

HST 551 – Histoire de l'éducation au Québec
Préalable : 24 crédits en histoire
(3 crédits)
Automne 2017

Enseignant : Jean-Philippe Carlos

Bureau : A4-251

Téléphone : (819) 821-8000 poste 63264

Courriel : jean-philippe.carlos@USherbrooke.ca

Disponibilités : Jeudi (12h00 à 13h) ou sur rendez-vous

PLAN DE COURS

« *Un peuple instruit est toujours libre* »
- Arthur Buies, *La Lanterne*, 1869.

« *L'école doit se faire créatrice; elle doit devenir laboratoire de culture* »
- Fernand Dumont, *Éducation Québec*, avril 1973.

OBJECTIFS ET CONTENUS DU COURS

Ce cours vise à donner aux étudiantes et aux étudiants une vue d'ensemble de l'évolution du système d'éducation québécois et de son adaptation aux transformations de la société, depuis la Nouvelle-France jusqu'à nos jours.

Le cours analyse surtout les fondements socio-politiques des principales étapes qui ont caractérisé la mise en place du système éducatif : problèmes de la confessionnalité et du rapport Église/État, du financement du système, de l'accessibilité à l'instruction des classes sociales et des groupes ethniques, de l'alphabétisation et de la formation, de la profession enseignante, des inégalités entre les sexes, de l'émergence de l'université moderne, de l'adaptation des programmes d'études aux exigences de l'industrialisation et de l'urbanisation.

MÉTHODOLOGIE

Le cours est organisé en deux blocs distincts, le premier étant consacré aux 18^e et 19^e siècles alors que le deuxième est consacré au 20^e siècle. Chacun des blocs est organisé de manière chronologique et thématique, où se retrouvent des séances consacrées à des périodes historiques ciblées ainsi que des séances consacrées à l'étude de questions plus spécifiques.

Les séances seront en grande partie constituées d'exposés magistraux. Différentes approches pédagogiques seront néanmoins mises en places afin d'assurer la participation active des étudiant(e)s. Parmi ces approches, notons l'analyse de sources, un débat-plénière, des conférences, des séances de discussions en équipe ainsi qu'une visite muséale. Le cours est donc principalement orienté vers le développement des compétences nécessaires à l'analyse historique, d'où la variété des approches pédagogiques qui seront privilégiées.

CALENDRIER DU COURS

31 août	Congé pour activités étudiantes
7 septembre	L'histoire de l'éducation au Québec : une perspective historique et historiographique
14 septembre	<p>L'école en Nouvelle-France, le rôle de l'Église et les finalités de l'éducation durant le Régime français</p> <p><u>Lecture :</u> Michel Verrette, « L'alphabétisation de la population de la ville de Québec de 1750 à 1849 », <i>Revue d'histoire de l'Amérique française</i> 39, 1 (1985) : 51-76.</p>
21 septembre	<p>De la Conquête aux rébellions Patriotes : l'école comme champ de bataille politique</p> <p><u>Lecture :</u> Andrée Dufour, « Diversité institutionnelle et fréquentation scolaire dans l'île de Montréal en 1825 et en 1835 », <i>Revue d'histoire de l'Amérique française</i> 41, 4 (1988) : 507-35.</p>
28 septembre	<p><u>Remise du plan et de la bibliographie commentée (10 %)</u></p> <p>Libéral ou clérical ? L'évolution du système d'éducation dans la seconde moitié du 19^e siècle</p> <p><u>Lecture :</u> Jean-Pierre Charland, « Le réseau d'enseignement public bas-canadien, 1841- 1867 : une institution de l'État libéral », <i>Revue d'histoire de l'Amérique française</i>, 40, 4 (1987) : 505-535.</p>
<u>Mercredi</u> <u>4 octobre</u>	<p><i>Visite au Musée des Ursulines de Québec (à confirmer)</i> <i>ou</i> <i>Rencontres individuelles avec le professeur (5 octobre)</i></p>
12 octobre	<p>La condition enseignante au Québec au tournant du 20^e siècle</p> <p><u>Lecture :</u> Andrée Dufour, « Les institutrices rurales du Bas-Canada : incompétentes et inexpérimentées ? », <i>Revue d'histoire de l'Amérique française</i> 51, 4 (1998) : 521-48.</p>

