

**HST 435 Histoire sociale au Moyen Âge  
(3 crédits)****Préalable : 24 crédits en histoire  
Automne 2018**

Enseignante : Geneviève Dumas

Bureau : A5-506

Téléphone : (819) 821-8000 poste 62100

Courriel : Genevieve.Dumas@USherbrooke.ca

Disponibilités : Tous les mercredis de 13h à 16h

**PLAN DE COURS****OBJECTIF**

Saisir les aspects généraux et spécifiques de l'histoire sociale de l'Occident médiéval. Comprendre les facteurs qui conditionnent l'évolution de la société et les changements sociaux au regard des sources et de l'historiographie.

**CONTENU**

Compte tenu de facteurs de rupture et de continuité dans le temps et dans l'espace, étude d'enjeux liés aux sociétés rurales et aux sociétés urbaines comme les ordres de la société, la pauvreté, la marginalisation, la vie quotidienne, les structures familiales et l'éducation.

**OBJECTIF SPECIFIQUE**

Comprendre la manière dont s'élabore l'histoire sociale, ses sources, ses méthodes, ses objets d'étude.

**CONTENU SPÉCIFIQUE**

Le contenu du cours est divisé en trois sections permettant d'aborder les différentes facettes de l'histoire sociale. La première partie se penche d'abord sur les différentes approches de l'histoire sociale, l'étude des populations médiévales et les structures familiales. Cette partie se conclut avec un atelier méthodologique portant sur les archives médiévales qui servira aussi à l'élaboration du travail de session. Suivra la deuxième partie qui proposera une étude diachronique des structures sociales médiévales et des spécificités inhérentes aux sociétés de chaque sous-période du Moyen Âge. La troisième partie du cours permettra d'approfondir certaines des approches adoptées par les historiens contemporains dans leurs études sur le Moyen Âge et sur l'analyse plus spécifique de certains objets d'étude de l'histoire sociale médiévale.

**CALENDRIER DU COURS**

<b>28 août</b>	<b>Cours 1 : Introduction</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• État de la question, quel est l'objet de l'histoire sociale ?</li><li>• Présentation du syllabus</li><li>• Histoire, économie et société</li></ul>
<b>4 septembre</b>	<b>Cours 2 : Population et démographie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Données démographiques et indices sociaux</li><li>• Méthodes et approches de la démographie historique</li><li>• Familles et structures familiales</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historiographie et histoire de la famille</li> </ul> <p><b>Document à lire :</b></p> <p>Extrait du rôle de la taille effectuée à Paris sous Philippe le Bel en 1292, <i>Paris sous Philippe le Bel d'après les documents originaux</i>, Paris, Imprimerie de Chapelier, 1887, p. 1-10.</p>
11 septembre	<p><b>Cours 3 : Approches en histoire sociale du Moyen Âge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'histoire économique</li> <li>• L'histoire des mentalités, des représentations</li> <li>• <b>Atelier méthodologique sur les archives médiévales</b></li> </ul> <p><b>Article à lire pour l'atelier :</b></p> <p>Joseph Morsel, « Du texte aux archives : le problème de la source », <i>Bulletin du centre d'études médiévales d'Auxerre / BUCEMA</i> [En ligne], Hors série n° 2   2008, mis en ligne le 28 février 2009.  <a href="https://journals.openedition.org/cem/4132">https://journals.openedition.org/cem/4132</a></p>
18 septembre	<p><b>Cours 4 : Histoire des sociétés : le haut Moyen Âge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La société mérovingienne</li> <li>• Les caractéristiques culturelles de la royauté mérovingienne</li> <li>• La société pendant le règne des Carolingiens</li> </ul> <p><b>Documents à lire :</b></p> <p>a) La loi salique sur les meurtres d'hommes libres (fin Ve/VIe siècle), <i>Pactus legis salicae</i>, éd. K.A. Eckardt, <i>Monumenta Germaniae Historica</i>, t. IV/1, 1962, p. 154-158.</p> <p>b) Tassilon prête serment à Pépin (757), <i>Annales regni Francorum</i>, éd. F. Kurze, <i>Monumenta Germaniae Historica.</i>, t.VI, 1895, p.14.</p>
25 septembre	Suspension activités <b>1<sup>er</sup> cycle mardi 25 sept. de 11h50 à 15h50</b>
2 octobre	<p><b>Cours 5 : Histoire des sociétés : le Moyen Âge central</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mutations de la féodalité</li> <li>• De nouveaux rapports sociaux</li> <li>• Un État « moderne »</li> </ul> <p><b>Documents à lire :</b></p> <p>a) Extrait du <i>Poème au roi Robert</i>, d'Adalbéron de Laon traduit en français par Sébastien Bricourt, <i>Corpus scriptorum latinorum</i>, 2004.  <a href="http://www.forumromanum.org/literature/adalbero_laundunensis/carmen_f.html">http://www.forumromanum.org/literature/adalbero_laundunensis/carmen_f.html</a></p> <p>b) « Les châteaux du Moyen Âge central », E. Zadora-Rio, notice 52-67, <i>Atlas archéologique de Touraine</i>, AAT en ligne, 2014.  <a href="http://a2t.univ-tours.fr/pdf/RACF_suppl53_AAT-243.pdf">http://a2t.univ-tours.fr/pdf/RACF_suppl53_AAT-243.pdf</a></p>

