

**HST 105 - Histoire du Canada de 1840 à nos jours
(3 crédits)
Hiver 2022**

Professeur : Harold Bérubé

Bureau : A5-515

Téléphone : (819) 821-8000 poste 65572

Courriel : harold.berube@usherbrooke.ca

Disponibilités : le lundi de 13h00 à 16h00 (en personne ou via Teams)

PLAN DE COURS**OBJECTIF**

Acquérir une vue synthétique des principaux problèmes de l'histoire du Canada depuis le milieu du 19^e siècle.

CONTENU

Principaux problèmes en histoire politique, économique, sociale, culturelle du Canada. Entre autres : les Autochtones, l'immigration, l'industrialisation et l'urbanisation, les disparités régionales, la Confédération et les débats constitutionnels, le nationalisme et les politiques linguistiques, les politiques nationales et le libre-échange, les investissements étrangers, la défense, la coopération internationale, les relations internationales, les structures sociales et les inégalités sociales, les communications et la culture.

CALENDRIER DU COURS

<p>14 janvier</p>	<p>INTRODUCTION</p> <p>A. Présentation du cours</p> <ul style="list-style-type: none">- Objectif et contenu- Organisation du cours- Règles en classe <p>B. L'Amérique du Nord britannique au milieu du XIX^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none">- D'un océan à l'autre : portrait de l'Amérique du Nord britannique- Une économie coloniale- Une société divisée
<p>21 janvier</p>	<p>PREMIERE PARTIE : LA CREATION D'UN PAYS</p> <p>De l'Union à la Confédération, 1840-1867</p> <p>A. L'Union et ses suites</p> <ul style="list-style-type: none">- L'Union des deux Canadas- La lutte pour le gouvernement responsable- Les limites de l'Union <p>B. Négociations et Confédération</p> <ul style="list-style-type: none">- Causes externes et internes- Négocier la Confédération- L'Acte de l'Amérique du Nord britannique
<p>28 janvier</p>	<p>L'avènement d'une société industrielle, 1840-1896</p> <p>A. Un nouvel ordre économique</p> <ul style="list-style-type: none">- La politique nationale- Le secteur primaire- Le secteur secondaire <p>B. Société et culture à l'ère industrielle</p> <ul style="list-style-type: none">- Le monde urbain- Le monde rural- Les mouvements réformistes
<p>4 février</p>	<p>Le nouveau régime fédéral et ses relations internationales, 1867-1896</p> <p>A. Compléter la Confédération</p> <ul style="list-style-type: none">- Les Maritimes- La création du Manitoba et des Territoires du Nord-Ouest- La Colombie-Britannique <p>B. Conflits et tensions</p> <ul style="list-style-type: none">- Les conflits scolaires- La rébellion du Nord-Ouest- Entre l'Empire et la République

<p>11 février</p>	<p>DEUXIEME PARTIE : ESSOR ET TIRAILLEMENTS</p> <p>Une économie en mutation, 1896-1945</p> <p>A. « Un brillant avenir » (1896-1918)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La politique nationale des Libéraux - Mise en valeur du territoire et expansion industrielle - Économie de guerre I <p>B. Transition, crise et guerre (1918-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les années 1920 : des années folles ? - La Grande dépression - Économie de guerre II <p>Remise du plan et de la bibliographie la veille avant 16h</p>
<p>18 février</p>	<p>Une société en mutation, 1896-1945</p> <p>A. « Un brillant avenir » (1896-1920)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Immigration : des politiques restrictives - Immigration : une diversification de la population - La Première Guerre mondiale et ses suites <p>B. Transition, crise et guerre (1920-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Société durant l'entre-deux-guerres - Culture durant l'entre-deux-guerres - La Seconde Guerre mondiale
<p>25 février</p>	<p>Les nationalismes, les régionalismes et la politique canadienne, 1896-1945</p> <p>A. « Un brillant avenir » (1896-1918)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impérialisme et anti-impérialisme - Le conflit scolaire en Ontario - La Première Guerre mondiale et la crise de la conscription <p>B. Transition, crise et guerre (1918-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les années 1920 : régionalismes et nationalismes - La Grande dépression : la recherche de nouvelles solutions - La Seconde Guerre mondiale, la conscription (bis) et la préparation de l'après-guerre
<p>28 février au 4 mars</p>	<p>Semaine de lecture</p>
<p>11 mars</p>	<p>Examen de mi-session (à distance)</p>