19 octobre	Semaine de lecture
26 octobre	<u>Examen de mi-session (20 %)</u>
2 novembre	<p>Entre tradition et modernité : l'évolution du système d'éducation dans la première moitié du 20^e siècle</p> <p><u>Lecture :</u> Fernand Harvey, « Le gouvernement Duplessis, l'éducation et la culture, 1944-1959 », <i>Les Cahiers des Dix</i>, 68 (2014) : 169-245.</p>
9 novembre	<p>L'éducation à l'heure de la Révolution tranquille : le rapport Parent et ses suites</p> <p><u>Lecture :</u> Yves Lenoir, « Le « rapport Parent », point de départ de l'ancrage de l'école québécoise dans la logique anglophone nord-américaine », <i>Canadian Journal of Education</i>, 28, 4 (2005): 638-668.</p>
16 novembre	<p>Le monde de l'éducation au Québec depuis les années 1980 et les grands enjeux contemporains</p> <p><u>Lecture :</u> Joëlle Tremblay, <i>L'inéducation. L'industrialisation du système d'éducation au Québec</i>, Montréal, Éditions Somme toute (2017) : 25-34.</p>
<p>Période d'évaluation des enseignements : du 20 novembre au 10 décembre 2017 N'oubliez pas de remplir le ou les questionnaires d'évaluation en ligne accessibles à l'adresse suivante : https://www.usherbrooke.ca/evaluation-enseignement/</p>	
23 novembre	<p>L'école québécoise face aux minorités culturelles et aux Autochtones</p> <p><u>Lecture :</u> Miguel Simão Andrade, « La Commission des écoles catholiques de Montréal et l'intégration des immigrants et des minorités ethniques à l'école française de 1947 à 1977 », <i>Revue d'histoire de l'Amérique française</i>, 60, 4 (Printemps 2007): 455-486.</p>

<p>30 novembre</p>	<p style="text-align: center;"><u>Remise du travail de session (30 %)</u></p> <p style="text-align: center;">« Former l'élite de demain » : les collèges classiques</p> <p style="text-align: center;"><i>Conférence de la professeure Louise Bienvenue</i></p> <p><u>Lecture :</u> Louise Bienvenue, « Le collège classique comme lieu de mémoire. Présences contemporaines d'une formation disparue », <i>Mens</i>, 13, 2 (printemps 2014) : 7-34.</p>
<p>7 décembre</p>	<p style="text-align: center;"><u>Débat plénière sur l'enseignement de l'histoire (10 %)</u></p> <p><u>Lectures :</u> Gille Laporte, « Le déclin de l'histoire nationale au cégep » dans Félix Bouvier <i>et Al.</i>, <i>L'histoire nationale à l'école québécoise</i>, Sillery Septentrion (2012) : 424-448.</p> Julien Prud'homme, « La réforme du programme d'histoire nationale et ses acteurs, 1963-2006, dans Félix Bouvier <i>et Al.</i> , <i>L'enseignement de l'histoire au début du XXIe siècle au Québec</i> , Sillery, Septentrion (2008) : 23-33. Éric Bédard, avec la collaboration de Myriam D'Arcy, <i>Enseignement et recherche universitaires au Québec : L'histoire nationale négligée</i> , Coalition pour l'histoire et Fondation Lionel Groulx, septembre 2011, 38 p. Réactions au Rapport Bédard : Donald Fyson, <i>Le Devoir</i> , 7 octobre 2011. Denyse Baillargeon, <i>Le Devoir</i> , 14 octobre 2011. Jocelyn Létourneau, <i>Le Devoir</i> , 20 octobre 2011.
<p>14 décembre</p>	<p style="text-align: center;">Les mouvements étudiants dans l'histoire du Québec</p> <p><u>Lecture :</u> Daniel Poitras, « Penser l'histoire du mouvement étudiant au Québec : sous les lieux communs, un chantier », <i>GLOBE : revue internationale d'études québécoises</i>, 17, 1 (2014) : 199-228.</p>
<p>21 décembre</p>	<p style="text-align: center;"><u>Examen final (30 %)</u></p>

DOCUMENTS OBLIGATOIRES

Il n'y a aucun livre à se procurer pour ce cours. Des lectures complémentaires à la matière vue en classe seront ponctuellement déposées dans l'espace Moodle dédié au cours. Une bibliographie détaillée est également jointe à la fin du syllabus, afin d'orienter les étudiant(e)s dans la réalisation de leurs travaux.