<p style="text-align: center;"><b>9 octobre</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cours 6 : Histoire des sociétés : le bas Moyen Âge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les crises et leurs conséquences sociales</li> <li>• Catastrophes naturelles et santé publique</li> <li>• Une période de foisonnements</li> </ul> <p><i>Documents à lire :</i></p> <p>a) La famine en Flandre, Gilles Le Muisit, Abbé de saint-Martin de Tournai (1272-1352), <i>Chronique</i>, traduction dans J. Glénisson et J. Gay, <i>Textes et documents d'histoire du Moyen Âge</i>, XIVe-XVe, tome 1, Paris, SEDES, p. 89-90.</p> <p>b) La peste noire vue par le chroniqueur Jean de Venette, Jean de Venette, continuateur de Guillaume de Nangis, <i>Chronique</i>, éd. Guéraud, Société de l'Histoire de France, t. II, p. 210, traduction française dans <i>Histoire de la Population française</i>, t. I, p. 317, reprise dans É. Carpentier et J.-P. Arrignon, <i>La France et les Français aux XIV<sup>e</sup> et XV<sup>e</sup> siècles. Société et population</i>, Paris, 1993, p. 9-10.</p>
<p style="text-align: center;"><b>16 octobre</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Semaine de relâche</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>23 octobre</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cours 7 : Examen intra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'examen de mi-session, d'une durée de 3 heures, sera composé de questions de vocabulaire et de questions à développement bref (10 à 12 lignes). Il concernera la matière vue depuis le début du cours jusqu'à la date de l'examen.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>30 octobre</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cours 8 : L'histoire religieuse et sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La christianisation progressive de l'Europe</li> <li>• Les hérésies du Moyen Âge central : des mouvements de contestation</li> <li>• La fin du Moyen Âge, la <i>devotio moderna</i> et la notion de réforme</li> <li>• Les registres de l'émotion</li> </ul> <p><i>Documents à lire :</i></p> <p>a) De la secte des Vaudois. Premièrement, de ses origines et de ses débuts, Bernard Gui, <i>le Manuel de l'Inquisiteur / Practica Inquisitionis hæreticæ pravitatis</i>. Traduit du latin. Édité par G. Drioux et G. Mollat, coll. Les Classiques de l'histoire de France au Moyen Âge, Paris, Champion, tome 1, 1926, p. 34-39.</p> <p>b) Marguerite Porete, « Introduction », <i>Le miroir des simples âmes anéanties et qui seulement demeurent en vouloir et désir d'amour</i>, Texte présenté et annoté par Emilie Zum Brunn, Paris, Jérôme Millon, 2001, p. 38.</p>
<p style="text-align: center;"><b>6 novembre</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cours 9 : Monde rural et sociétés rurales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cadre seigneurial</li> <li>• Le rythme des saisons</li> <li>• L'histoire des techniques</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'histoire de l'environnement</li> </ul> <p><b>Documents à visualiser :</b></p> <p>a) <i>Les Très riches heures du Duc de Berry</i>, Musée de Condé, Chantilly, manuscrit 65, illustré par les frères Paul, Jean et Herman Limbourg vers 1410. Présentation vidéo avec explication sommaire des planches : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Wnvp2JGCTk">https://www.youtube.com/watch?v=5Wnvp2JGCTk</a></p> <p>b) <i>Tacuimum Sanitatis</i>, traduction latine du <i>Taqwīm al- ṣiḥḥa</i> d'Ibn Butlan, enlumineur, Giovanni de Grassi, MS 1041, Bibliothèque de l'Université de Liège. <a href="https://donum.uliege.be/handle/2268.1/1525">https://donum.uliege.be/handle/2268.1/1525</a></p>
<b>13 novembre</b>	<p style="text-align: center;"><b>Cours 10 : Les sociétés urbaines</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La recherche des libertés communales</li> <li>• Urbanisme et gouvernance des villes</li> <li>• La société urbaine et le monde des métiers</li> </ul> <p><b>Documents à lire :</b></p> <p>a) Ban échevinal à Douai sur le travail des ouvriers du textile (1298), C. Bourlet, <i>Sources d'histoire médiévale</i>, Paris, 1992, p. 486.</p> <p>b) Fondation d'une société de secours mutuel à Paris (1319), O. Fagniez, <i>Études sur l'industrie et la classe industrielle à Paris aux XIIIe et XIVe siècles</i>, 1877, Réimpr. 1970, texte XII, p. 290-291. Adaptation de l'ancien français.</p>
<p><b>Période d'évaluation des enseignements : du 18 novembre au 9 décembre 2018</b>  N'oubliez pas de remplir le ou les questionnaires d'évaluation en ligne accessibles à l'adresse suivante : <a href="https://www.usherbrooke.ca/evaluation-enseignement/">https://www.usherbrooke.ca/evaluation-enseignement/</a></p>	
<b>20 novembre</b>	<p style="text-align: center;"><b>Cours 11 : Les élites et l'histoire intellectuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Renaissance carolingienne</li> <li>• L'avènement des universités</li> <li>• L'humanisme et la fin du Moyen Âge, une question de langue</li> </ul> <p><b>Document à lire :</b></p> <p>a) <i>Extrait de l'Admonitio generalis (789)</i>, <i>Admonitio generalis</i>, M.G.H., <i>Capitularia regum Francorum</i>, t. 1, 1883, p. 53-62. Traduit dans J. Chélini, <i>Histoire religieuse de l'Occident médiéval</i>, Paris, Armand Colin, 1968.</p> <p>b) <i>Le livre des faits et bonnes mœurs du sage roi Charles V</i>, Christine de Pisan, édition de la Société de Saint-Augustin, Desclée de Brouwer, 1892, p. 24-25.</p>
<b>27 novembre</b>	<p style="text-align: center;"><b>Cours 11 : L'histoire « par le bas » ; pauvreté et marginalité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexion sur les concepts</li> <li>• Pauvreté et criminalité à la fin du Moyen Âge</li> <li>• Étude de cas : les Juifs et le concept d'exclusion</li> </ul> <p><b>Documents à lire :</b></p>

