

L'engagement des étudiants en F@D

Géraldine Heilporn

Table ronde i2P – 15 mai 2020

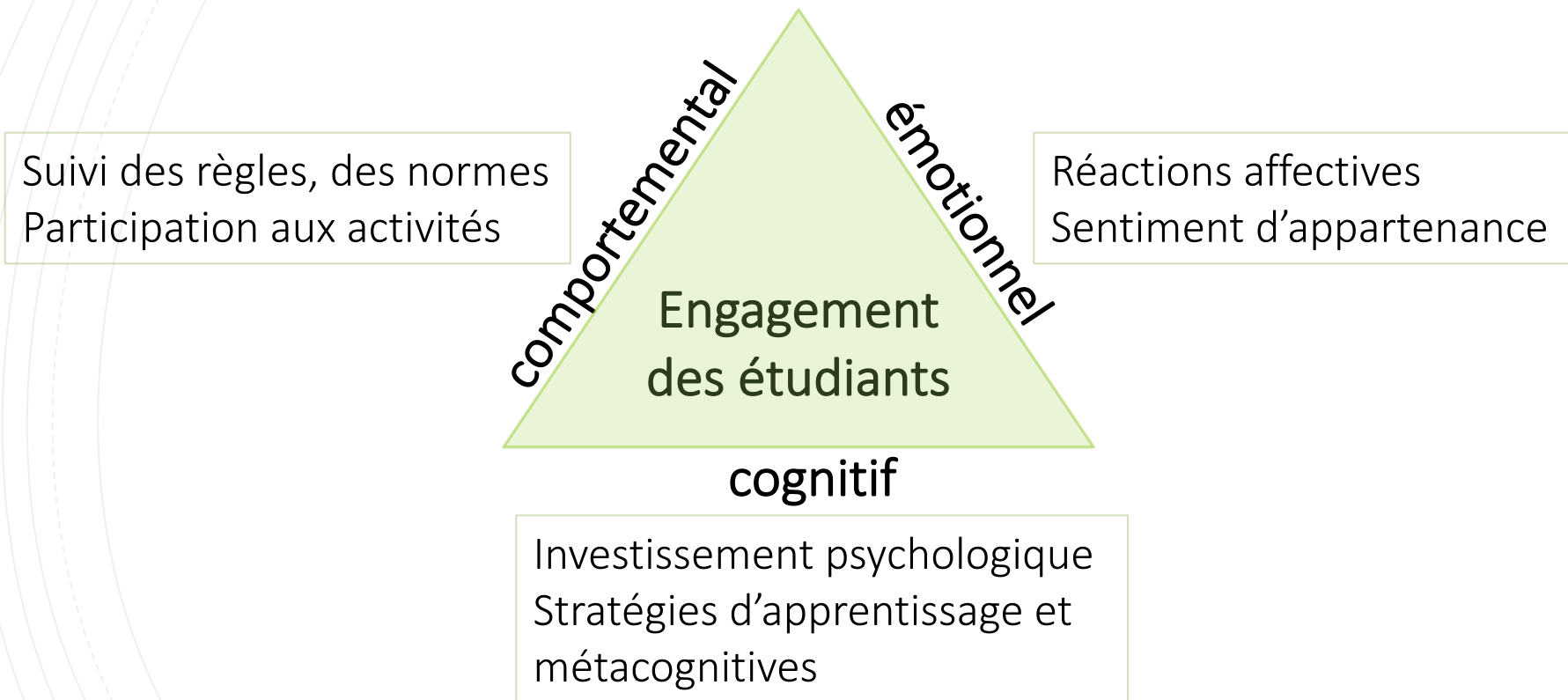


Engagement des étudiants

- Engagement \neq motivation
 - Ancré dans l'action
 - Énergie déployée par les étudiants

Engagement des étudiants

Perspective multidimensionnelle d'engagement des étudiants dans un cours (Fredricks, Blumenfeld et Paris, 2004) :



Vos préoccupations...

Comment faciliter l'engagement des étudiants?

Stratégies pédagogiques

Outils numériques

En mode

Synchrone

Asynchrone

Étude qualitative sur les stratégies gagnantes

- Entrevues de vingt formatrices et formateurs dans des cours combinant des séances synchrones (en ligne ou présentiel) avec des activités asynchrones.
- Disciplines très variées, différents formats de cours :

	1 ^e cycle	2 ^e cycle
Cycle du cours	13	7
Modalité	5 BL, 2 BOL, 6 BSL*	5 BL, 2 BOL
Nombre d'étudiants	45 – 130 BL, 25 – 100 BOL, 50 – 300 BSL	20 – 50 BL, 7 – 15 BOL