ÉVALUATION

Plan et bibliographie commentée	10 %
Examen de mi-session	20 %
Examen final	30 %
Travail de recherche	30 %
Débat plénière	10 %

Mesures d'accommodement pour les examens (si requis) :

Vous devez présenter la lettre du Programme d'intégration de l'Université de Sherbrooke – lettre qui fait état des mesures d'accommodement recommandées pour vous – à chacun de vos enseignants et enseignantes **le plus tôt possible en début de trimestre** si vous souhaitez vous prévaloir des mesures qui y sont proposées. Nous ne pouvons garantir l'application des mesures pour toute lettre d'intégration présentée tardivement en cours de trimestre. Pour obtenir cette lettre, veuillez contacter le personnel du Programme d'intégration, situé au Pavillon Georges-Cabana, local B1-1012, téléphone : 819 821-7997, téléphone sans frais : 1 800 267-8337, poste 67997, courriel : prog.integration@USherbrooke.ca

Considérations sur l'évaluation

▪ Examens

L'examen de mi-session est composé de questions à réponses courtes et de questions à développement court (3-5 phrases). La matière couverte par l'examen inclut tout ce qui a été vu durant les cours qui l'ont précédé. L'examen de mi-session vaut **20 %** de la note finale.

L'examen de fin de session est composé de questions à développement court (3-5 phrases) et de questions à développement long (2-3 pages). La matière couverte par l'examen inclut l'ensemble de la matière donnée suite à l'examen de mi-session. L'examen de fin de session vaut **30 %** de la note finale.

* L'évaluation des examens ne tient pas compte des fautes d'orthographe et de grammaire, dans la mesure où le texte est compréhensible.

▪ Plan et bibliographie

Il s'agit d'une première étape dans la préparation du travail de recherche à remettre à la fin de la session. Le document, de 2-3 pages, doit contenir :

- Une introduction en bonne et due forme du travail de recherche à venir incluant : le sujet du travail de recherche (mise en contexte et objet d'étude), la ou les questions auxquelles vous allez répondre (votre problématique), la réponse que vous allez défendre (votre hypothèse).
- Un plan préliminaire du travail de recherche identifiant ses principales sections (incluant une description succincte, mais claire de ce qu'elles contiendront).
- Une bibliographie commentée contenant au moins 5 titres pertinents (articles scientifiques et monographies).

Le travail est à remettre le 28 septembre et vaut **10 %** de la note finale.

▪ Travail de recherche

Le travail de recherche peut porter sur n'importe quel aspect de l'histoire de l'éducation au Québec. Celui-ci doit avoir une portée analytique, c'est-à-dire qu'il ne s'agit pas de raconter de manière descriptive un épisode historique, mais plutôt d'interroger le passé à partir d'une question de recherche précise et d'une réponse qu'il s'agit de valider (ou d'infirmer) à partir de recherches dans les études historiques. Le travail devra compter entre 10 et 12 pages (excluant la bibliographie) et comporter les sections suivantes :

- Une version révisée de l'introduction produite pour le plan.
- Une démonstration se déployant de manière structurée et cohérente sur plusieurs pages et offrant une réponse claire et nuancée à la question posée en introduction. Cette réponse doit se baser sur des études identifiées dans les notes infrapaginales.
- Une conclusion faisant la synthèse de la réponse proposée.
- Une bibliographie d'au moins 10 articles scientifiques et/ou monographies

Le travail de recherche est à remettre le 30 novembre et vaut **30 %** de la note finale.

▪ Débat plénière

La participation au débat du 7 décembre compte quant à elle pour **10 %** de la note finale. Le débat sera consacré à une discussion plénière durant laquelle une partie de la classe sera amenée à discuter et à débattre sur la thématique de l'enseignement de l'histoire au Québec.

L'évaluation portera sur la qualité de l'ensemble des interventions orales (**5 %**), mais aussi sur les notes de lectures relatives aux textes débattus (**5 %**) qui devront être remises à la fin du débat. Les étudiant(e)s doivent donc lire tous les textes qui sont au programme de la séance et se préparer adéquatement en vue des discussions. À noter que les notes de lectures devront être d'une longueur d'une à deux pages et pourront être remises en version manuscrite.

Règles de présentation et consignes

Les grilles d'évaluations ainsi que les consignes détaillées seront remises ponctuellement aux étudiant(e)s dans les semaines précédant les remises officielles des travaux écrits.

Les travaux devront être remis en classe en format papier, au début des séances indiquées dans le plan de cours, ainsi qu'en format électronique sur la plateforme Moodle. Pour la remise électronique, il est de la responsabilité des étudiant(e)s de s'assurer qu'ils ou elles téléversent le bon fichier.

Les travaux écrits doivent être rédigés avec la police Times New Roman (12 points) à interligne et demi, et respecter les normes de présentation du département d'histoire. À noter que les erreurs d'orthographe et de grammaire seront prises en considération jusqu'à hauteur de **15 %** de la note finale du travail.

