

HST-433 – Population et société dans la vallée du Saint-Laurent (17^e-19^e siècle)**Préalable: 24 crédits en histoire****(3 crédits)****Hiver 2022**

Enseignante : Karine Pépin

Bureau : A4-251

Disponibilités : Sur rendez-vous via Teams

Courriel : Karine.S.Pepin@USherbrooke.ca

Local du cours : A4-271 (A4-268 le 18 janvier seulement)

PLAN DE COURS**OBJECTIF**

Acquérir des connaissances sur la société coloniale de la vallée du Saint-Laurent sous les régimes français et britannique, des origines du peuplement européen jusqu'à l'âge industriel. Comprendre les fondements de l'histoire de la famille et des structures sociales des divers groupes (noblesse, bourgeoisie, paysannerie) à la ville et à la campagne. Saisir le caractère évolutif et hétérogène de cette société.

CONTENU

Migrations. Adaptation/transformations/canadianisation. Rapports Européens-Autochtones. Hiérarchie et groupes sociaux. Paysannerie. Reproduction sociale. Structures de la famille. Cycle de vie. Institutions. Évolution dans le temps et l'espace. Accent sur la famille et sur les pratiques de la démographie historique.

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Ce cours sur la société québécoise met l'accent sur la famille et les groupes sociaux en ayant l'intention de placer l'humain au-devant des événements phares de cette période. Il donne aussi l'occasion de s'initier à la méthode de la démographie historique afin d'analyser des familles spécifiques (micro-histoire) au regard de ce que l'on sait sur la société préindustrielle (macro-histoire). Ce cours vise à approfondir les connaissances apprises en « Histoire du Canada avant 1840 ». Il permettra aussi de revisiter certains mythes tout en ayant contact avec quelques débats d'interprétations entre les historiens. Les étudiantes et étudiants seront en mesure de développer un esprit d'analyse et de critique sur cette période charnière de l'histoire canadienne ainsi que de pouvoir expliquer ses diverses caractéristiques. Les activités d'apprentissages et le travail écrit constituent des occasions d'optimiser les compétences en communication écrite et orale, et d'analyse, qui sont recherchées par les employeurs. L'apprentissage en ce qui a trait à la reconstitution et l'analyse d'une famille pourra servir ultérieurement dans un contexte professionnel, lors d'occasions où les historiennes et historiens sont appelés à dégager le portrait d'une entité familiale selon différents vecteurs afin de faire des liens avec un contexte plus large (milieu muséal, visite guidée, généalogie, etc).

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

1. Expliquer la formation et les caractéristiques de la société coloniale de la vallée du Saint-Laurent sous les régimes français et britannique, des origines du peuplement européen jusqu'à l'âge industriel.
2. Décrire le caractère évolutif et hétérogène de cette société.
3. Analyser les fondements de l'histoire de la famille et des structures sociales des divers groupes (noblesse, bourgeoisie, paysannerie).

CALENDRIER DU COURS

<p>Semaine du 6 janvier</p>	<p>Merci de remplir le court questionnaire individuel, disponible sur la page Moodle du cours, afin d'apprendre à vous connaître et à comprendre vos attentes et objectifs pour ce cours.</p>
<p>-1- Mardi 11 janvier</p>	<p style="text-align: center;">Présentation du cours La population de la Nouvelle-France : fonder un pays</p> <p>Lecture : Leslie Choquette pour le Musée virtuel de la Nouvelle-France, « Population – Immigration », Musée canadien de l'histoire, [en ligne], https://www.museedelhistoire.ca/musee-virtuel-de-la-nouvelle-france/population/immigration/</p>
<p>-2- Mardi 18 janvier Local A4-268</p>	<p style="text-align: center;">Introduction à la démographie historique Atelier : la fiche de famille et les outils nécessaires</p> <p>Lectures : Scarlett Beauvelet-Boutouyrie, Chapitre 1, « Sources et méthodes de la démographie historique », dans <i>La population française à l'époque moderne. Démographie et comportements</i>, Paris, Belin sup, 2008, p. 7-48 Lectures associées au groupe social choisi</p> <p>Autre travail à faire pour la prochaine séance : - Sélectionner un groupe social et faire les lectures associées</p>
<p>-3- Mardi 25 janvier</p>	<p style="text-align: center;">Une société hiérarchisée et encadrée : la Coutume de Paris et les rapports entre individus Activité sur les groupes sociaux</p> <p>Lectures : France Parent et Geneviève Postolec, « Quand Thémis rencontre Clio : les femmes et le droit en Nouvelle-France », <i>Les Cahiers de droit</i>, vol. 36, n° 1, 1995, p. 293-318.</p> <p>Benoît Grenier, « Réflexion sur le pouvoir féminin au Canada sous le régime français », <i>Histoire sociale / Social History</i>, 2009, vol. 42, n° 84, novembre 2009, p. 297-324.</p>

