

**HST 436 : Les Autochtones du Québec
(3 crédits)****Vendredi 8h50 à 11h40 - Hiver 2022****Enseignant·es :**

Caroline Desruisseaux et Mathieu Poulin-Lamarre

Disponibilités : sur rendez-vous**Local du cours :** A3-004**Bureau :** A4-251**Courriels:**Caroline.Desruisseaux@USherbrooke.caMathieu.Poulin-Lamarre@USherbrooke.ca**PLAN DE COURS**

OBJECTIF : Acquérir des connaissances de base sur l'ethnohistoire des sociétés autochtones et évaluer les conséquences de leur rencontre avec les Européens, des premiers contacts à nos jours.

CONTENU : Les sociétés autochtones avant les contacts avec les Européens. Premières impressions et premiers contacts. Principes de la colonisation et modalités de sa mise en pratique, de la Nouvelle-France à la fondation du Canada. Relations entre Autochtones et non Autochtones depuis 1867. Stratégies de résistance et de résilience. Les enjeux actuels.

CONTENU SPÉCIFIQUE : Ce cours vise spécifiquement à permettre aux étudiant·es de se familiariser avec l'histoire des Autochtones en Amérique du Nord, depuis le peuplement initial de l'Amérique jusqu'à nos jours, en mettant l'accent sur les Autochtones du Québec. Pour ce faire, le cours présentera les grandes caractéristiques des sociétés autochtones (occupation et fréquentation du territoire, cosmologies, structures sociales et politiques, etc.), afin de mieux les mettre en contraste avec les caractéristiques des sociétés européennes du 16^e siècle. Nous porterons une attention particulière à l'articulation de l'idéologie coloniale française et britannique et à ses stratégies politiques dans le contexte de l'Amérique septentrionale, de même qu'aux moyens de résistance politiques et culturels développés par les peuples autochtones pour faire face à ces changements (développement et déclin du commerce des fourrures, sédentarisation, expansion coloniale, épidémies, entreprise missionnaire, alliances et guerres, assujettissement politique, etc.). L'objectif est d'aborder les grands thèmes de l'histoire des colonisations, afin d'apporter des éléments de réflexion sur les défis que peuvent rencontrer les peuples autochtones au Canada et au Québec aujourd'hui.

De plus, le cours cherche à familiariser les étudiant·es avec les sources (primaires et secondaires) qui permettent de reconstituer l'histoire des Autochtones afin de leur permettre de développer leur esprit d'analyse et de synthèse. De même, ils pourront développer leur esprit critique face à l'historiographie se rapportant aux Autochtones en étant confrontés aux différentes interprétations, questionnements et débats actuels et passés sur le sujet. Dans cette optique, les étudiant·es seront exposés à une approche interdisciplinaire (archéologie, anthropologie, histoire, géographie, sciences juridiques, sciences politiques, sociologie, etc.) visant à enrichir l'analyse historique et ainsi appréhender les différentes composantes de l'histoire autochtone.

CALENDRIER DU COURS :

7 janvier	<p>Présentation du cours.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation du plan de cours et stratégies pédagogiques préconisées ; • Définir les concepts : autochtonie, communautés, colonisation ; • Les enjeux éthiques et politiques entourant le cours.
14 janvier	<p>L'époque précolombienne et le contact : les multiples versions de l'histoire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les grandes régions : les aires culturelles et les familles linguistiques ; • Le Québec précolombien : « préhistoire », archéologie, sources, traditions orales et modes de vie des sociétés des chasseurs-cueilleurs et des sociétés horticoles ; • Présentation du projet de la session.
21 janvier	<p>La Nouvelle-France (17^e et 18^e siècles).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontologies et cosmologies autochtones et européennes (comparées) ; • Analyse de sources.
28 janvier	<p>La Nouvelle-France (17^e et 18^e siècles).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les principes du colonialisme : pouvoir commercial, militaire et religieux ; • La mise en pratique : tentatives, adaptations, conflits et métissages. <p>Remise de l'exercice d'analyse de source #1.</p>
4 février	<p>La politique coloniale britannique (1760-1867).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alliances militaires avant et pendant la guerre de Sept Ans ; • Le contexte et les principes : protection, civilisation... et réduction : la Proclamation royale et la politique des réserves ; • Les impacts et les stratégies de résilience.
11 février	<p>La politique coloniale canadienne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fondation du Canada (1867) ; • La mise sous tutelle fédérale : la Loi sur les Indiens (1876) et les traités.
18 février	<p>La politique coloniale canadienne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pensionnats : principes et mise en pratique au Québec. <p>Remise de l'exercice d'analyse de source #2.</p>
25 février	Examen de mi-session.
4 mars	Semaine de relâche.
11 mars	<p>Les nations autochtones avant les années 1960 au Québec.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La montée du front pionnier ; • Les représentations des Autochtones au Québec ; • Étude d'expériences de vie.
18 mars	<p>Les nations autochtones après les années 1960 au Québec.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le concept de « post » colonie : un débat historiographique ; • L'émergence et les formes des militantismes autochtones. <p>Remise de l'exercice d'analyse de source #3.</p>