<p style="text-align: center;">18 mars</p>	<p>TROISIEME PARTIE : REFONDER LE CANADA ?</p> <p>L'économie canadienne depuis 1945</p> <p>A. Les « Trente Glorieuses » (1945-1972)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des années de prospérité - Le public et le privé - Problématiques économiques <p>B. Crises et reprises (1972-2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La fin du consensus : le libéralisme économique - L'économie canadienne dans les années 1970 et 1980 - L'économie canadienne à l'heure de la mondialisation
<p style="text-align: center;">25 mars</p>	<p>La société canadienne depuis 1945</p> <p>A. Une nouvelle société suburbaine (1945-1972)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tendances démographiques - La révolution suburbaine - La réaction contre-culturelle <p>B. La culture du narcissisme ? (1972-2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Société - Démographie - Environnement
<p>Période d'évaluation des enseignements : du 28 mars au 15 avril 2022</p> <p>N'oubliez pas de remplir le ou les questionnaires d'évaluation en ligne accessibles à l'adresse suivante : https://www.usherbrooke.ca/evaluation-enseignement/</p>	
<p style="text-align: center;">1^{er} avril</p>	<p>Enjeux politiques nationaux et internationaux I, 1945-1972</p> <p>A. L'ère du consensus libéral</p> <ul style="list-style-type: none"> - La culture politique d'après-guerre - Le développement de l'État-providence - De nouvelles forces politiques <p>B. Le Québec, la Confédération et le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> - De la Grande Noirceur à la Révolution tranquille - Développements culturels et constitutionnels - Une puissance moyenne face à la Guerre froide <p>Remise du travail de recherche la veille avant 16h</p>

8 avril	<p>QUATRIEME PARTIE : UN PAYS INCERTAIN</p> <p>Enjeux politiques nationaux et internationaux II, 1972-2015</p> <p>A. La fin du consensus libéral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politique fédérale et provinciale - Réformes constitutionnelles - Un pays incertain <p>B. Après le consensus libéral ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une gouvernance néo-libérale - Excuses et réparations - La parenthèse conservatrice : ruptures et continuités <p>Le projet politique canadien : un bilan</p>
15 avril	Congé universitaire (Vendredi saint)
22 avril	Examen final (en classe)

MÉTHODOLOGIE

Il s'agit d'un cours de base pour des étudiants ayant peu ou pas de connaissances en histoire du Canada et en historiographie canadienne. La formule pédagogique privilégiée est donc la présentation magistrale, doublée de la lecture optionnelle d'un manuel de cours et d'études complémentaires. Le cours est donc surtout orienté vers l'acquisition de connaissances, mais ouvre la porte à un premier contact avec les compétences nécessaires à l'analyse historique par l'entremise d'un travail de recherche mobilisant études et sources.

MOODLE

Un site Moodle a été créé pour le cours. Vous êtes encouragés à le visiter au cours de la session. Vous y trouverez :

- le plan de cours, une bibliographie sommaire, des instructions détaillées pour les évaluations ;
- des suggestions de lectures complémentaires et des liens utiles ;
- des copies des présentations PowerPoint utilisées dans les cours ;
- des liens vers les principales ressources disponibles en histoire à la bibliothèque des sciences humaines.

Le cours a également sa page Facebook (<https://www.facebook.com/hst105/>) sur laquelle seront diffusés des hyperliens liés à la matière vue en classe. Ce contenu est évidemment facultatif.

MANUELS RECOMMANDÉS

Raymond Blake *et. al.* *Narrating a Nation : Canadian History Post-Confederation*. Whitby, McGraw-Hill Ryerson, 2010, 544 p.

J.M. Bumsted. *The Peoples of Canada : A Post-Confederation History*. Oxford, Oxford University Press, 2014, 648 p.