<p style="text-align: center;">-4- Mardi 1^{er} février</p>	<p style="text-align: center;">Le monde rural – partie 1 de 2</p> <p>Lectures : Laurent Turcot, avec la collaboration de Gilles Havard, « Un mythe ? Les coureurs des bois au Canada », L’histoire nous le dira, capsule no. 7, [en ligne], https://www.youtube.com/watch?v=_hCLSiUp-bU</p> <p>Christian Dessureault, « L’égalitarisme paysan dans l’ancienne société rurale de la vallée du Saint-Laurent : éléments pour une réinterprétation », dans <i>Le monde rural québécois aux XVIIIe et XIXe</i> <i>siècles</i>, Québec, Fides, 2018, p. 165-198.</p> <p>Alain Laberge, « L’implantation de la paroisse dans la vallée du Saint-Laurent », dans Serge Courville et Normand Séguin, dir., <i>La</i> <i>Paroisse, Atlas historique du Québec</i>, Québec, PUL, 2001, P. 14-25.</p>
<p style="text-align: center;">-5- Mardi 8 février</p>	<p style="text-align: center;">Le monde rural – partie 2 de 2 Atelier de paléographie Conférencier invité : Raphaël Bergeron-Gauthier</p> <p>Lecture : Benoît Grenier, « Le régime seigneurial au Québec », <i>Bulletin</i> <i>d’histoire politique</i>, vol. 23, n° 2, hiver 2015, p. 141-156.</p> <p>Benoît Grenier, Chapitre 3 « Seigneurs et seigneuses », <i>Brève</i> <i>histoire du régime seigneurial</i>, Montréal, Boréal, 2012, p. 101-138</p>
<p style="text-align: center;">-6- Mardi 15 février</p>	<p style="text-align: center;">Les populations autochtones de la vallée du Saint-Laurent <u>*Remise de la fiche de famille*</u></p> <p>Lectures : Olive P. Dickason, Chapitre 11, « Les Amérindiens dans le Nouveau Monde français », dans <i>Les Premières Nations du Canada</i>, Québec, Septentrion, 1996, p. 158-169.</p> <p>Isabelle Bouchard, « L’organisation des terres autochtones de la vallée du Saint-Laurent sous le Régime britannique », <i>Revue de la</i> <i>Société historique du Canada</i>, vol. 27, n° 1, 2016, p. 31-59.</p>
<p style="text-align: center;">-7- Mardi 22 février</p>	<p style="text-align: center;"><u>*Examen de mi-session*</u></p>
<p style="text-align: center;">Semaine du 28 février au 4 mars</p>	<p style="text-align: center;">Semaine de relâche</p>
<p style="text-align: center;">-8- Mardi 7 mars</p>	<p style="text-align: center;">La famille préindustrielle – partie 1 de 3 Atelier sur l’analyse des familles étudiées</p> <p>Lectures : Yves Landry et Jacques Légaré, « Le cycle de vie familial en Nouvelle-France : méthodologie et application à un échantillon », <i>Histoire sociale/Social History</i>, vol. 17, n° 33, mai 1984, p. 7-20.</p> <p>Josette Brun, Chapitre 3 : « Veuves et veufs : la famille au cœur des stratégies de survie », dans <i>Vie et mort du couple en Nouvelle-</i> <i>France, Québec et Louisbourg au XVIIIe siècle</i>, Montréal et Kingston, McGill-Queen’s University Press, 2006, p. 58-82.</p>

