

Cas de l'activité : SST302

- Approche par projet (stimuler la participation via l'expérientiel)
 - Les modalités d'évaluations: Changement de cadre, vous dites?!



ALIGNEMENT PÉDAGOGIQUE

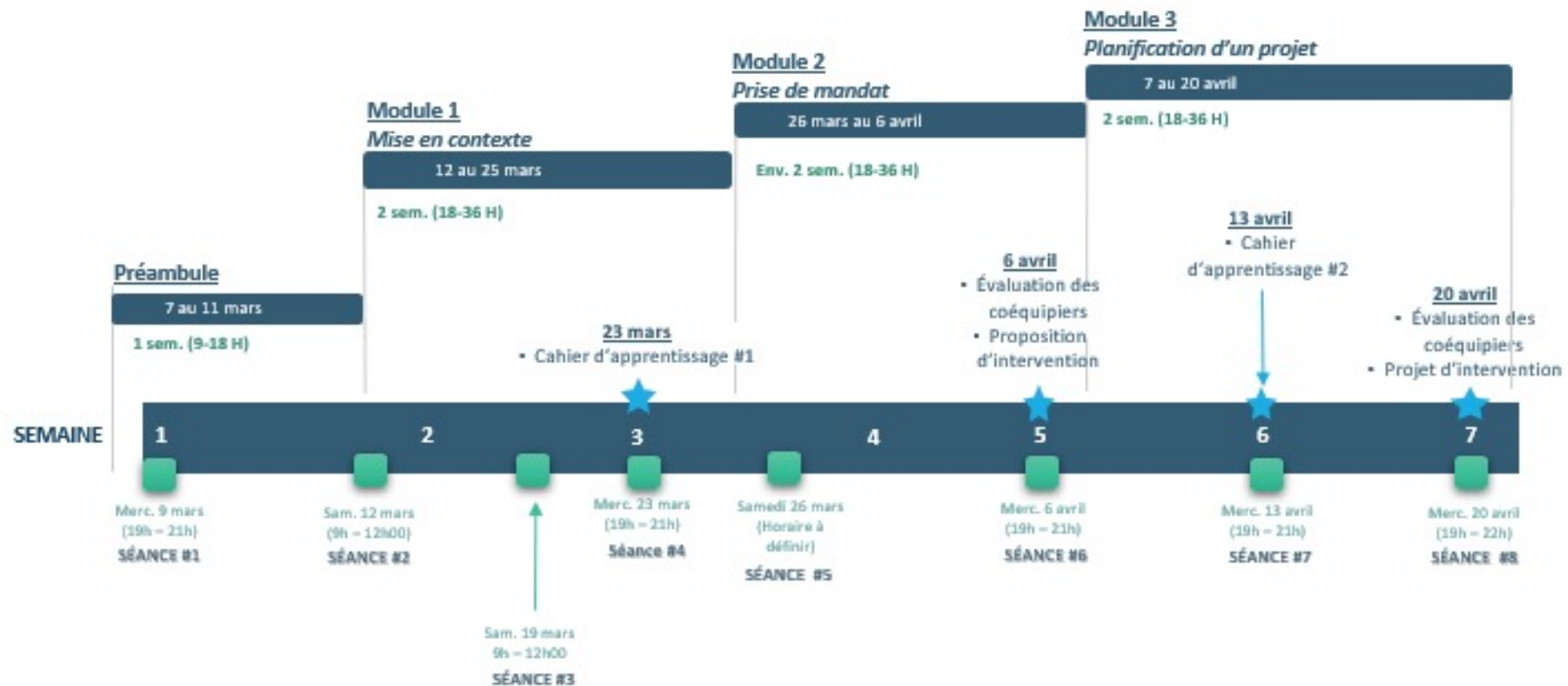
Exemple d'une ligne du temps



Ligne du temps

SST302 - Stratégie d'intervention

9 mars au 20 avril 2021



Et un complément en éducation?