Les étudiant(e)s pourront trouver les informations relatives à la présentation des références infrapaginales et bibliographies aux adresses suivantes :

[https://www.usherbrooke.ca/histoire/fileadmin/sites/histoire/espace-
etudiant/regles_presentation_bibliographies.pdf](https://www.usherbrooke.ca/histoire/fileadmin/sites/histoire/espace-etudiant/regles_presentation_bibliographies.pdf)

[https://www.usherbrooke.ca/histoire/fileadmin/sites/histoire/espace-
etudiant/regles_presentation_references_notes_bas_pages.pdf](https://www.usherbrooke.ca/histoire/fileadmin/sites/histoire/espace-
etudiant/regles_presentation_references_notes_bas_pages.pdf)

RÈGLES EN CLASSE

Décorum : par courtoisie, envers le professeur et vos collègues étudiant(e)s, ceux et celles qui dérangeront la classe de quelque manière que ce soit seront avertis et éventuellement expulsés de la classe.

Absences et présences : si vous êtes absent(e), c'est votre responsabilité d'obtenir l'information qui a été diffusée en classe, qu'il s'agisse de la matière ou de directives concernant les évaluations.

Téléphones cellulaires, ordinateurs portables, etc. : avant le début de la classe, prière de fermer la sonnerie de votre téléphone cellulaire et de tout autre appareil bruyant. De même, si les ordinateurs portables sont permis en classe, assurez-vous de ne les utiliser que pour prendre des notes.

Retard dans les travaux : tout travail remis en retard entraîne une pénalité de 10 % de la note par jour de retard (les samedis et les dimanches inclus). Après 5 jours de retard, la note « 0 » sera automatiquement appliquée au travail non remis.

PLAGIAT ET AUTRES DÉLITS

Ces dernières années, une augmentation très marquée des cas de plagiats a été constatée. Le règlement des études définit le plagiat comme suit :

« ...le fait, dans une activité évaluée, de faire passer indûment pour siens des passages ou des idées tirés de l'œuvre d'autrui ».

Le plagiat constitue un délit sérieux. Selon la gravité du cas, des sanctions disciplinaires seront imposées, allant de l'obligation de reprendre un travail, à l'attribution de la note finale « E » pour l'activité pédagogique.

Vous trouverez ci-après un document informatif préparé par le groupe de travail antiplagiat de l'Université de Sherbrooke à l'attention des étudiantes et des étudiants. Nous vous invitons à le lire et à prendre connaissance du *Règlement des études*, plus particulièrement la section 8 portant sur les règles relatives à la discipline que vous trouverez sur le site Internet du bureau du registraire :

<http://www.usherbrooke.ca/programmes/references/reglement/discipline/>

Vous êtes également invités à visiter la page Internet Antiplagiat :

<https://www.usherbrooke.ca/ssf/antiplagiat/> et à participer au Jeu-questionnaire antiplagiat :

<https://www.usherbrooke.ca/ssf/antiplagiat/jetudie/quiz/>

Voici le document informatif en PDF sur le plagiat approuvé par le Conseil universitaire :

<http://www.usherbrooke.ca/ssf/fileadmin/sites/ssf/documents/Antiplagiat/Document-informatif-V2-CU-2012-06-06.pdf>

Dans tous les cas de plagiat ou de toute autre manœuvre visant à tromper, une plainte sera déposée auprès de la personne responsable des dossiers disciplinaires de la Faculté et traitée selon la procédure prévue au *Règlement des études*. Toute personne reconnue avoir commis un délit se verra imposer une sanction disciplinaire.

BARÈME DE NOTATION

NOTE CHIFFRÉE	LETTRE	POINT	NIVEAU
90 % et plus 85 % - 89 % 82 % - 84 %	A+ A A-	4,3 4,0 3,7	Excellent
78 % - 81 % 75 % - 77 % 72 % - 74 %	B+ B B-	3,3 3,0 2,7	Très bien
68 % - 71 % 65 % - 67 % 62 % - 64 %	C+ C C-	2,3 2,0 1,7	Bien
58 % - 61 % 55 % - 57 %	D+ D	1,3 1,0	Passable
54 % et moins	E	0,0	Échec