<p align="center">-9- Mardi 15 mars</p>	<p align="center">La famille préindustrielle – partie 2 de 3</p> <p>Lectures : Hélène Laforce, « L'univers de la sage-femme aux XVIIe et XVIIIe siècle », <i>Cap-aux-Diamants, La revue d'histoire du Québec</i>, vol. 1, n° 3, 1985, p. 3-6.</p> <p>Serge Gagnon, Chapitre 3 : « Se marier en toute liberté », dans <i>Mariage et famille au temps de Papineau</i>, Sainte-Foy, PUL, 1993, p. 89-146.</p> <p align="center">**La séance se terminera exceptionnellement à 18h pour permettre aux étudiants de se rendre à la Soirée carrières en histoire**</p>
<p align="center">-10- Mardi 22 mars</p>	<p align="center">La famille préindustrielle – partie 3 de 3</p> <p><i>*Formatif : Remise d'un plan détaillé de l'analyse en démographie historique à un pair pour rétroaction la semaine suivante*</i></p> <p>Lectures :</p> <p>Sylvie Dépatie, « La transmission du patrimoine dans les terroirs en expansion : un exemple canadien au XVIIIe siècle », <i>Revue d'histoire de l'Amérique française</i>, vol. 44, n° 2, automne 1990, p. 171-198</p> <p>Jacques Mathieu, Pauline Therrien-Fortier et Rénauld Lessard, « Mobilité et sédentarité : stratégies familiales en Nouvelle-France », <i>Recherches sociographiques</i>, vol. 28, n° 2-3, 1987, p. 20-54.</p>
<p align="center">Période d'évaluation des enseignements : du 28 mars au 15 avril 2022</p> <p>N'oubliez pas de remplir le ou les questionnaires d'évaluation en ligne accessibles à l'adresse suivante : https://www.usherbrooke.ca/evaluation-enseignement/</p>	
<p align="center">-11- Mardi 29 mars</p>	<p align="center">Expérimentation de la méthode des cas</p> <p align="center">Rétroaction par les pairs et échanges sur la dissertation en démographie historique</p> <p>Lectures* : Lecture du cas</p> <p>Freeman Tilden, « L'interprétation de notre patrimoine », dans André Desvallées, dir., <i>Vagues. Une anthologie de la nouvelle muséologie</i>, Mâcon, Éditions W.M.N.E.S., 1992, p. 243-258.</p> <p>Denyse Baillargeon, Chapitre 3 : « Une société en voie d'industrialisation (1840-1880) », <i>Brève histoire des femmes au Québec</i>, Montréal, Boréal, 2012, p. 65-90.</p> <p>*À noter que les lectures pour cette séance sont sujettes à changement. Selon la durée de la méthode des cas, il est possible que la théorie se poursuive lors de cette séance (à déterminer).</p>