25 mars	Justice : une colonisation par le droit ? <ul style="list-style-type: none"> Conférence avec Monsieur Pierre Rousseau, ex-procureur fédéral et directeur des bureaux des territoires de l'Arctique canadien du ministère de la Justice du Canada.
Période d'évaluation des enseignements : du 26 mars au 15 avril 2018 N'oubliez pas de remplir le ou les questionnaires d'évaluation en ligne accessibles à l'adresse suivante : https://www.usherbrooke.ca/evaluation-enseignement/	
1 avril	Rencontre. <ul style="list-style-type: none"> Rencontre avec un·e intervenant·e autochtone (à confirmer).
8 avril	Table ronde, séance 1. Remise du compte rendu critique.
15 avril	15 avril : congé universitaire.
22 avril	Table ronde, séance 2.
29 avril	Examen de fin de session.

FONCTIONNEMENT :

Les cours seront constitués d'exposés magistraux, de discussions, d'exercices et de rencontres d'accompagnement avec les enseignant·es. La matière sera présentée par le biais d'exposés magistraux appuyés par un support visuel ainsi que des extraits de sources premières analysées en classe. Les cours sont construits de façon à ce que l'étudiant·e complète et collige iel-même le matériel documentaire du cours et s'engage au sein de la classe. Enfin, les travaux et examens viseront à vérifier le degré d'acquisition des connaissances sur l'histoire des Autochtones depuis le début de la session tout en permettant aussi l'acquisition des compétences propres à la discipline historique.

DOCUMENTS OBLIGATOIRES (à louer ou à acheter) :

Pendant la session, vous devrez également vous procurer une **monographie** pour réaliser votre compte rendu critique. Vous pouvez choisir la monographie de votre choix parmi la liste de suggestions remise par les enseignant·es.

ÉVALUATIONS :

- Courtes analyses de sources (30% de la note finale).** L'étudiant·e devra analyser trois (3) sources premières préparées par les enseignant·es au cours de la session (ces sources seront déposées sur Moodle). Cet exercice vise surtout à favoriser le développement d'un esprit critique à l'égard des sources primaires se rapportant à l'histoire coloniale. Il vise aussi à montrer les différentes perceptions possibles d'une même situation selon la position des groupes impliqués. Chacune des trois (3) analyses sera évaluée à la hauteur de 10%, pour un total de 30% de la note finale. Les travaux seront remis à divers moments de la session (**28 janvier, 18 février et 18 mars**). Les étudiant·es devront tenir compte de la matière ainsi que des consignes distribuées en classe pour réaliser ces analyses.
- Compte rendu critique d'une monographie (12%).** Ce travail est à remettre le **8 avril**. Les ouvrages proposés seront présentés en classe et des consignes écrites seront émises au début de la session.

3. **Participation à la table ronde (8%).** Lors des tables rondes du **8 avril** et du **22 avril**, les étudiant·es devront mettre en contraste l'écart entre une idée reçue (un stéréotype présent dans l'espace public), et les nuances apportées sur ce sujet par l'auteur·e de la monographie qu'ils auront étudiée dans le cadre de leur compte rendu critique. Les étudiant·es devront être présent·e.s aux deux tables rondes et participer à ces deux tables en présentant leur propre enjeu et en posant des questions à leurs collègues.
4. **Examen de mi-session (20% de la note finale).** L'examen se fera en classe le **25 février**, avant la semaine de lecture. Les questions seront principalement élaborées à partir des exposés magistraux et prendront la forme de questions à développement long. Cet exercice vise à vérifier le degré d'acquisition des connaissances sur l'histoire des Autochtones depuis le début de la session.
5. **Examen de fin de session (30% de la note finale).** L'examen se fera en classe au dernier cours de la session, le **29 avril**. Les questions seront principalement élaborées à partir des exposés magistraux depuis l'examen de mi-session et prendront la forme de questions à développement long. Cet exercice vise à vérifier le degré d'acquisition des connaissances sur l'histoire des Autochtones depuis la mi-session.