Moodle UdeS

Portrait de l'activité pédagogique

EPU979 – Encadrer et accompagner au supérieur 5 janvier au 29 avril 2022

Forum des nouvelles

Plan de cours

Séance synchrone 12 janvier 19 h à 21 h
Fondement de la persévérance et enjeux en matière d'encadrement
[+info](#)

Séance synchrone 2 février 19 h à 21 h
Rôles et de responsabilités en encadrement
[+info](#)

Séance synchrone 16 février 19 h à 21 h
Étapes d'un parcours : processus et produit
[+info](#)

Séance synchrone 23 mars 19 h à 21 h
Processus de rétroaction, de suivi et d'évaluation
[+info](#)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

genially

TEAMS

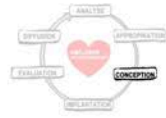
Miro

Activité récente

Activité depuis le lundi 14 février 2022, 10:13
[Rapport complet des activités récentes...](#)

Aucune activité récente

Outil de conception



Gabarit de micro-planification
(Activité d'apprentissage ou module de formation)

Durée et dates importantes pour cette unité d'apprentissage :

Résumé descriptif : cette unité d'apprentissage aborde la ou les thématique(s) suivantes <->. Elle se réalise en présence, dans l'espace d'apprentissage actif ; ou en ligne ; ou en asynchrone sur le site de cours Moodle (ou toutes ces réponses selon l'unité d'apprentissage, dans ce cas, ajouter une colonne au tableau = Modalité de livraison)

Elle demande à l'étudiant un investissement de temps de <-> (Temps total de toutes les activités compilées, devoirs, évaluations, consultation des ressources, etc.);

Cibles d'apprentissage : À la fin de cette unité ou de ce module, les apprenants seront en mesure de :

1.
2. ...
3. ...

Planifier avec les outils numériques

# date	Titre de l'activité / Contenus Acquisition-Mobilisation-Réflexion (A-M-R)	# Cible	Méthodes pédagogiques Activités d'apprentissage			Matériel pédagogique Ressources à consulter			Travaux Devoirs Évaluations Productions	Temps
			Sync.	Async.	Prés.	Avant	Pendant	Après		

Outil de conception



Gabarit de macro-planification pour une activité pédagogique



	Module 0 TITRE	Module 1 TITRE	Module 2 TITRE	Module 3 TITRE	Module x TITRE
PÉRIODE		DATE au DATE	DATE au DATE	DATE au DATE	DATE au DATE
DURÉE (heures)	xx HEURES (% approximatif des heures de l'activité)	xx HEURES (% approximatif des heures de l'activité)	xx HEURES (% approximatif des heures de l'activité)	xx HEURES (% approximatif des heures de l'activité)	xx HEURES (% approximatif des heures de l'activité)
CIBLES D'APPRENTISSAGE	- Cibles d'apprentissage (spécifiques) tirées du plan d'activité	- Cibles d'apprentissage (spécifiques) tirées du plan d'activité	- Cibles d'apprentissage (spécifiques) tirées du plan d'activité	- Cibles d'apprentissage (spécifiques) tirées du plan d'activité	- Cibles d'apprentissage (spécifiques) tirées du plan d'activité
CONTENUS SPÉCIFIQUES					
TRAVAUX / PRODUCTIONS PAR LES ÉTUDIANTS		Travail x, TITRE (XX%) DATE	Travail x, TITRE (XX%) DATE	Travail x, TITRE (XX%) DATE	Travail x, TITRE (XX%) DATE
ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE A/SYNCHRONES OU EN PRÉSENTIEL		Synchrone / présentiel DATE, HEURE - Contenus et modalités Asynchrone - Capsule - Vidéo - Lecture - Expérimentation individuelle - Etc.	Synchrone / présentiel DATE, HEURE - Contenus et modalités Asynchrone - Capsule - Vidéo - Lecture - Expérimentation individuelle - Etc.	Synchrone / présentiel DATE, HEURE - Contenus et modalités Asynchrone - Capsule - Vidéo - Lecture - Expérimentation individuelle - Etc.	Synchrone / présentiel DATE, HEURE - Contenus et modalités Asynchrone - Capsule - Vidéo - Lecture - Expérimentation individuelle - Etc.
MATÉRIEL					

Lefebvre, N. et Denis, C. (2022)