BIBLIOGRAPHIE

- Andrade, Miguel Simao. « La Commission des écoles catholiques de Montréal et la prise en compte du pluralisme ethnique et religieux (1977-1998) ». *Revue d'histoire de l'éducation/Historical Studies in Education* 20, n° 1 (Printemps 2008): 89-117.
- . « La Commission des écoles catholiques de Montréal et l'intégration des immigrants et des minorités ethniques à l'école française de 1947 à 1977 ». *Revue d'histoire de l'Amérique française* 60, n° 4 (Printemps 2007): 455-86.
- Aubin, Paul. « Les Cahiers d'exercices. Prolifération d'une nouvelle (?) forme de manuels scolaires. L'exemple du Québec. » *Revue d'histoire de l'éducation* 21, n° 2 (2009): 88-103.
- . *Les communautés religieuses et l'édition du manuel scolaire au Québec, 1765-1964*. Sherbrooke: Groupe de recherche sur l'édition littéraire au Québec, 2001.
- Audet, Louis-Philippe. *Histoire du Conseil de l'Instruction publique*. Montréal: Leméac, 1964.
- Baillargeon, Denyse. « Éduquer les enfants, discipliner les parents: les rapports famille-école à Montréal, 1910-1960. » *Revue d'histoire de l'éducation* 21, n° 2 (2009): 46-64.
- . « Les collèges classiques: nouveaux regards sur une vieille institution. » *Revue d'histoire de l'éducation* 21, n° 1 (2009): 01-03.
- Baillargeon, Noël. *Le Séminaire de Québec de 1685 à 1760*. Sainte-Foy: P.U.L., 1977.
- Beaulieu, Alain. *Convertir les fils de Caïn. Jésuites et Amérindiens nomades en Nouvelle-France, 1632-1642*. Québec: Nuit blanche Éditeur, 1990.
- Bienvenue, Louise. « Académie commerciale ou collège classique? L'enseignement secondaire des garçons dans un débat des années 1920. » *Revue d'histoire de l'éducation* 21, n° 1 (2009): 04-23.
- . *Le collège classique pour garçons : études historiques sur une institution québécoise disparue*. Anjou : Fides, 2014.
- Bouvier, Félix et Michel Sarra-Bournet, *L'enseignement de l'histoire au début du XXI^e siècle au Québec*. Sillery : Septentrion, 2008.
- Caulier, Brigitte, et Thérèse Hamel. *L'école en chiffres? : réflexions sur les statistiques scolaires au Québec, XIX^e-XX^e siècles*. Sainte-Foy (Québec): Centre interuniversitaire d'études québécoises, 2007.
- Charland, Jean-Pierre. *Histoire de l'éducation au Québec : de l'ombre du clocher à l'économie du savoir*. Saint-Laurent: Éditions du Renouveau pédagogique, 2005.
- . *L'enseignement spécialisé au Québec, 1867 à 1982*. Québec: IQRC, 1982.
- . *L'entreprise éducative au Québec, 1840-1900*. Sainte-Foy: P.U.L., 2000.
- Corbo, Claude. *La mémoire du cours classique*. Montréal: Éditions Logiques, 2000.
- . *Les Jésuites québécois et le cours classique après 1945*. Québec: Septentrion, 2004.
- Croteau, George, *Les frères éducateurs 1920-1965. Promotion des études supérieures. Modernisation de l'enseignement public*. Ville Lasalle : Hurtubise, 1996.
- Croteau, Jean-Philippe. « La CECM et la démocratisation du financement scolaire à Montréal (1963-1973) ». *Revue d'histoire de l'Amérique française* 62, n° 1 (t 2008): 06-34.
- . « La CECM sous Duplessis : les racines de la contestation (1945-1960) ». *Bulletin d'histoire politique* 16, n° 1 (Automne 2007): 225-41.
- D'Allaire, Micheline. *Les communautés religieuses de Montréal, tome 2. « Les communautés religieuses et l'éducation à Montréal, 1659-1900 »*. Montréal: Éditions du Méridien, 1997.
- Dassylva, Martial. « La naissance des cégeps, 1964-1971 ». Mémoire de maîtrise (Histoire), Université du Québec à Montréal, 2004.
- . « “Le meilleur système d'éducation au monde”. Omer-Jules Desaulniers et l'idéologie scolaire catholique ». *Revue d'histoire de l'Amérique française* 62, n° 03-04 (Hiver-printemps 2009): 501-32.
- . « L'Université du Québec : université nouvelle, nouvelles universités ». *Bulletin d'histoire politique* 16, n° 2 (2008): 233-63.