<p align="center">-12- Mardi 5 avril</p>	<p align="center">Changement d'empire et diversification de la population <i>*Remise de l'analyse en démographie historique*</i> Conférenciers invités : Audrey Desrochers et Hubert Cousineau</p> <p>Lectures : Alain Beaulieu, « "Sous la protection de Sa Majesté" : La signification de la Conquête pour les Autochtones, dans Sophie Imbeault, Denis Vaugois et Laurent Veyssière, dir., dans <i>1763. Le Traité de Paris bouleverse l'Amérique</i>, Québec, Septentrion, 2013, p. 278-301.</p> <p>François-Joseph Ruggiu, « Le destin de la noblesse du Canada, de l'Empire français à l'Empire britannique », <i>Revue d'histoire de l'Amérique française</i>, vol. 66, n° 1, été 2012, p. 37-63.</p>
<p align="center">-13- Mardi 12 avril</p>	<p align="center">Le monde urbain L'histoire culturelle et matérielle</p> <p>Lectures : Musée virtuel de la Nouvelle-France, « Vie quotidienne : sections Alimentation, Divertissement, Architecture vernaculaire », [en ligne], https://www.museedelhistoire.ca/musee-virtuel-de-la-nouvelle-france/vie-quotidienne/</p> <p>Luc Noppen et Lucie K. Morisset, « De la ville idéale à la ville idéale : l'invention de la place royale à Québec », <i>Revue d'histoire de l'Amérique française</i>, vol. 56, n° 4, printemps 2003, p. 453-479.</p>
<p align="center">-14- Mardi 19 avril</p>	<p align="center">L'identité canadienne</p> <p>Lectures : Guy Frégault, « Conclusion », <i>La civilisation de la Nouvelle-France</i>, Montréal, Fides, 1968 (1944), p. 209-219.</p> <p>Christophe Horguelin, « Le XVIIIe siècle des Canadiens : discours public et identité », dans Philippe Joutard et Thomas Wien, dir., <i>Mémoires de Nouvelle-France. De France en Nouvelle-France</i>, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2005, p. 209-219.</p>
<p align="center">15- Mardi 26 avril</p>	<p align="center"><u>*Examen final*</u></p>

MÉTHODOLOGIE

Le cours prendra la forme de l'exposé interactif pour couvrir la matière en suivant un plan thématique. L'exposé interactif permet ainsi d'incorporer des activités d'apprentissages à plusieurs séances, qui entrecouperont la présentation magistrale de l'enseignante. Il y aura à quelques reprises des conférenciers et conférencières invités.

Des lectures ou bien le visionnement de vidéos seront à accomplir chaque semaine en dehors des séances. Il y aura un travail pratique à réaliser, portant sur la constitution et l'analyse d'une famille. Ce sera fait en quelques étapes et il y aura du temps prévu en classe pour intégrer les concepts ainsi qu'avoir une rétroaction par les pairs.

Le cours est d'une durée totale de 45 heures réparties sur 15 semaines. Trois heures par semaine sont donc allouées à la séance en classe. Étant donné qu'il s'agit d'un cours de 3 crédits, il est estimé que vous aurez à faire plus ou moins 6 heures de travail individuel par semaine en dehors de la classe afin de parvenir à l'atteinte des objectifs.

DOCUMENTS OBLIGATOIRES

Les lectures obligatoires seront disponibles sur la page Moodle du cours.

Ouvrages facultatifs :

MATHIEU, Jacques. *La Nouvelle-France. Les Français en Amérique du Nord, 16^e-18^e siècle*. Québec, Presses de l'Université Laval, 2001 [1991], 271 p.

GAGNON, Serge. *Mariage et famille au temps de Papineau*. Québec, Presses de l'Université Laval, 1993, 300 p.

Matériel informatique :

Pour réaliser les travaux écrits et puisqu'il y a une page Moodle pour le cours, il va de soi qu'il vous faudra vous assurer d'avoir un accès quelconque à un ordinateur, à internet et à un logiciel de traitement de texte. En guise de rappel, des locaux informatiques sont disponibles à la Faculté selon certains horaires ainsi qu'à la bibliothèque.

ÉVALUATIONS

Fiche de famille	15 %
Essai en démographie historique	30 %
Examen de mi-session	25 %
Examen final	30 %

Fiche de famille (15%)

Il s'agit de choisir une famille inscrite dans le *Dictionnaire généalogique des familles du Québec* de l'auteur René Jetté. Il faudra compléter la fiche avec l'aide de différents outils, dont le *Programme de recherche en démographie historique de l'Université de Montréal (PRDH)*. Cette évaluation vise l'objectif 3 du cours (Analyser les fondements de l'histoire de la famille et des structures sociales...). La fiche de famille servira de base pour l'essai en démographie historique. Des consignes plus détaillées seront fournies. Le travail est à remettre le mardi 15 février (semaine 6) au plus tard à 16h en version papier et sur Moodle.