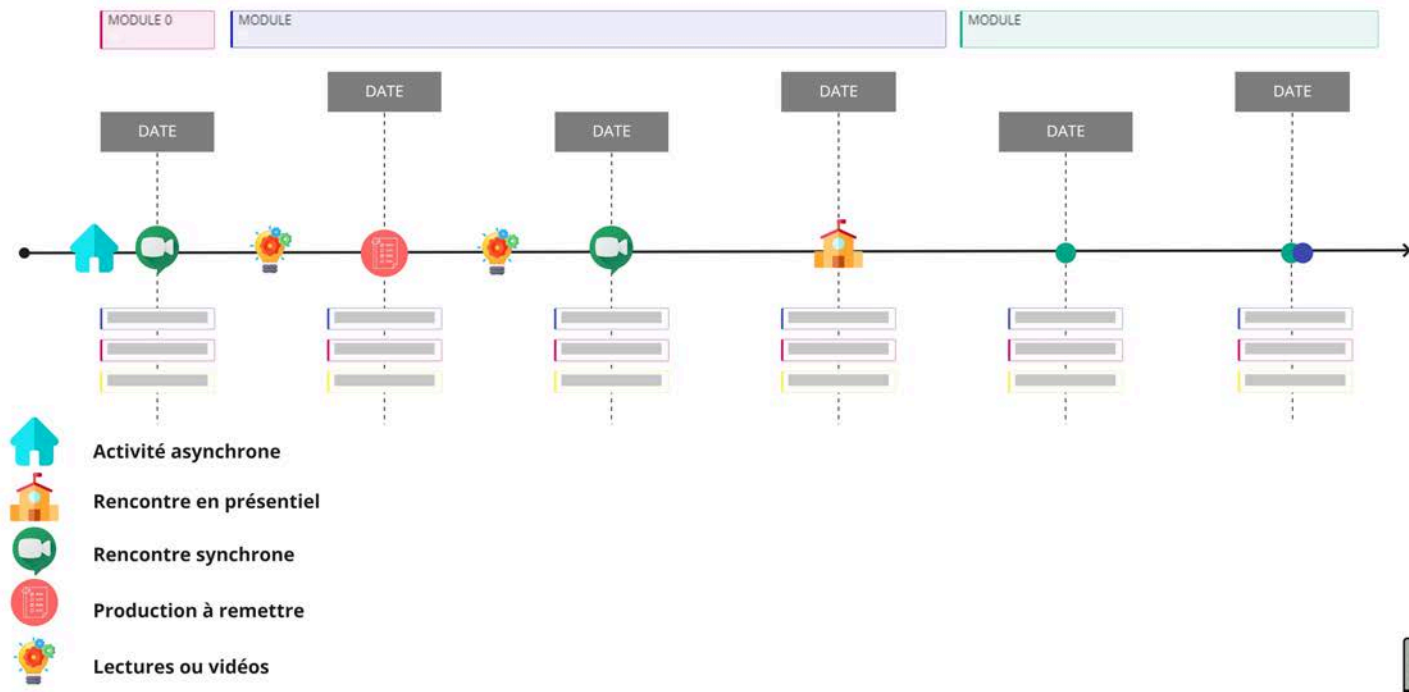




GABARIT - LIGNE DU TEMPS - ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE



Nom du programme :
 Titre du cours (sigle - nb. crédits) :
 Nom de la personne responsable :
 Cible(s) de formation :
 Contenus :



Planifier avec les outils numériques

Le cas de Miro ([lien](#))

Discussion

- Aimez-vous enseigner en FaD? Avez-vous des expériences à partager?
- Les personnes étudiantes apprécient-elles ce contexte d'apprentissage?
- Utilisez-vous des approches inclusives ou expérientielles ou d'autres méthodes actives ?
- Comment vous assurez-vous d'établir une certaine complémentarité entre vos modalités synchrones et asynchrones?
- Comment identifiez-vous les meilleurs outils pour répondre à vos cibles de formation et à vos intentions pédagogiques ?
- Des questions, des préoccupations, des défis ou des découvertes à partager?