Margaret Conrad, Alvin Finkel et Donald Fyson. *History of the Canadian Peoples : 1867 to the Present*. Toronto, Pearson Canada, 2017, 456 p.

Jacques Paul Couturier (avec la collaboration de Wendy Johnston et Réjean Ouellette). *Un passé composé. Le Canada de 1850 à nos jours*. 2^e éd. Moncton, Les Éditions d'Acadie, 2000, 419 p.

ÉVALUATION

1. Examens

Valeur et dates :

- Examen de mi-session (20 %) – 11 mars ;
- Examen final (40 %) – 22 avril.

L'examen de mi-session est composé de **quatre questions à développement court** (environ 1 page), qui valent chacune 5 points. La matière couverte par l'examen inclut tout ce qui a été vu durant les cours qui l'ont précédé. L'examen se tiendra à distance, via la plateforme Moodle, durant la plage horaire normalement occupée par le cours (8h50 à 11h40).

L'examen de fin de session est composé de deux sections. La première comprend sept questions à développement court (3-4 phrases). **Vous devez répondre à cinq de ces questions**, qui valent chacune 4 points. La seconde est composée de quatre questions à développement long (2-3 pages). **Vous devez répondre à deux de ces questions**, qui valent chacune 10 points. La matière couverte inclut l'ensemble de la matière donnée en classe durant la session pour ce qui est des questions à développement long. Les questions à développement court ne portent que sur la matière vue depuis l'examen de mi-session.

L'évaluation des examens ne tient pas compte de l'orthographe et de la grammaire (dans la mesure où le texte est compréhensible). Il n'est pas nécessaire d'intégrer une introduction ou une conclusion dans les réponses aux questions à développement long.

2. Plan et bibliographie

Valeur : 10 %

À remettre : 10 février avant 16h

Contenu : Il s'agit d'une première étape dans la préparation du travail de recherche à remettre à la fin de la session (voir la section suivante pour les détails). Le document, de 2-3 pages, doit contenir :

- Une introduction en bonne et due forme du travail de recherche à venir incluant : le sujet du travail de recherche, la ou les questions auxquelles vous allez répondre (votre problématique), la réponse que vous allez défendre (votre hypothèse).
- Un plan préliminaire du travail de recherche identifiant ses principales sections (incluant une description succincte, mais claire de ce qu'elles contiendront).
- Une bibliographie préliminaire contenant *au moins* 10 titres pertinents (articles scientifiques et monographies – pas de synthèses).

- Ce travail doit être précédé d'une page-titre et répondre aux normes de présentation du département d'histoire.

3. Travail de recherche

Valeur : 30 %

À remettre : 31 mars avant 16h

Sujet : Le travail de recherche peut porter sur n'importe quel aspect de l'histoire du Canada depuis 1840, même si une liste de suggestions est proposée plus loin dans ce document. Le travail de recherche doit avoir une portée analytique. C'est-à-dire qu'il ne s'agit pas de raconter de manière descriptive un épisode de l'histoire du pays. Il s'agit d'interroger le passé à partir d'une question de recherche précise et d'une réponse qu'il s'agit de valider (ou d'infirmer) à partir de recherches dans les études historiques et dans les sources, si la possibilité de présente.

Contenu : Le travail de recherche doit compter 7 à 9 pages (incluant la bibliographie) et comporter les sections suivantes :

- Une version révisée de l'introduction produite pour le plan.
- Une démonstration se déployant de manière structurée et cohérente sur plusieurs pages et offrant une réponse claire et nuancée à la question posée en introduction. Cette réponse doit se baser sur des études (et des sources si cela est possible) identifiées dans les notes infrapaginales.
- Une conclusion faisant la synthèse de la réponse proposée.
- Une bibliographie d'au moins 10 articles scientifiques et/ou monographies devra accompagner le travail de recherche.

Notez que le travail de recherche devrait tenir compte d'éventuels commentaires et recommandations faites lors de la correction du plan et de la bibliographie.