	<p>a) « Louis IX et la prostitution », M. Laignel-Lavastine et P. Galland, <i>Bulletin de la société française d'histoire de la médecine</i>, no. 28, 1934, p. 174-177.</p> <p>b) Extrait du procès de Macé Revel au Parlement de Paris pour pratique illicite de la médecine, <i>Chartularium universitatis parisiensis</i>, éd. MM. Denifle et Châtelain, Paris, Imprimerie Delalain, 1894, p. 545-547.</p>
<b>4 décembre</b>	<p><b>Cours 12 : L'Orient au Moyen Âge : regards sur les sociétés urbaines byzantines</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilan et enjeux historiographiques</li> <li>• Économie et société à Constantinople</li> </ul> <p><i>Document à lire :</i></p> <p>« Les métiers à Constantinople : <i>Livre de l'éparque</i> » (extrait), édité et commenté par Béatrice Caseau et Michel Kaplan, <i>Économie et société à Byzance (VIIIe-XIIe siècles), Textes et documents</i>, (dir.) Sophie Métivier, Paris, Publication de la Sorbonne, 2007, p. 151-156.</p> <p><b>*Remise du travail final sur Moodle*</b></p>
<b>11 décembre</b>	<p><b>Cours 13 : L'Orient au Moyen Âge : regard sur les sociétés urbaines du monde musulman</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappels historiques sur le monde musulman médiéval</li> <li>• Étude des spécificités des sociétés urbaines de l'Espagne musulmane, du Proche et du Moyen Orient</li> </ul> <p><i>Document à lire :</i></p> <p>Extrait du <i>traité de hisba</i> d'Ibn Abd-al Ra'uf, édité par Rachel Arié dans « Traduction annotée et commentée des traités de hisba d'Ibn Abd al-Ra'uf et de Umar al-Garsifi », <i>Hesperis-Tamuda</i>, vol. 1, fasc. 1, 1960, p. 33-37.</p>
<b>18 décembre</b>	<b>Examen final</b>

## MÉTHODOLOGIE

Cours magistraux avec supports visuels, accompagnés de discussions périodiques sur les problématiques soulevées dans le cours. Analyse de documents d'archives, iconographiques ou de la civilisation matérielle de la période médiévale.