- Débiens, Léon. « Esquisse d'une genèse de la contestation étudiante d'octobre 1968 ». *Bulletin d'histoire politique* 16, n° 2 (2008): 75-95.
- Doray, Pierre et Claude Lessard (dir.). *50 ans d'éducation au Québec*. Montréal : Presses de l'Université du Québec, 2016.
- Dorion, Jean. *Les écoles de rang au Québec*. Montréal: Éditions de l'Homme, 1979.
- Dufour, Andrée. « Diversité institutionnelle et fréquentation scolaire dans l'île de Montréal en 1825 et en 1835 ». *Revue d'histoire de l'Amérique française* 41, n° 4 (1988): 507-35.
- . « Les institutrices rurales du Bas-Canada : Incompétentes et inexpérimentées ? » *Revue d'histoire de l'Amérique française* 51, n° 4 (1998): 521-48.
- . « Les premières enseignantes laïques au Québec. Le cas de Montréal, 1825-1835 ». *Histoire de l'éducation*, n° 109 (janvier 2006): 03-32.
- . *Tous à l'école. État, communautés rurales et scolarisation au Québec de 1828 à 1859*. Montréal: HMH, 1996.
- Dufour, Andrée, et Micheline Dumont. *Brève histoire des institutrices au Québec de la Nouvelle-France à nos jours*. Montréal: Boréal, 2004.
- Dumont, Micheline. « Grandir au pensionnat au Québec au tournant des années 1950 ». *Revue d'histoire de l'éducation* 20, n° 2 (2008): 111-21.
- Dumont, Micheline, et Nadia Fahmy-Eid. *Les couventines*. Montréal: Boréal, 1986.
- Éthier, Marc-André, et David Lefrançois. « Enseigner l'histoire en faisant réfléchir au concept de nation ». *Canadian Issues/Thèmes canadiens*, t 2013, 51-53.
- Fahmy-Eid, Nadia. « Éducation et classes sociales : une analyse de l'idéologie conservatrice-cléricale et petite bourgeoisie au Québec au milieu du 19e siècle ». *Revue d'histoire de l'Amérique française* 32, n° 2 (1978): 159-79.
- Ferretti, Lucia. « Reynald Rivard, prêtre psychologue trifluvien, l'essor de l'éducation spécialisée au Québec et la fin des orphelinats ordinaires (1947-1968) ». *Revue d'histoire de l'Amérique française* 62, n° 03-04 (Hiver-printemps 2009): 533-64.
- Fliss, Susan. « Tool of Acculturation, Outil de Survivance : Education of French Canadians in Holyoke, Massachusetts, 1880-1920 ». Thèse de Doctorat (Histoire), The University of Maine, 2007.
- Forget, Danielle, et Borianna Panayotova. « La diversité culturelle telle que racontée par les manuels scolaires d'histoire du Québec et du Canada ». *Globe : revue internationale d'études québécoises* 6, n° 2 (2003): 99-122.
- Fournier, Marcel. *L'entrée dans la modernité. Science, culture et société au Québec*. Montréal: Saint-Martin, 1986.
- Frenette, Pierre. « “Les Belles-Lettres” ou Cinquante ans d'enseignement supérieur nord-côtier (1958-2008) ». *Revue d'histoire de la Côte-Nord*, n° 45-46 (2008): 49-74.
- Frost, S.B. *McGill University. For the Advancement of Learning*. 2 vol. Montréal et Kingston: McGill/Queen's University Press, 1980.
- Gagnon, Robert. *Histoire de la Commission des écoles catholiques de Montréal*. Montréal: Boréal, 1996.
- . « Les discours sur l'enseignement pratique au Canada français, 1850-1900 ». Dans *Sciences et médecine au Québec*. Québec: IQRC, 1987.
- . « Pour en finir avec un mythe : le refus des écoles catholiques d'accepter les immigrants ». *Bulletin d'histoire politique* 5, n° 2 (1997): 120-41.
- Gagnon, Serge. *De l'oralité à l'écriture. Le manuel de français à l'école primaire, 1830-1900*. Québec: P.U.L., 1999.
- Galarneau, Claude. *Les collèges classiques au Canada français*. Montréal: Fides, 1978.
- . « Les études classiques au Québec 1760-1840 ». *Les Cahiers des Dix*, n° 56 (2002): 19-49.
- Gould, Jean. « Des bons pères aux experts : modernisation des institutions scolaires au Canada français, 1940-1964 ». *Société*, n° 20-21 (t 1999): 111-212.
- Goulet, Denis. *Histoire de l'Université de Sherbrooke, 1954-2004*. Sherbrooke: Éditions de l'Université de Sherbrooke, 2004.
- Goulet, Henri. *Histoire des pensionnats indiens catholiques au Québec : le rôle déterminant des pères oblats / Henri Goulet*. PUM, 2016.