Le travail (comme le plan et la bibliographie) doit être écrit avec la police Times New Roman (12 points) à interligne et demi, et respecter les normes de présentation du département d'histoire (l'application de ces normes fait partie de l'évaluation). Les deux documents doivent être déposés en format électronique sur la page Moodle du cours selon les modalités suivantes :

- En format Word uniquement (.doc).
- Intitulés en fonction du nom de famille et de la première lettre du prénom de l'auteur (par exemple : BérubéH.doc).
- Incluant, à la toute fin du document et après un saut de page, la grille de correction appropriée (voir les deux grilles en annexe) en conservant la mise forme de la source.

Les travaux qui ne respectent pas ces modalités ne seront pas corrigés.

Les étudiants peuvent trouver les informations relatives à la présentation des références infrapaginales et bibliographies aux adresses suivantes :

http://www.usherbrooke.ca/histoire/fileadmin/sites/histoire/espace-etudiant/regles_presentation_bibliographies.pdf

http://www.usherbrooke.ca/histoire/fileadmin/sites/histoire/espace-etudiant/regles_presentation_references_notes_bas_pages.pdf

Liste de sujets potentiels

- N'importe lequel des personnages historiques présentés en introduction des différents cours
- Le rapport Durham
- La lutte pour le gouvernement responsable dans les différentes colonies de l'Amérique du Nord britannique
- Le mouvement annexionniste

- La politique nationale de Macdonald ou de Laurier
- Le rôle de l'agriculture dans le développement de l'économie canadienne
- Les pêcheries dans les Maritimes et sur la Côte Ouest
- Le développement de l'industrie minière au Canada
- La révolution industrielle à Montréal
- Le rôle du gouvernement fédéral dans le développement de l'économie canadienne
- L'urbanisation dans les différentes régions du pays
- La transformation de la vie dans le monde rural
- Les mouvements réformistes
- Le développement du syndicalisme
- Les grandes grèves au pays
- Le rôle de la Compagnie d'Hudson dans la construction du Canada
- Les rébellions des Métis
- Les principaux groupes autochtones : société, économie et culture
- Les conflits scolaires
- La guerre des Boers
- L'économie de guerre pendant la Première ou la Seconde Guerre mondiale
- L'expérience des Canadiens et des Canadiennes durant les deux guerres mondiales, au pays ou sur le front
- Le rôle de l'immigration dans le développement du Canada
- Le développement des médias (journaux, radio, télévision)
- Le féminisme et la lutte pour les droits des femmes
- L'impérialisme britannique et les nationalismes canadiens, canadiens-français et québécois
- L'influence culturelle des États-Unis au Canada
- Le Groupe des Sept
- Le développement du réseau universitaire canadien
- Les mouvements politiques radicaux
- L'affaire du règlement XVII
- Les tiers partis
- La construction de l'État-providence (et son déclin)
- Les commissions d'enquête qui ponctuent l'histoire canadienne
- Les rapports commerciaux du Canada avec ses principaux partenaires
- Les rapports des Autochtones avec l'État canadien
- Le bilinguisme
- La contre-culture
- La lutte pour les droits des homosexuels

Mesures d'accommodement pour les examens (si requis) :

Vous devez présenter la lettre du Programme d'intégration de l'Université de Sherbrooke – lettre qui fait état des mesures d'accommodement recommandées pour vous – à chacun de vos enseignants et enseignantes **le plus tôt possible en début de trimestre** si vous souhaitez vous prévaloir des mesures qui y sont proposées. Nous ne pouvons garantir l'application des mesures pour toute lettre d'intégration présentée tardivement en cours de trimestre. Pour obtenir cette lettre, veuillez contacter le personnel du Programme d'intégration, situé au Pavillon Georges-Cabana, local B1-1012, téléphone : 819 821-7997, téléphone sans frais : 1 800 267-8337, poste 67997, courriel : prog.integration@USherbrooke.ca

Les étudiantes et étudiants pourront trouver les informations relatives à la présentation des références infrapaginales et bibliographies à l'adresse suivante :

<https://www.usherbrooke.ca/histoire/etudiants-actuels/documents-officiels/#c68852-1>

RÈGLES EN CLASSE

Retards en classe : si, pour une raison ou une autre, vous arrivez en classe après le début du cours, prière de faire votre entrée aussi discrètement que possible et de vous installer à la place libre la plus proche de la porte d'entrée.