## DOCUMENTS OBLIGATOIRES

Tous les documents se trouvent sur le site Moodle du cours.

## ÉVALUATION

23 octobre : Examen intra	20 %
4 décembre : Travail de recherche	40 %
18 décembre Examen final à développement	40 %

**Si la remise de l'évaluation se fait de manière électronique, il est de la responsabilité des étudiants et étudiantes de s'assurer qu'ils ou elles téléversent le bon fichier.**

### **Politique sur les retards**

Les retards seront comptabilisés à partir du troisième jour à raison de 5 points par jour.

### **Mesures d'accommodement pour les examens**

Vous devez présenter la lettre du Programme d'intégration de l'Université de Sherbrooke – lettre qui fait état des mesures d'accommodement recommandées pour vous – à chacun de vos enseignants et enseignantes **le plus tôt possible en début de trimestre** si vous souhaitez vous prévaloir des mesures qui y sont proposées. Nous ne pouvons garantir l'application des mesures pour toute lettre d'intégration présentée tardivement en cours de trimestre.

### **Mode et critères d'évaluation**

#### **Travail de recherche (doit être remis obligatoirement sur Moodle)**

Acquisition des connaissances	25 %
Capacité d'analyse et esprit critique	25 %
Capacité de recherche	25 %
Capacité de dissertation (structure de l'argumentation)	10 %
Qualité de la langue	15 %

#### **Intra**

Acquisition des connaissances	40 %
Compréhension des concepts	40 %
Synthèse	10 %
Qualité de la langue	10 %

#### **Examen final**

Acquisition des connaissances	25 %
Capacité de critique et d'analyse	25 %
Capacité de synthèse	25 %
Capacité de dissertation	15 %
Qualité de la langue	10 %

### **CONSIDÉRATIONS SUR L'ÉVALUATION :**

#### **L'acquisition des connaissances**

Visé à évaluer le degré d'apprentissage dont l'étudiant(e) a fait preuve durant le cours. Une maîtrise de la trame chronologique, une compréhension des enjeux historiques, une utilisation adéquate du vocabulaire et des concepts, une correcte identification des acteurs et des personnages historiques ainsi que leurs réalisations sont autant de signes de cette acquisition des connaissances

#### **Capacité de recherche : IMPORTANT**

Visé à évaluer la capacité de l'étudiant(e) à documenter son travail. La richesse et la diversité de la bibliographie, la faculté de l'intégrer **correctement** dans un appareil critique composé de références en bas de pages, la qualité des citations sont les éléments qui aident à évaluer ce point.

### Capacité d'analyse

Visé à évaluer le niveau de compréhension du sujet par l'étudiant(e). Une analyse approfondie se juge sur la qualité des arguments qui servent à démontrer les propos, une saine dialectique entre les éléments d'analyse et les exemples proposés à l'appui, l'originalité de l'approche, une attention particulière à la méthodologie.

### Capacité de synthèse

La capacité de synthèse est aussi une façon d'évaluer le niveau de compréhension du sujet par l'étudiant(e). Selon un adage bien connu : Ce qui se conçoit bien s'énonce clairement-et les mots pour le dire viennent aisément. Ce qui signifie que quand on a véritablement compris quelque chose, il est facile d'en parler, de résumer et de synthétiser. La faculté d'identifier des lignes directrices et des lignes secondaires, la faculté d'exprimer de façon concise des problèmes complexes, contribuent à une bonne capacité de synthèse.

### Structure de l'argumentation

Ce critère sert à évaluer la cohérence générale du propos, la division logique en parties et en sous-parties, la clarté de l'expression écrite ou orale, la capacité de structurer sa pensée de façon à offrir une argumentation convaincante.

### Langue

Fautes d'orthographe et syntaxe.