Annexe: Captures d'écran

Titre du module	Sous-objectifs	Thèmes abordés	Matériel à adapter/développer	Déroulement	Heures estimées	Évaluations	Interactions rétroactions	Commentaires
Module 1 Repères généraux, acteurs et action collective en relations industrielles Semaine X-X 18h	1	Mise en contexte des RI dans une économie capitaliste	Matériel à adapter : PPT SST204 séance 1 5 diapos Capsule- <i>Les RI dans notre économie</i> Matériel à développer :	Étape 1 : Consulter la capsule vidéo d'introduction au module (expliquer l'importance de prendre connaissance de la question du journal de bord au début du module) Étape 2 : Lecture Pier-Luc Bilodeau et Martine D'Amours, 2015. <i>Fondement des relations industrielles</i> . Chenelière Éducation : Montréal pp.29-51 ISBN : 978-2-7650-4753-7 Étape 3 : Visionner le PPT commenté (5 diapos) - M01 – C01 et C02	2h			Valider avec M-M si on peut retirer le livre du cours pour suggérer des articles ou autres lectures On va garder seulement certains chapitres
	1	Repères généraux, acteurs et action collective en RI	Matériel à adapter : PPT SST 204 - Séance 2-3 Lecture chapitres 2-3 (p.29 - 73) Matériel à développer :	Étape 1 : Visionnez le PPT commenté Repères généraux (10 diapos) M01 – C03 Étape 2 : effectuer les lectures Pier-Luc Bilodeau et Martine D'Amours, 2015. <i>Fondement des relations industrielles</i> . Chenelière Éducation : Montréal pp. 58-73 ISBN : 978-2-7650-4753-7	5h	Travail de session (Séance 13-14) Rôle des 3 acteurs en lien avec une problématique SST Présentations orales (Séance 13-14) en lien avec le contenu du travail de session	Remise des grilles de correction sur Moodle avec commentaires pour chaque équipe	Pier-Luc Bilodeau et Martine D'Amours, 2015. <i>Fondement des relations industrielles</i> . Chenelière Éducation : Montréal pp.29-51 et 58-73 ISBN : 978-2-7650-4753-7 Chapitres 2-3 James D. Thwaites, 2002. <i>Travail et syndicalisme – Naissance et évolution d'une action sociale</i> , 2e édition. Les presses de l'Université Laval : Saint-Nicolas. Pp.459-
	1	-Action collective des employeurs -Action collective des travailleurs et évolution du syndicalisme	Matériel à adapter : PPT SST 204 - Séance 2-3 Matériel à développer : Ppt bonifié avec éléments de Twaites	Étape 1 : Visionnez le PPT commenté action collective des employeurs (19 diapos) M01 – C04 Étape 2 : Visionnez le PPT commenté action collective des travailleurs (12 diapos) M01 – C05+ Lecture chapitre 4 pp.85 à 99 Étape 3 : Lecture James D. Thwaites, 2002. <i>Travail et syndicalisme – Naissance et évolution d'une action sociale</i> , 2e	6h 1h			