* BL synchrone en présence - BOL synchrone en ligne – BSL synchrone mixte

Stratégies pédagogiques gagnantes - T1

Structure et rythme des séances synchrones et asynchrones

Stratégies pédagogiques gagnantes - T1

Structure et rythme des séances synchrones et asynchrones

✓ Présenter une structure de cours claire, continue et unifiée ^{1, 5, 7, 12}

Ex.: Organisation claire des activités (où – quand – quoi) ^{1, 5, 9}

Complémentarité et liens entre les séances synchrones et asynchrones ^{2, 5, 7, 10, 13}

Continuité dans les activités au fil du cours ^{2, 5}

Stratégies pédagogiques gagnantes - T1

Structure et rythme des séances synchrones et asynchrones

✓ Présenter une structure de cours claire, continue et unifiée

Ex.: Organisation claire des activités (où – quand – quoi)
Complémentarité et liens entre les séances synchrones et asynchrones
Continuité dans les activités au fil du cours

✓ Maintenir un rythme soutenu tout au long du cours

Ex.: Séances synchrones courtes et dynamiques ⁵
Diversité des activités asynchrones ^{5, 9}
Outils numériques simples, faciles à utiliser ^{9, 12}

Stratégies pédagogiques gagnantes – T2

Structure et rythme des séances synchrones et asynchrones

- ✓ Présenter une structure de cours claire, continue et unifiée
- ✓ Maintenir un rythme soutenu tout au long du cours



Sélection des activités d'enseignement et d'apprentissage

Stratégies pédagogiques gagnantes – T2

Sélection des activités d'enseignement et d'apprentissage

✓ Sélectionner des activités pertinentes aux yeux des étudiants ^{5, 7, 8, 13}

Ex.: Activités liées à la pratique professionnelle ^{2, 5, 7, 8, 12, 14}

Activités présentant des défis ^{2, 7, 8, 14}

Stratégies pédagogiques gagnantes – T2

Sélection des activités d'enseignement et d'apprentissage

- ✓ Sélectionner des activités pertinentes aux yeux des étudiants

Ex.: Activités liées à la pratique professionnelle
Activités présentant des défis

- ✓ Choisir des activités qui promeuvent un apprentissage actif ^{2, 5, 8, 13, 14}

Ex.: Activités collaboratives ^{2, 3, 5, 6, 13, 14}

Utilisation d'outils numériques interactifs ^{1, 3, 5, 12, 14, 15}

Petites évaluations régulières (1^e cycle) ^{1, 5}

Stratégies pédagogiques gagnantes – T2

Sélection des activités d'enseignement et d'apprentissage

- ✓ Sélectionner des activités pertinentes aux yeux des étudiants

Ex.: Activités liées à la pratique professionnelle
Activités présentant des défis

- ✓ Choisir des activités qui promeuvent un apprentissage actif

Ex.: Activités collaboratives
Utilisation d'outils numériques interactifs
Petites évaluations régulières (1^e cycle)

- ✓ Offrir des choix dans les activités ^{1, 2, 5, 8, 11}

Ex.: Matériel pédagogique, activités, sujet

Stratégies pédagogiques gagnantes – T3

Structure et rythme des séances synchrones et asynchrones

- ✓ Présenter une structure de cours claire, continue et unifiée
- ✓ Maintenir un rythme soutenu tout au long du cours

Sélection des activités d'enseignement et d'apprentissage

- ✓ Sélectionner des activités pertinentes aux yeux des étudiants
- ✓ Choisir des activités qui promeuvent un apprentissage actif
- ✓ Offrir des choix dans les activités



Relations interpersonnelles dans le cours et rôle du formateur

Stratégies pédagogiques gagnantes – T3

Relations interpersonnelles dans le cours et rôle du formateur

- ✓ Développer des relations de confiance entre les étudiants et avec le formateur ^{1, 5, 7, 13}

Ex.: Séance synchrone au début de la session ^{1, 7}

Engagement du formateur dans le cours ⁵

Stratégies pédagogiques gagnantes – T3

Relations interpersonnelles dans le cours et rôle du formateur

- ✓ Développer des relations de confiance entre les étudiants et avec le formateur

Ex.: Séance synchrone au début de la session
Engagement du formateur dans le cours

- ✓ Guider et soutenir les étudiants tout au long du cours

Ex.: Communication claire de l'organisation, des objectifs, des attentes ^{1, 5, 6, 7}
Rôle de guide du formateur tout au long de la session ^{3, 5, 6, 7}
Rétroactions individuelles et collectives sur les activités ^{3, 5, 7, 9}
Disponibilité du formateur pour soutenir les étudiants ^{5, 6, 7, 14}

Stratégies pédagogiques gagnantes – Synthèse

Structure et rythme des séances synchrones et asynchrones

- ✓ Présenter une structure de cours claire, continue et unifiée
- ✓ Maintenir un rythme soutenu tout au long du cours