## **CONSIGNES POUR LES TRAVAUX :**

### Le travail de recherche

Le travail de recherche doit faire de 15 à 20 pages. Pour ce cours (HST435), il doit avoir été élaboré à partir d'un document d'archive. Il doit avoir une page-titre avec l'identification de l'étudiant(e), le sigle du cours et la session concernée. Il doit être composé d'une introduction, d'un développement et d'une conclusion clairement identifiés ainsi qu'une bibliographie complète. Il doit être écrit à interligne double. Il doit proposer une problématique et une hypothèse exprimées de façon explicite. Il doit proposer un appareil critique sous forme de notes infrapaginales riche, diversifié et conséquent, présenté selon les normes établies par le département d'histoire. Il doit faire un usage adéquat des citations par leur qualité, leur pertinence et leur choix. Le travail de recherche est l'occasion pour l'étudiant de démontrer son originalité, son approche et ses préférences méthodologiques, sa compréhension d'un sujet pointu et sa capacité de le replacer dans une perspective globale.

Les étudiantes et étudiants pourront trouver les informations relatives à la présentation des références infrapaginales et bibliographies aux adresses suivantes :

[https://www.usherbrooke.ca/histoire/fileadmin/user\\_upload/regles\\_presentation\\_bibliographies\\_2017-08-17.pdf](https://www.usherbrooke.ca/histoire/fileadmin/user_upload/regles_presentation_bibliographies_2017-08-17.pdf)

[https://www.usherbrooke.ca/histoire/fileadmin/user\\_upload/regles\\_presentation\\_references\\_notes\\_bas\\_pages\\_2017-08-17.pdf](https://www.usherbrooke.ca/histoire/fileadmin/user_upload/regles_presentation_references_notes_bas_pages_2017-08-17.pdf)

## PLAGIAT ET AUTRES DÉLITS

Ces dernières années, une augmentation très marquée des cas de plagiats a été constatée. Le règlement des études définit le plagiat comme suit :

« ...le fait, dans une activité évaluée, de faire passer indûment pour siens des passages ou des idées tirés de l'œuvre d'autrui ».

Le plagiat constitue un délit sérieux. Selon la gravité du cas, des sanctions disciplinaires seront imposées, allant de l'obligation de reprendre un travail, à l'attribution de la note finale « E » pour l'activité pédagogique.

Vous trouverez ci-après un document informatif préparé par le groupe de travail antiplagiat de l'Université de Sherbrooke à l'attention des étudiantes et des étudiants. Nous vous invitons à le lire et à prendre connaissance du Règlement des études, plus particulièrement la section 9 portant sur les règles relatives à la discipline, que vous trouverez sur le site Internet du bureau du registraire : <https://www.usherbrooke.ca/registraire/droits-et-responsabilites/reglement-des-etudes/>.

Vous êtes également invités à visiter la page Internet Antiplagiat : <http://www.usherbrooke.ca/ssf/antiplagiat/> et à participer au Quiz antiplagiat : <http://www.usherbrooke.ca/ssf/antiplagiat/jetudie/quiz/>.

Voici le document informatif en PDF sur le plagiat approuvé par le Conseil universitaire : [https://www.usherbrooke.ca/ssf/fileadmin/sites/ssf/documents/Antiplagiat/2017-08-25\\_VRE\\_Document-informatif-VF.pdf](https://www.usherbrooke.ca/ssf/fileadmin/sites/ssf/documents/Antiplagiat/2017-08-25_VRE_Document-informatif-VF.pdf)

Dans tous les cas de plagiat ou de toute autre manoeuvre visant à tromper, une plainte sera déposée auprès de la personne responsable des dossiers disciplinaires de la Faculté et traitée selon la procédure prévue au *Règlement des études*. Toute personne reconnue avoir commis un délit se verra imposer une sanction disciplinaire.

## BARÈME DE NOTATION

NOTE CHIFFRÉE	LETTRE	POINT	NIVEAU
90 % et plus 85 % - 89 % 82 % - 84 %	A+ A A-	4,3 4,0 3,7	Excellent
78 % - 81 % 75 % - 77 % 72 % - 74 %	B+ B B-	3,3 3,0 2,7	Très bien
68 % - 71 % 65 % - 67 % 62 % - 64 %	C+ C C-	2,3 2,0 1,7	Bien
58 % - 61 % 55 % - 57 %	D+ D	1,3 1,0	Passable
54 % et moins	E	0,0	Échec