- Graveline, Pierre. *Une histoire de l'éducation et du syndicalisme enseignant au Québec*. Montréal: Typo, 2003.
- . *Une histoire de l'éducation au Québec*. Montréal : Bibliothèque québécoise, 2007.
- Greer, Allan. « The Pattern of Literacy in Quebec, 1745-1899 ». *Histoire sociale*, n° 11 (1978): 295-335.
- Hamel, Thérèse. « L'Obligation scolaire au Québec : Enjeu pour le mouvement syndical et agricole ». *Labour/Le Travail* 40, n° 4 (1985): 83-104.
- . « Obligation scolaire et travail des enfants au Québec : 1900-1950 ». *Revue d'histoire de l'Amérique française* 38, n° 1 (t 1984): 39-58.
- . *Un siècle de formation des maîtres au Québec, 1836-1939*. Montréal: HMH, 1995.
- Harvey, Fernand. « Le ministre Hector Perrier, l'instruction obligatoire et la culture, 1940-1944 ». *Les Cahiers des dix*, n° 65 (2011): 260.
- . « Le ministre Hector Perrier, l'instruction obligatoire et la culture, 1940-1944 ». *Les Cahiers des dix*, n° 65 (2011): 251-81.
- Hébert, Karine. *Impatient d'être soi-même : les étudiants montréalais, 1895-1960*. Québec : Presses de l'Université du Québec, 2008.
- Hubert, Olliver. « De la diversité des parcours et des formations dans les collèges du Bas-Canada: le cas de Montréal (1789–1860) ». *Revue d'histoire de l'éducation* 21, n° 1 (2009): 41-65.
- . « Le collège québécois. Réflexions sur la porosité d'un espace traditionnel ». Dans *Temps, espace et modernités*, 2009. Québec: Les Presses de l'Université Laval, 83-91.
- Julien, Mélanie. « La fréquentation scolaire à Québec, 1871-1901 : l'effet de l'industrialisation, de l'appartenance culturelle et de la classe sociale ». *Cahiers québécois de démographie* 37, n° 1 (Printemps 2008): 35-60.
- Kominek, Helen Isabel. « The Royal Institution for the Advancement of Learning : An Examination of Its Educational Agenda in Lower Canada, 1818-1833 ». Thèse de doctorat (éducation ou histoire), Université de Calgary, 2008.
- Labarrère-Paulé, André. *Les instituteurs laïques au Canada français, 1838-1900*. Sainte-Foy: P.U.L., 1965.
- Lajeunesse, Marcel. *L'éducation au Québec, 19e-20e siècles*. Montréal: Boréal express, 1971.
- Lanoix, Alexandre. *L'enseignement de l'histoire au service de l'unité canadienne, 1867-2007*. Montréal: Lux, 2007.
- Lanouette, Mélanie. « Penser l'éducation, dire sa culture : les écoles catholiques anglaises au Québec, 1928-1964 ». Thèse de Doctorat (Histoire), Université Laval, 2004.
- Laperle, Dominique. « “Une parole de Dieu fraîchement exprimée” : fondements, usages et représentations du musée scolaire dans les pensionnats de filles des Soeurs des Saints Noms de Jésus et de Marie (1843-1981) ». *Historical Studies in Education/Revue d'histoire de l'éducation* 19, n° 1 (Printemps 2007): 53-80.
- Yves Lenoir, « Le « rapport Parent », point de départ de l'ancrage de l'école québécoise dans la logique anglophone nord-américaine », *Canadian Journal of Education*, 28, 4 (2005): 638-668
- Létourneau, Jeannette. *Les écoles normales de filles au Québec (1836-1974)*. Montréal: Fides, 1982.
- MacLeod, Roderick, et Mary Anne Poutanen. « “Proper Objects of this Institution” : Working Families, Children, and the British & Canadian School in Nineteenth-Century Montreal ». *Revue d'histoire de l'éducation/Historical Studies in Education* 20, n° 2 (Automne 2008): 22-54.
- Magnuson, Roger. *Education in New France*. Montréal et Kingston: McGill-Queen's University Press, 1992.
- . « Les écoles protestantes sont-elles confessionnelles ? » Dans *Société, culture et religion à Montréal, XIXe-XXe siècle*, 122-35. Montréal: VLB éditeur, 1994.
- Majerus, Y. « L'éducation dans le diocèse de Montréal d'après la correspondance des deux premiers évêques, Mgr J-J Lartigue et Mgr I. Bourget de 1820 à 1867 ». Thèse de Doctorat (Histoire), Université McGill, 1971.
- Malouin, Marie-Paule. *Ma sœur, à quelle école allez-vous ? Deux écoles de filles à la fin du XIXe siècle*. Montréal: Fides, 1985.