Absences et présences : je ne prendrai pas les présences lors du cours, même si elle est fortement encouragée si vous voulez réussir le cours. Si vous êtes absent, c'est votre responsabilité d'obtenir l'information qui a été diffusée en classe, qu'il s'agisse de la matière ou de directives concernant les évaluations.

Déranger la classe : par courtoisie, tant envers le professeur qu'envers vos collègues étudiants, ceux et celles qui dérangeront la classe de quelque manière que ce soit seront avertis et éventuellement expulsés de la salle de classe.

Téléphones cellulaires, ordinateurs portables, etc. : avant le début de la classe, prière de fermer la sonnerie de votre téléphone cellulaire et de tout autre appareil bruyant. De même, si les ordinateurs portables sont permis en classe, assurez-vous de ne les utiliser que pour prendre des notes. Écouter des films sur YouTube ou lire votre blogue préféré risque de distraire vos collègues (voir la section « Déranger la classe ») et peut se faire ailleurs que dans la classe.

QUELQUES DETAILS ADDITIONNELS

Disponibilités : je suis disponible les lundis en après-midi à mon bureau. Je prends mes courriels du lundi au vendredi durant les heures de bureau, mais soyez avertis que pour toute question qui demande plus qu'une réponse simple (quelques mots ou une phrase), je vais vous demander de venir me rencontrer. C'est généralement plus rapide et plus simple.

Mesures d'accommodement pour les examens : vous devez présenter la lettre du Programme d'intégration de l'Université de Sherbrooke – lettre qui fait état des mesures d'accommodement recommandées pour vous – à chacun de vos enseignants et enseignantes le plus tôt possible en début de trimestre si vous souhaitez vous prévaloir des mesures qui y sont proposées. Nous ne pouvons garantir l'application des mesures pour toute lettre d'intégration présentée tardivement en cours de trimestre.

Retard dans la remise des travaux : tout travail remis en retard entraîne une pénalité de 10 % de la note par jour de retard (les samedis et les dimanches inclus). Les travaux doivent être remis en version papier au début du cours lors de la journée indiquée dans le plan de cours. Tout travail remis après ce moment est considéré en retard.

Qualité de la langue : une pénalité allant jusqu'à 15 % de la note sera appliquée pour ce qui est de la qualité du français. Je vous recommande donc fortement l'utilisation de logiciels comme Antidote ou le recours à un lecteur externe.

BARÈME DE NOTATION

NOTE CHIFFRÉE	LETTRE	POINT	NIVEAU
90 % et plus 85 % - 89 % 82 % - 84 %	A+ A A-	4,3 4,0 3,7	Excellent
78 % - 81 % 75 % - 77 % 72 % - 74 %	B+ B B-	3,3 3,0 2,7	Très bien
68 % - 71 % 65 % - 67 % 62 % - 64 %	C+ C C-	2,3 2,0 1,7	Bien
58 % - 61 % 55 % - 57 %	D+ D	1,3 1,0	Passable
54 % et moins	E	0,0	Échec

ANNEXE 1 – GRILLES DE CORRECTION

Plan et bibliographie

Critère		Pondération	Note
Objet de recherche, problématique et hypothèses	L'objet de recherche est-il bien circonscrit ? La problématique est-elle clairement énoncée ? Les hypothèses sont-elles en adéquation avec cette problématique ?	3 pts.	
Plan	Le plan proposé est-il clair et bien structuré ? Permettra-t-il de bien répondre à la problématique ?	5 pts.	
Bibliographie préliminaire	La bibliographie préliminaire contient-elle un minimum de dix études pertinentes ?	2 pts.	
Note			/10
Pénalité linguistique	Le travail comporte-t-il un grand nombre de fautes d'orthographe ou de grammaire ?	-1,5 pts.	
Note finale			/10