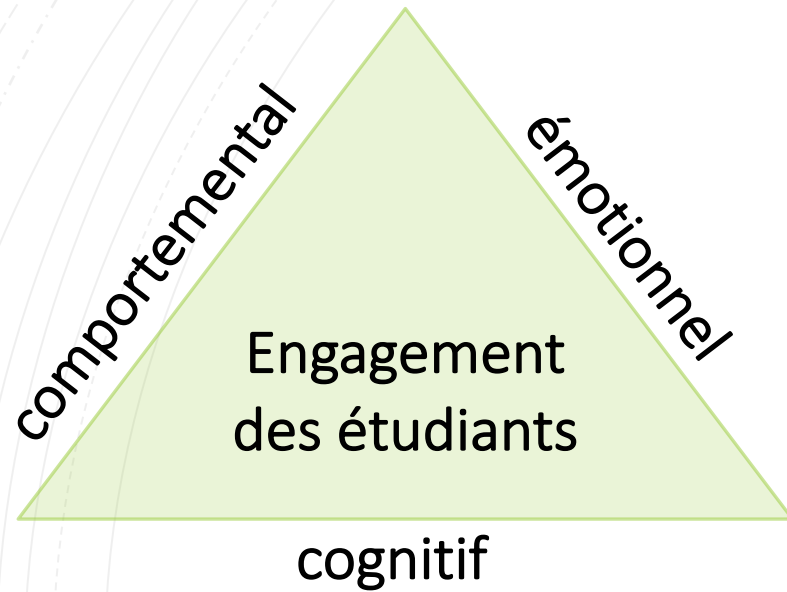
Sélection des activités d'enseignement et d'apprentissage

- ✓ Sélectionner des activités pertinentes aux yeux des étudiants
- ✓ Choisir des activités qui promeuvent un apprentissage actif
- ✓ Offrir des choix dans les activités

Relations interpersonnelles dans le cours et rôle du formateur

- ✓ Développer des relations de confiance entre les étudiants et avec le formateur
- ✓ Guider et soutenir les étudiants tout au long du cours

Questions et discussion



Stratégies pédagogiques

Outils numériques

En mode

Synchrone

Asynchrone

Merci!

Géraldine Heilporn

Geraldine.Heilporn@usherbrooke.ca



Références

1. Boelens, R., De Wever, B. et Voet, M. (2017). Four key challenges to the design of blended learning: A systematic literature review. *Educational Research Review*, 22(Supplement C), 1–18.
2. Cundell, A. et Sheepy, E. (2018). Student Perceptions of the Most Effective and Engaging Online Learning Activities in a Blended Graduate Seminar. *Online Learning*, 22(3), 87–102.
3. Donaldson, L., Matthews, A., Walsh, A., Brugha, R., Manda-Taylor, L., Mwapasa, V. et Byrne, E. (2017). Collaborative Tools to Enhance Engagement in a Blended Learning Master's Programme. *AISHE-J: The All Ireland Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 9(1)
4. Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C. et Paris, A. H. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109.
5. Heilporn, G., Bélisle, M. et Lakhali, S. (en préparation). Investigating instructors' practices to foster student engagement in blended learning settings in higher education.
6. Henrie, C. R., Bodily, R., Manwaring, K. C. et Graham, C. R. (2015). Exploring intensive longitudinal measures of student engagement in blended learning. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 16(3), 131-155.
7. Jeffrey, L. M., Milne, J., Suddaby, G. et Higgins, A. (2014). Blended learning: How teachers balance the blend of online and classroom components. *Journal of Information Technology Education*, 13.
8. Manwaring, K. C., Larsen, R., Graham, C. R., Henrie, C. R. et Halverson, L. R. (2017). Investigating student engagement in blended learning settings using experience sampling and structural equation modeling. *The Internet and Higher Education*, 35(Supplement C), 21–33.
9. McGee, P. et Reis, A. (2012). Blended course design: A synthesis of best practices. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 16(4), 7–22.
10. McGee, P. (2014). Blended course design: Where's the pedagogy?. *International Journal of Mobile and Blended Learning (IJMBL)*, 6(1), 33-55.
11. Montgomery, A. P., Hayward, D. V., Dunn, W., Carbonaro, M. et Amrhein, C. G. (2015). Blending for Student Engagement: Lessons Learned for MOOCs and Beyond. *Australasian Journal of Educational Technology*, 31(6), 657–670.
12. Tay, H. Y. et Wang, S. (2016). Investigating engagement in a blended learning course. *Cogent Education*, 3(1), 1-13.
13. Vaughan, N., Cleveland-Innes, M. et Garrison, R. (2013). *Teaching in Blended Learning Environments: Creating and Sustaining Communities of Inquiry*. Athabasca University Press.
14. Vaughan, N. et Cloutier, D. (2017). Evaluating a blended degree program through the use of the NSSE framework. *British Journal of Educational Technology*, 48(5), 1176-1187.
15. Vaughan, N. (2014). Student engagement and blended learning: Making the assessment connection. *Education Sciences*, 4(4), 247-264.