Essai en démographie historique (30%)

À partir de la fiche de famille préalablement réalisée, il faudra l'analyser sous forme de dissertation historique. L'objectif est de replacer cette famille dans son contexte et de faire des liens entre les concepts appris et ce que vous observez au sein de la famille étudiée en comparaison avec la « macro-histoire ». Cette évaluation vise l'objectif 3 du cours (Analyser les fondements de l'histoire de la famille et des structures sociales...). Des consignes détaillées seront fournies. Le travail est à remettre le mardi 5 avril (semaine 12) au plus tard à 16h en version papier et sur Moodle. Une rétroaction par les pairs se fera avant la remise de l'essai (remise du plan détaillé le 22 mars pour une rétroaction par les pairs la semaine suivante, soit le 29 mars).

Examen de mi-session (25%) et examen final (30%)

Les examens seront composés de questions à choix multiples, à réponses courtes ainsi qu'à moyen et long développements. Ils visent à faire le bilan des apprentissages effectués au cours de la session et à couvrir les trois objectifs spécifiques du cours. L'examen de mi-session aura lieu le 22 février (semaine 7) et l'examen final aura lieu le 26 avril (semaine 15). Les examens se dérouleront en présentiel, mais ils pourront être transformés en examen maison si les conditions sanitaires l'exigent.

Mesures d'accommodement pour les examens (si requis) :

Vous devez présenter la lettre du Programme d'intégration de l'Université de Sherbrooke – lettre qui fait

état des mesures d'accommodement recommandées pour vous – à chacun de vos enseignants et enseignantes **le plus tôt possible en début de trimestre** si vous souhaitez vous prévaloir des mesures qui y sont proposées. Nous ne pouvons garantir l'application des mesures pour toute lettre d'intégration présentée tardivement en cours de trimestre. Pour obtenir cette lettre, veuillez contacter le personnel du Programme d'intégration, situé au Pavillon Georges-Cabana, local B1-1012, téléphone : 819 821-7997, téléphone sans frais : 1 800 267-8337, poste 67997, courriel : prog.integration@USherbrooke.ca

Considérations sur l'évaluation :

Normes de présentation : Les travaux doivent être dactylographiés à interligne 1.5, en Times New Roman 12, paginés (en haut à droite) et présentés selon la méthodologie de présentation des travaux universitaires en vigueur au département d'histoire, notamment en ce qui concerne l'appareil critique (notes de bas de pages et bibliographie). Des consignes spécifiques seront transmises par l'enseignante en ce qui concerne les deux travaux.

<https://www.usherbrooke.ca/histoire/etudes/documents-officiels#acc-16704-1961>

Absence : En cas d'absence, il est de la responsabilité des étudiants et des étudiantes d'obtenir, auprès d'un ou une collègue de classe, l'information qui a été diffusée en classe, que ce soit à propos du contenu ou des consignes pour les évaluations.

Retards : Les travaux en retard (sauf motifs graves et justifiés) seront automatiquement pénalisés de 5 % par jour de retard, incluant les jours de fin de semaine. Aucun travail ne sera accepté après une semaine de retard, à moins d'entente préalable avec l'enseignante.

Qualité de la langue : Une pénalité pouvant atteindre 15% de la note sera appliquée pour ce qui est de la qualité du français.

Mode de remise des travaux : Les travaux devront être remis *en classe en format papier*, incluant une page titre conforme aux normes départementales, *ainsi qu'en format électronique* sur la plateforme Moodle. Pour la remise de l'évaluation électronique, il est de la responsabilité des étudiants et étudiantes de s'assurer qu'ils ou elles téléversent le bon fichier.

