**Gabarit de macro-planification pour une activité pédagogique**

**Vue d’ensemble de l’activité pédagogique**

**Titre du cours / sigle**

**Nombre de crédits : (1 crédit – 45 heures, 2 crédits = 90 heures, 3 crédits = 135 heures, etc.)**

**Responsable(s)** :

**Les compétences visées**:

**Cibles de formation (retourner dans les fiches signalétiques)**:

Au terme de ce cours l’étudiant sera en mesure :

1. A
2. B
3. C

**Contenus** : (retourner dans les fiches signalétiques)

**Dates importantes :** Début / fin du cours / rencontres présentielles ou synchrones / remises de productions / dates limites d’abandon ou de retrait / etc.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Module 0TITRE | Module 1TITRE | Module 2TITRE | Module 3TITRE | Module 4TITRE |
| PÉRIODE |  | Date au Date | Date au Date | Date au Date | Date au Date |
| DURÉE (heures) | xx HEURES (% appro. des heures de l’activité) | xx HEURES (% appro. des heures de l’activité) | xx HEURES (% appro. des heures de l’activité) | xx HEURES (% appro. des heures de l’activité) | xx HEURES (% appro. des heures de l’activité) |
| CIBLES D’APPRENTISSAGE | Cibles d’apprentissage (spécifiques) tirées du plan d’activité | Cibles d’apprentissage (spécifiques) tirées du plan d’activité | Cibles d’apprentissage (spécifiques) tirées du plan d’activité | Cibles d’apprentissage (spécifiques) tirées du plan d’activité | Cibles d’apprentissage (spécifiques) tirées du plan d’activité |
| CONTENUS SPÉCIFIQUES |  |  |  |  |  |
| TRAVAUX/PRODUCTIONS PAR LES ÉTUDIANTS  | Traces des réalisations (ex. : analyse, recension, plan d’action, bilan), format (bande de dessinée, article de vulgarisation, affiche, présentation orale, etc.), destinataires ciblés (praticiens, gestionnaires, patients) | Travail x. TITRE (XX %)DATE | Travail x. TITRE (XX %)DATE | Travail x. TITRE (XX %)DATE | Travail x. TITRE (XX %)DATE |
|  ACTIVITÉS D’APPRENTISSAGE A/SYNCHRONES OU EN PRÉSENTIEL | Quelles modalités d’apprentissage ? (Séminaire, simulation, jeu de rôles, expérience de terrain, observation, discussion, débat, méthode des cas, apprentissage par problème, apprentissage par projet, analyse de pratique, communauté d’apprentissage ou de pratique, groupe de codéveloppement professionnel…)Quelles modalités d’évaluation des traces (rétroaction par l’enseignant.e/les pairs, autoévaluation…) et outils d’évaluation (échelle descriptive, grille d’observation…) ? | Synchrone / présentielDATE, HEURE* Contenus et modalités

Asynchrone- Capsule- Vidéo- Lecture- Expérimentation individuelle- Etc. | Synchrone / présentielDATE, HEURE- Contenus et modalités Asynchrone- Capsule- Vidéo- Lecture- Expérimentation individuelle- Etc. | Synchrone / présentielDATE, HEURE* Contenus et modalités

Asynchrone- Capsule- Vidéo- Lecture- Expérimentation individuelle- Etc. | Synchrone / présentielDATE, HEURE* Contenus et modalités

Asynchrone- Capsule- Vidéo- Lecture- Expérimentation individuelle- Etc. |
| MATÉRIEL |  |  |  |  |  |