Selon la politique adoptée au Département d'histoire, jusqu'à 15 % des points peuvent être perdus pour la qualité du français dans le travail long et 10 % dans les examens en classe.

Mesures d'accommodement pour les examens (si requis) :

Vous devez présenter la lettre du Programme d'intégration de l'Université de Sherbrooke – lettre qui fait état des mesures d'accommodement recommandées pour vous – à chacun de vos enseignant·es **le plus tôt possible en début de trimestre** si vous souhaitez vous prévaloir des mesures qui y sont proposées. Nous ne pouvons garantir l'application des mesures pour toute lettre d'intégration présentée tardivement en cours de trimestre. Pour obtenir cette lettre, veuillez contacter le personnel du Programme d'intégration, situé au Pavillon Georges-Cabana, local B1-1012, téléphone : 819 821-7997, téléphone sans frais : 1 800 267-8337, poste 67997, courriel : prog.integration@USherbrooke.ca

Considérations sur l'évaluation :

Pour les examens en classe : exactitude des informations, maîtrise du propos, compréhension des notions abordées, structuration des réponses (idées), cohérence du texte, clarté des explications, qualité de la synthèse et qualité de la langue écrite.

Pour le compte-rendu critique : exactitude des informations, maîtrise et compréhension de la documentation utilisée, cohérence du texte, structuration du texte et des idées, clarté des explications, qualité de l'argumentation, sens critique, respect des règles méthodologiques, qualité de la langue écrite.

Les étudiant·es pourront trouver les informations relatives à la présentation des références intrapaginales et bibliographies à l'adresse suivante :

<https://www.usherbrooke.ca/histoire/etudes/documents-officiels#acc-16704-1961>

Les travaux devront être remis en classe en format papier, incluant une page titre conforme aux normes départementales. Si la remise de l'évaluation se fait de manière électronique, il est de la responsabilité des étudiant·es de s'assurer qu'ils ou elles téléversent le bon fichier.

Retards :

Les travaux en retard (sauf motifs graves et justifiés) seront automatiquement pénalisés de 5 % par jour de retard, incluant les jours de fin de semaine. Aucun travail ne sera accepté après une semaine de retard, à moins d'entente préalable avec le professeur.

BARÈME DE NOTATION

NOTE CHIFFRÉE	LETTRE	POINT	NIVEAU
90 % et plus 85 % - 89 % 82 % - 84 %	A+ A A-	4,3 4,0 3,7	Excellent
78 % - 81 % 75 % - 77 % 72 % - 74 %	B+ B B-	3,3 3,0 2,7	Très bien
68 % - 71 % 65 % - 67 % 62 % - 64 %	C+ C C-	2,3 2,0 1,7	Bien
58 % - 61 % 55 % - 57 %	D+ D	1,3 1,0	Passable
54 % et moins	E	0,0	Échec

BIBLIOGRAPHIE

- BEAULIEU, Alain, Stéphan GERVAIS et Martin PAPILLON (dir.), *Les Autochtones et le Québec : Des premiers contacts au plan Nord*, Montréal (Qc), Presses de l'Université de Montréal, 2013, 405 p.
- BEDARD, Hélène, *Les Montagnais et la réserve des Betsiamites : 1850-1900*, Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1988, Edmond-de-Nevers, n° 7, 149 p.
- BERGER, Thomas, *La sombre épopée. Valeurs européennes et droits ancestraux en Amérique 1492-1992*, Montréal, Boréal, 1993, 234 p.
- BRISSON, Réal, *Oka par la caricature : deux visions distinctes d'une même crise*, Sillery, Septentrion, 2000, 311 p.
- CARDINAL, Harold, *La tragédie des Indiens du Canada*, Montréal, Éditions du Jour, 1970, 223 p.
- DAUGHERTY, Wayne et Dennis Madill, *L'administration indienne en vertu de la législation relative aux Indiens : 1868-1951*, Ottawa, Affaires indiennes et du Nord, 1983, 211 p.
- DELÂGE, Denys, *Le Pays renversé : Amérindiens et Européens en Amérique du Nord-Est, 1600-1664*, Montréal (Qc), Boréal, 1985, 416 p.
- DELÂGE, Denys et Jean-Pierre SAWAYA, *Les traités des Sept-Feux avec les Britanniques : droits et pièges d'un héritage colonial au Québec*, Sillery, Septentrion, 2001, 291 p.
- DELÂGE, Denys et Jean-Philippe WARREN, *Le Piège de la liberté. Les peuples autochtones dans l'engrenage des régimes coloniaux*, Montréal (Qc), Boréal, 2017, 431 p.
- DUPUIS, Renée, *Quel Canada pour les Autochtones ? La fin de l'exclusion*, Montréal, Boréal, 2001, 175 p.