INFORMATIONS ADDITIONNELLES

Page Moodle du cours : Une page Moodle a été créée pour le cours où vous y trouverez le plan de cours, une bibliographie détaillée, les copies des power point pour chaque séance, les lectures hebdomadaires obligatoires, les consignes détaillées pour les évaluations, les liens ou les ressources complémentaires.

Disponibilités : Je suis disponible sur rendez-vous via Teams. La réponse aux courriels se fera du lundi au vendredi selon les heures de bureau.

BARÈME DE NOTATION

NOTE CHIFFRÉE	LETTRE	POINT	NIVEAU
90 % et plus 85 % - 89 % 82 % - 84 %	A+ A A-	4,3 4,0 3,7	Excellent
78 % - 81 % 75 % - 77 % 72 % - 74 %	B+ B B-	3,3 3,0 2,7	Très bien
68 % - 71 % 65 % - 67 % 62 % - 64 %	C+ C C-	2,3 2,0 1,7	Bien
58 % - 61 % 55 % - 57 %	D+ D	1,3 1,0	Passable
54 % et moins	E	0,0	Échec

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie détaillée sera disponible sur Moodle.

L'intégrité intellectuelle passe, notamment, par la reconnaissance des sources utilisées. À l'Université de Sherbrooke, on y veille!

Extrait du Règlement des études (Règlement 2575-009)

9.4.1 DÉLITS RELATIFS AUX ÉTUDES

Un délit relatif aux études désigne tout acte trompeur ou toute tentative de commettre un tel acte, quant au rendement scolaire ou une exigence relative à une activité pédagogique, à un programme ou à un parcours libre.

Sont notamment considérés comme un délit relatif aux études les faits suivants :

- a) commettre un plagiat, soit faire passer ou tenter de faire passer pour sien, dans une production évaluée, le travail d'une autre personne ou des passages ou des idées tirés de l'œuvre d'autrui (ce qui inclut notamment le fait de ne pas indiquer la source d'une production, d'un passage ou d'une idée tirée de l'œuvre d'autrui);
 - b) commettre un autoplagiat, soit soumettre, sans autorisation préalable, une même production, en tout ou en partie, à plus d'une activité pédagogique ou dans une même activité pédagogique (notamment en cas de reprise);
 - c) usurper l'identité d'une autre personne ou procéder à une substitution de personne lors d'une production évaluée ou de toute autre prestation obligatoire;
 - d) fournir ou obtenir toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle, pour une production faisant l'objet d'une évaluation;
 - e) obtenir par vol ou toute autre manœuvre frauduleuse, posséder ou utiliser du matériel de toute forme (incluant le numérique) non autorisé avant ou pendant une production faisant l'objet d'une évaluation;
 - f) copier, contrefaire ou falsifier un document pour l'évaluation d'une activité pédagogique;
- [...]

Par plagiat, on entend notamment :

- Copier intégralement une phrase ou un passage d'un livre, d'un article de journal ou de revue, d'une page Web ou de tout autre document en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets;
- reproduire des présentations, des dessins, des photographies, des graphiques, des données... sans en préciser la provenance et, dans certains cas, sans en avoir obtenu la permission de reproduire;
- utiliser, en tout ou en partie, du matériel sonore, graphique ou visuel, des pages Internet, du code de programme informatique ou des éléments de logiciel, des données ou résultats d'expérimentation ou toute autre information en provenance d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans en citer les sources;
- résumer ou paraphraser l'idée d'un auteur sans en indiquer la source;
- traduire en partie ou en totalité un texte en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets ;
- utiliser le travail d'un autre et le présenter comme sien (et ce, même si cette personne a donné son accord);
- acheter un travail sur le Web ou ailleurs et le faire passer pour sien;
- utiliser sans autorisation le même travail pour deux activités différentes (autoplagiat).

Autrement dit : mentionnez vos sources