Annexe: Captures d'écran

Tableau alignement pédagogique

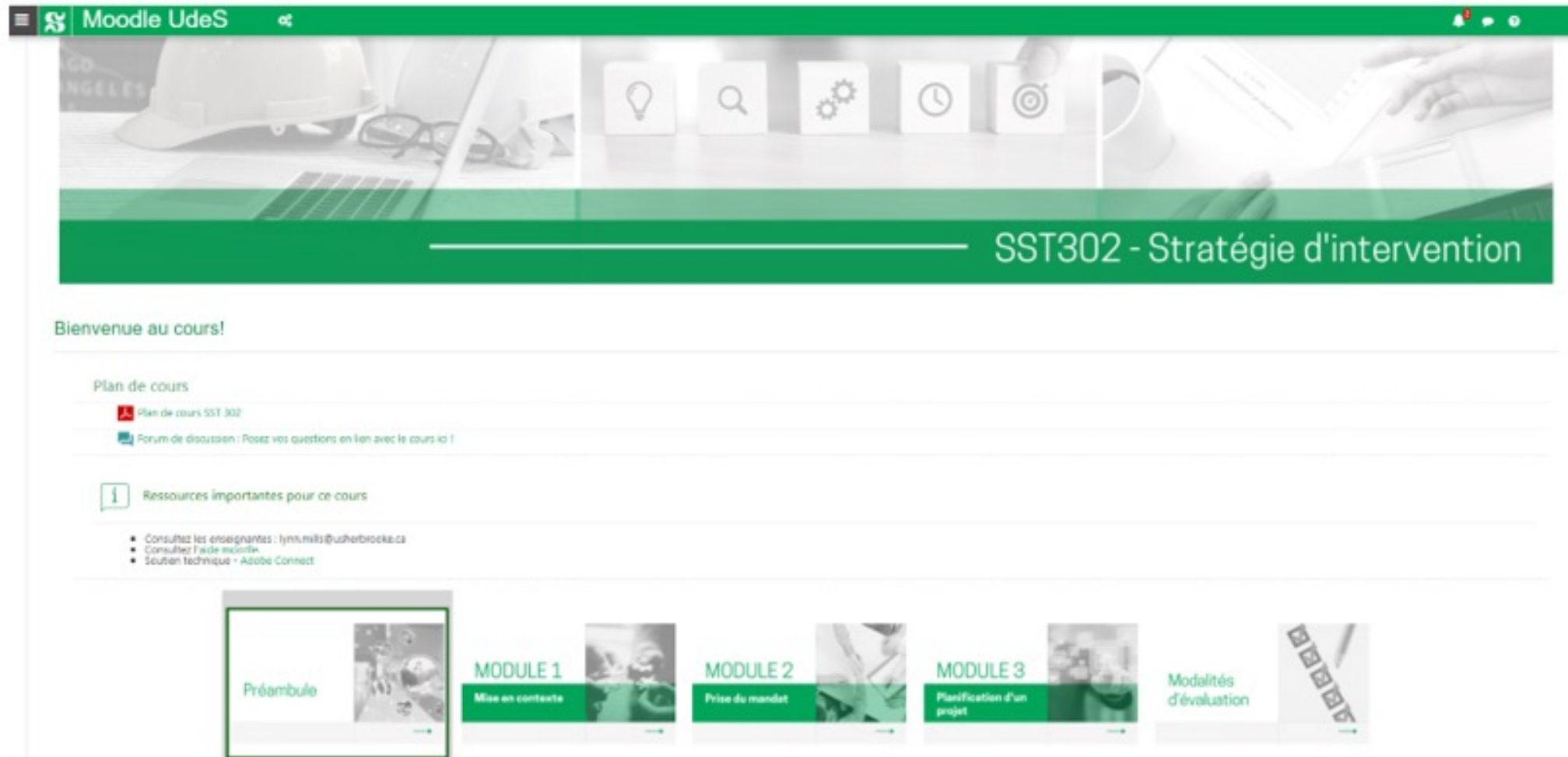
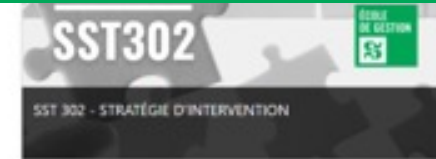
Titre du cours : SST 807 – Gérer le changement en SST

Nom du programme : Microprogramme de 2^e cycle en gestion stratégique de la SST

NIVEAUX TAXONOMIQUES (Quels sont les niveaux taxonomiques visés dans le cadre de ce cours ?)	APPRENTISSAGES VISÉS (Au terme de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de...)	MÉTHODES D'ÉVALUATION (Comment sera évalué l'atteinte des apprentissages visés et quand?)	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE (Comment l'étudiante ou l'étudiant fera cet apprentissage et quand?)
Comprendre	1. Représenter la problématique SST dans le projet de changement en SST (Situation actuelle)	Travail écrit Partie 1 (10 novembre) <ul style="list-style-type: none"> Diagnostiquer la situation nécessitant un changement et identifier les facteurs-clés préliminaires liés à un changement efficace. Il s'agit tout simplement de décrire la situation initiale (Problématique SST) et de positionner la situation désirée. 	Dans le module 1 qui traite des fondements du changement (Séance 1). <ol style="list-style-type: none"> Forum de discussion Module 1 : Réflexion initiale sur le changement (Qu'est-ce qu'un changement organisationnel, pourquoi changer ?, pourquoi le changement en SST est complexe ?, qu'est-ce que la résilience organisationnelle?). Lectures préparatoires : Le pilotage du changement, Module 1 et Gérer le volet humain du changement, Chapitres 1-2 Forum de discussion : Suite aux lectures, transférer les apprentissages à l'aide de questions ciblées (Ex. Pourquoi le changement est nécessaire au sein de votre organisation ?, pouvez-vous identifier les facteurs qui font que le changement proposé sera complexe à effectuer ?); Travail de session Partie 1: Choisir un projet de changement organisationnel en SST à analyser dans le cadre du cours. Formule pédagogique durant la séance virtuelle : Exposé magistral + discussion sur les thèmes ciblés Dans le module 2 qui touche l'analyse préliminaire (Séances 2-3).
Se rappeler	2. Identifier la situation désirée dans le cadre du changement en SST		