- DUPUIS, Renée, *Le statut juridique des peuples autochtones en droit canadien*, Scarborough, Ont., Carswell, 1999, xxii, 302 p.
- DUPUIS, Renée, *Tribus, peuples et nations : les nouveaux enjeux des revendications autochtones au Canada*, Montréal, Boréal, 1997, 170 p.
- DUPUIS, Renée, *La question indienne au Canada*, Montréal, Boréal, 1991, 123 p.
- FLANAGAN, Tom, *Premières nations ? Seconds regards*, Sillery, Septentrion, 2002, 306 p.
- FRANCIS, Daniel et Toby Elaine Morantz, *La traite des fourrures dans l'est de la Baie James, 1600-1870*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 1984, 261 p.
- FISHER, Robin, *Contact and Conflict: Indian-European Relations in British Columbia, 1774-1890*, Vancouver, University of British Columbia Press, 1978, 250 p.
- GELINAS, Claude, *La gestion de l'étranger : les Atikamekw et la présence eurocanadienne en Haute-Mauricie, 1760-1870*, Sillery, Septentrion, 2000, 378 p.
- GELINAS, Claude, *Entre l'assommoir et le godendart : les Atikamekw et la conquête du Moyen-Nord québécois, 1870-1940*, Sillery, Septentrion, 2003, 300 p.
- GRAMMOND, Sébastien, *Les traités entre l'État canadien et les peuples autochtones*, Cowansville, Y. Blais, 1995, xxii, 226 p.
- GRAMMOND, Sébastien, *Aménager la coexistence : les peuples autochtones et le droit canadien*, Bruxelles, Bruylant ; Québec, Éditions Yvon Blais, 2003, xxxi, 439 p.
- LAUGRAND, Frédéric, *Mourir et renaître : la réception du christianisme par les Inuit de l'Arctique de l'Est canadien (1890-1940)*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2002, xxiii, 559 p.
- MARTIJN, Charles A., dir., *Les Micmacs et la mer*. Montréal, Recherches amérindiennes au Québec, 1986, 343 p.
- MILLER, James R., édit., *Sweet Promises: A Reader on Indian-White Relations in Canada*, Toronto, University of Toronto Press, 1991, xix, 468 p.
- MORANTZ, Toby E., *The White Man's Gonna Getcha: the Colonial Challenge to the Crees in Quebec*, Montreal, McGill-Queen's University Press, 2002, xvi, 370 p.
- MORISSET, Jean, *Les chiens s'entre-dévorent : Indiens, Blancs et Métis dans le Grand Nord canadien*, Montréal, Mémoire d'encrier, 2009, 230 p.
- NUNGAK, Zebedee, *Contre le colonialisme dopé aux stéroïdes. Le combat des Inuits au Québec pour leurs terres ancestrales*, Montréal (Qc), Boréal, 2019, 188 p.
- RATELLE, Maurice, *Contexte historique de la localisation des Attikameks et des Montagnais de 1760 à nos jours*, Québec, Ministère de l'énergie et des ressources, 1987, 3 v.
- RAY, Arthur Joseph, *Indians in the Fur Trade: their Role as Trappers, Hunters, and Middlemen in the Lands Southwest of Hudson Bay, 1660-1870*, Toronto, University of Toronto Press, 1974, 249 p.
- RICHARDSON, Boyce, édit., *Minuit moins cinq sur les réserves*, Montréal, Libre expression, 1992, 303 p.