- Martel, Marcel. « S'ils veulent faire la révolution, qu'ils aillent la faire chez eux à leurs risques et périls. Nos anarchistes maisons sont suffisants' : occupation et répression à Sir George Williams ». *Bulletin d'histoire politique* 15, n° 1 (Automne 2006): 163-77.
- Mellouki, M'Hammed. *Savoir enseignant et idéologie réformiste : la formation des maîtres, 1930-1964*. Québec: Institut Québécois de recherche sur la culture, 1989.
- Mesli, Samy. « La coopération franco-québécoise dans le domaine de l'éducation de 1965 à nos jours ». Thèse de Doctorat (Histoire), Université du Québec à Montréal, 2006.
- . « L'éducation, au coeur des relations franco-québécoises ». *Cahiers d'histoire* 26, n° 1 (Automne 2006): 129-46.
- Ouellet, Fernand. « L'enseignement primaire : responsabilité des Églises ou de l'État (1801-1836) ». Dans *Éléments d'histoire sociale du Bas-Canada, 259-77*. Montréal: HMH, 1972.
- Postras, Daniel. « Penser l'histoire du mouvement étudiant au Québec : sous les lieux communs, un chantier ». *GLOBE : revue internationale d'études québécoises*, vol. 17, no.1 (2014) : 199-228.
- Prud'homme, Julien. « Réformer l'enseignement et réformer les maîtres. La transformation des programmes d'histoire nationale et ses acteurs au Québec, 1963-2006 ». *Bulletin d'histoire politique* 15, n° 2 (Hiver 2007): 185-216.
- Richard, Béatrice. « La Deuxième Guerre mondiale dans les manuels d'histoire du Québec 1954-1995 : Nos cerveaux seraient-ils désarmés ? » *Bulletin d'histoire politique* 6, n° 1 (s. d.): 09-27.
- Sabourin, Hélène. *À l'école de P.-J.-O. Chauveau. Éducation et culture au XIXe siècle*. Montréal: Leméac, 2003.
- Simard, Marc. *Histoire du mouvement étudiant québécois, 1956-2013. Des trois braves aux carrés rouges*. Québec : Presses de l'Université Laval. 2013.
- St-Pierre, Marjolaine. « L'influence des groupes d'intérêt en éducation sur le processus d'élaboration de la loi de l'Instruction publique au Québec ». Thèse de doctorat (Éducation), Université de Montréal, 1999.
- Thivierge, Nicole. *Histoire de l'enseignement ménager-familial au Québec : 1882-1970*. Québec: IQRC, 1982.
- Titley, Brian. « Isoler et embrigader: la tendance coercitive des politiques d'éducation pour enfants autochtones (1870-1932) ». *Recherches amérindiennes au Québec* 41, n° 1 (2011): 03-15.
- . « Isoler et embrigader: la tendance coercitive des politiques d'éducation pour enfants autochtones (1870-1932) ». *Recherches amérindiennes au Québec* 41, n° 1 (2011): 03-15.
- Tremblay, Manon, Daniel Stockemer, Réjean Pelletier, et Matthew Kerby. « Les carrières ministérielles au Québec : Existe-t-il des différences entre les femmes et les hommes? » *Canadian Journal of Political Science/Revue canadienne de science politique* 48, n° 1 (mars 2015): 51-78.
- Tremblay, Joëlle. *L'inéducation. L'industrialisation du système d'éducation au Québec*. Montréal : Éditions Somme Toute, 2017.
- Verrette, Michel. « L'alphabétisation de la population de la ville de Québec de 1750 à 1849 ». *Revue d'histoire de l'Amérique française* 39, n° 1 (1985): 51-76.
- . *L'alphabétisation au Québec 1660-1900. En marche vers la modernité culturelle*. Sillery, Éditions du Septentrion, 2002.
- Vincent, Sylvie, et Bernard Arcand. *L'image de l'Amérindien dans les manuels scolaires du Québec*. Montréal: Cahiers du Québec/Hurtubise HMH, 1979.
- Theurillat-Cloutier, Arnaud. *Printemps de force : une histoire engagée du mouvement étudiant au Québec (1958-2013)*. Montréal : Lux éditeur, 2017.
- Warren, Jean-Philippe. *Une douce anarchie : les années 1968 au Québec*. Montréal : Boréal, 2008.
- . « L'opération McGill français. Une page méconnue de l'histoire de la gauche nationaliste ». *Bulletin d'histoire politique* 16, n° 2 (2008): 97-115.