Annexe: Captures d'écran

Site Moodle SST302 – Survol de l'interface



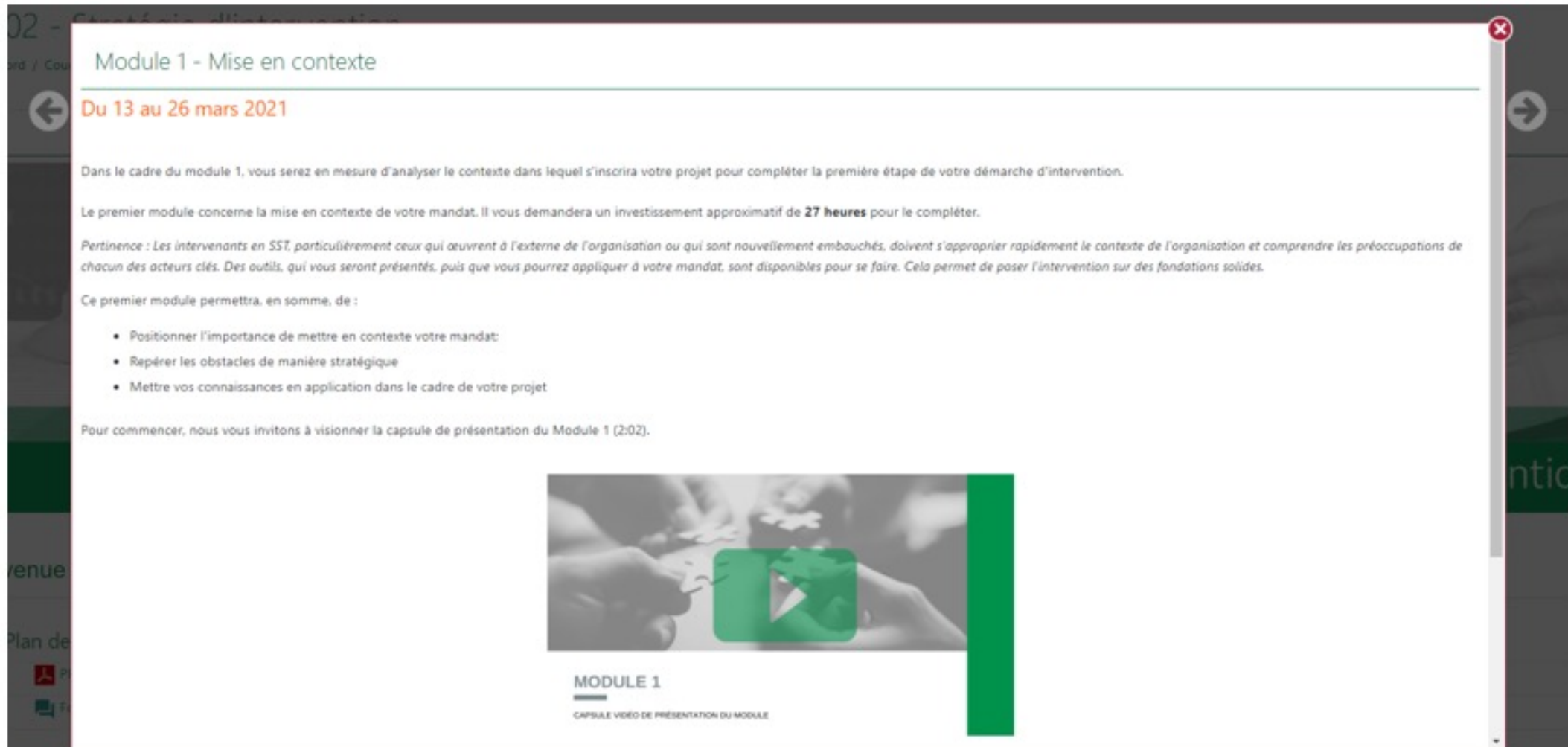
The screenshot shows the Moodle UdeS interface for the SST302 course. At the top, there is a green navigation bar with the Moodle logo and "Moodle UdeS". Below this is a large banner image with icons representing various concepts (lightbulb, magnifying glass, gears, clock, target) and the text "SST302 - Stratégie d'intervention".