- ROGERS, Edward S. et Donald B. Smith, édit., *Aboriginal Ontario: Historical Perspectives on the First Nations*, Toronto, Dundurn Press, 1994, xxviii, 448 p.
- SAVARD, Rémi et Jean-René Proulx, *Canada : derrière l'épopée, les Autochtones*, Montréal, L'Hexagone, 1982, 232 p.
- SAWAYA, Jean-Pierre, *La fédération des sept feux de la vallée du Saint-Laurent, XVII^e siècle au XX^e siècle*. Sillery, Septentrion, 1998, 217 p.
- SIMARD, Jean-Jacques, *La réduction. L'Autochtone inventé et les Amérindiens d'aujourd'hui*, Québec, Septentrion, 2003, 432 p.
- SIMPSON, Audra, *Mohawk interruptus : Political life across the borders of settler states*, Durham & London, Duke University Press, 2014, 260 p.
- SIOUI, Georges Emery, *Les Wendats : une civilisation méconnue*, Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval, 1994, xvii, 369 p.
- SIOUI, Georges Emery, *Pour une autohistoire amérindienne*, Québec (Qc), Presses de l'Université Laval, 2018, 166 p.
- TITLEY, Edward Brian, *A Narrow Vision: Duncan Campbell Scott and the Administration of Indian Affairs in Canada*, Vancouver, University of British Columbia Press, 1986, viii, 245 p.
- TRIGGER, Bruce, *Les Indiens, la fourrure et les Blancs : Français et Amérindiens en Amérique du Nord*, Montréal (Qc), Boréal, 1990, 542 p.
- TURGEON, Laurier, Denys Delâge et Réal Ouellet, édit., *Transferts culturels et métissages Amérique/Europe : XVI^e-XX^e siècle*. Paris, L'Harmattan, 1996, 580 p.
- UPTON, Leslie Francis Stokes, *Micmacs and Colonists: Indian-White relations in the Maritimes: 1713-1867*, Vancouver, University of British Columbia Press, 1979, 243 p.
- VAUGEOIS, Denis, *Les Hurons de Lorette*, Sillery, Septentrion, 1996, 346 p.
- VIAU, Roland, *Gens du fleuve, gens de l'île. Hochelaga en Laurentie iroquoise au XVI^e siècle*, Montréal (Qc), Boréal, 2021, 344 p.
- VINCENT, Sylvie et Bernard Arcand, *L'image de l'Amérindien dans les manuels scolaires du Québec ou comment les Québécois ne sont pas des Sauvages*, Lasalle (Qc), Hurtubise HMH, 1979, 334 p.
- WEAVER, Sally Mae, *Making Canadian Indian Policy: the Hidden Agenda, 1968-70*, Toronto, University of Toronto Press, 1981, xv, 236 p.

L'intégrité intellectuelle passe, notamment, par la reconnaissance des sources utilisées. À l'Université de Sherbrooke, on y veille!

Extrait du Règlement des études (Règlement 2575-009)

9.4.1 DÉLITS RELATIFS AUX ÉTUDES

Un délit relatif aux études désigne tout acte trompeur ou toute tentative de commettre un tel acte, quant au rendement scolaire ou une exigence relative à une activité pédagogique, à un programme ou à un parcours libre.

Sont notamment considérés comme un délit relatif aux études les faits suivants :

- a) commettre un plagiat, soit faire passer ou tenter de faire passer pour sien, dans une production évaluée, le travail d'une autre personne ou des passages ou des idées tirés de l'œuvre d'autrui (ce qui inclut notamment le fait de ne pas indiquer la source d'une production, d'un passage ou d'une idée tirée de l'œuvre d'autrui);
 - b) commettre un autoplagiat, soit soumettre, sans autorisation préalable, une même production, en tout ou en partie, à plus d'une activité pédagogique ou dans une même activité pédagogique (notamment en cas de reprise);
 - c) usurper l'identité d'une autre personne ou procéder à une substitution de personne lors d'une production évaluée ou de toute autre prestation obligatoire;
 - d) fournir ou obtenir toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle, pour une production faisant l'objet d'une évaluation;
 - e) obtenir par vol ou toute autre manœuvre frauduleuse, posséder ou utiliser du matériel de toute forme (incluant le numérique) non autorisé avant ou pendant une production faisant l'objet d'une évaluation;
 - f) copier, contrefaire ou falsifier un document pour l'évaluation d'une activité pédagogique;
- [...]

Par plagiat, on entend notamment :

- Copier intégralement une phrase ou un passage d'un livre, d'un article de journal ou de revue, d'une page Web ou de tout autre document en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets;
- reproduire des présentations, des dessins, des photographies, des graphiques, des données... sans en préciser la provenance et, dans certains cas, sans en avoir obtenu la permission de reproduire;
- utiliser, en tout ou en partie, du matériel sonore, graphique ou visuel, des pages Internet, du code de programme informatique ou des éléments de logiciel, des données ou résultats d'expérimentation ou toute autre information en provenance d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans en citer les sources;
- résumer ou paraphraser l'idée d'un auteur sans en indiquer la source;
- traduire en partie ou en totalité un texte en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets ;
- utiliser le travail d'un autre et le présenter comme sien (et ce, même si cette personne a donné son accord);
- acheter un travail sur le Web ou ailleurs et le faire passer pour sien;
- utiliser sans autorisation le même travail pour deux activités différentes (autoplagiat).

Autrement dit : mentionnez vos sources