Below the banner, the page content is organized into sections:

- Bienvenue au cours!** (Welcome to the course!)
- Plan de cours** (Course plan):
 - Plan de cours SST 302 (Course plan SST 302)
 - Forum de discussion : Posez vos questions en lien avec le cours ici ! (Discussion forum: Post your questions related to the course here!)
- Ressources importantes pour ce cours** (Important resources for this course):
 - Consultez les enseignantes : lynn.mills@usherbrooke.ca (Consult the instructors: lynn.mills@usherbrooke.ca)
 - Consultez l'aide moodle (Consult the Moodle help)
 - Soutien technique - Adobe Connect (Technical support - Adobe Connect)
- Navigation menu**: A horizontal row of buttons for course sections:
 - Préambule (Preamble)
 - MODULE 1: Mise en contexte (Module 1: Context setting)
 - MODULE 2: Prise du mandat (Module 2: Taking the mandate)
 - MODULE 3: Planification d'un projet (Module 3: Project planning)
 - Modalités d'évaluation (Evaluation modalities)

Annexe: Captures d'écran

Découpage en modules d'apprentissage / Activités à l'intérieur d'un module



The screenshot shows a web interface for a learning module. The title is 'Module 1 - Mise en contexte'. Below the title, the dates 'Du 13 au 26 mars 2021' are displayed in orange. The main content area contains several paragraphs of text and a bulleted list. At the bottom, there is a video player thumbnail with a green play button and the text 'MODULE 1' and 'CAPSULE VIDEO DE PRESENTATION DU MODULE'.

Module 1 - Mise en contexte

Du 13 au 26 mars 2021

Dans le cadre du module 1, vous serez en mesure d'analyser le contexte dans lequel s'inscrira votre projet pour compléter la première étape de votre démarche d'intervention.


Le premier module concerne la mise en contexte de votre mandat. Il vous demandera un investissement approximatif de **27 heures** pour le compléter.

Pertinence : Les intervenants en SST, particulièrement ceux qui œuvrent à l'externe de l'organisation ou qui sont nouvellement embauchés, doivent s'approprier rapidement le contexte de l'organisation et comprendre les préoccupations de chacun des acteurs clés. Des outils, qui vous seront présentés, puis que vous pourrez appliquer à votre mandat, sont disponibles pour se faire. Cela permet de poser l'intervention sur des fondations solides.

Ce premier module permettra, en somme, de :

- Positionner l'importance de mettre en contexte votre mandat;
- Repérer les obstacles de manière stratégique
- Mettre vos connaissances en application dans le cadre de votre projet

Pour commencer, nous vous invitons à visionner la capsule de présentation du Module 1 (2:02).



MODULE 1
CAPSULE VIDEO DE PRESENTATION DU MODULE

Annexe: Captures d'écran

Modules / Étapes - Activités d'apprentissage

MODULE 2 - PARTIE 1

Durée estimée : 18 heures

Introduction

Le deuxième module concerne l'étape de la prise de mandat, qui se conclut par la signature d'une proposition d'intervention (synonyme = offre de service) .

Pertinence: Avant de planifier l'intervention dans ses détails, il est essentiel de s'assurer que notre client et les acteurs concernés nous suivent bien. La proposition d'intervention s'inscrit dans cette optique: permettant de poser les grandes bases (balises) sur lesquelles vous pourrez ensuite inscrire votre planification opérationnelle.

Le deuxième module permettra, en somme, de:

- Discuter de la pertinence des grandes constituantes d'une proposition d'intervention (incl. les indicateurs)
- D'orienter efficacement ses actions dans le cadre d'une intervention (cibler les bons objectifs)
- De planifier des mesures pour accompagner le changement dans le cadre d'une intervention
- Mettre vos connaissances en application dans le cadre de votre projet

Évaluations:

- Cahier d'apprentissage #2
- Rapport final - Projet d'intervention

Objectifs de l'activité

- Officialiser un mandat en SST (proposition d'intervention), incluant une proposition d'outils pertinents à une saine gestion en matière de SST

Sous-objectifs

S'entendre avec votre client sur une proposition d'intervention:

- "Alignée" avec le contexte de votre intervention (c.-à-d., où le mandat et les priorités d'action correspondent aux enjeux de l'organisation)
- Proposant une méthodologie permettant d'atteindre les objectifs visés
- Permettant d'accompagner le changement
- Proposant des indicateurs permettant de mesurer le succès de votre intervention