Travail de recherche

Critère		Pondération	Note
Style et clarté	Est-ce que le travail est bien écrit et structuré ?	5 pts.	
Question de recherche	Est-ce que le travail s'appuie sur une question de recherches (problématique) pertinente et claire ? Est-ce qu'une hypothèse est proposée pour tenter d'y répondre ?	5 pts.	
Démonstration	La réponse offerte à cette problématique est-elle le fruit d'une suite d'arguments solides, pertinents et convaincants ? Le travail de recherche aborde-t-il et réfute-t-il d'éventuels contre-arguments ?	15 pts.	
Qualité de la bibliographie	Le travail repose-t-il sur un nombre suffisant d'études (articles scientifiques et monographies) pertinentes ?	5 pts.	
Note			/30
Pénalité linguistique	x0,3	4,5 pts.	
Note finale			/30

ANNEXE 2 – BIBLIOGRAPHIE SOMMAIRE

- Atlas historique du Canada*, 3 vol., Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1987-1993.
- Blake, Raymond *et. al.*, *Narrating a Nation : Canadian History Post-Confederation*, Whitby, McGraw-Hill Ryerson, 2010.
- Bothwell, Robert, *Une histoire du Canada*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2009.
- Brown, Craig, dir., *Histoire générale du Canada*, Montréal, Boréal, 1987.
- Bumsted, J.M., *The Peoples of Canada : A Post-Confederation History*, Oxford, Oxford University Press, 2013.
- Cardin, Jean-François et Claude Couture (avec la collaboration de Gratien Allaire), *Histoire du Canada. Espace et différences*, Québec, Presses de l'Université Laval, 1996.
- Charland, Jean-Pierre, *Une histoire du Canada contemporain de 1850 à nos jours*, Sillery (Québec), Septentrion, 2007.
- Conrad, Margaret, Alvin Finkel et Donald Fyson, *History of the Canadian Peoples : 1867 to the Present*, Toronto, Pearson Canada, 2014.
- Couturier, Jacques Paul (avec la collaboration de Wendy Johnston et Réjean Ouellette), *Un passé composé. Le Canada de 1850 à nos jours*, 2^e éd., Moncton, Les Éditions d'Acadie, 2000.
- Cuthbert Brandt, Gail *et. al.*, *Canadian Women: A History*, Toronto, Nelson/Thomson, 3^e édition, 2011.
- Dickason Olive Patricia, *Les Premières Nations*, Québec, Septentrion, 1996.
- Dickinson John A. et Young Brian, *Brève histoire socio-économique du Québec*, Québec, Septentrion, 2009.
- Francis, R.D., R. Jones et D.B. Smith, *Destinies. Canadian History since Confederation*, Toronto, Rinehart and Winston, 5^e édition, 2004.
- Friesen Gerald, *The Canadian Prairies: a History*, Toronto, University of Toronto Press, 1987.
- Linteau, Paul-André, *Histoire du Canada*, Paris, Presses universitaires de France (collection « Que sais-je? »), 3^e édition, 2007.
- Nelles, Vivian H., *Une brève histoire du Canada*, Montréal, Fides, 2005.
- Norrie Kenneth et Douglas Owrarn, *A History of the Canadian Economy*, Toronto, Harcourt Brace Jovanovich, 1991.

L'intégrité intellectuelle passe, notamment, par la reconnaissance des sources utilisées. À l'Université de Sherbrooke, on y veille!

Extrait du Règlement des études (Règlement 2575-009)

9.4.1 DÉLITS RELATIFS AUX ÉTUDES

Un délit relatif aux études désigne tout acte trompeur ou toute tentative de commettre un tel acte, quant au rendement scolaire ou une exigence relative à une activité pédagogique, à un programme ou à un parcours libre.

Sont notamment considérés comme un délit relatif aux études les faits suivants :

- a) commettre un plagiat, soit faire passer ou tenter de faire passer pour sien, dans une production évaluée, le travail d'une autre personne ou des passages ou des idées tirés de l'œuvre d'autrui (ce qui inclut notamment le fait de ne pas indiquer la source d'une production, d'un passage ou d'une idée tirée de l'œuvre d'autrui);
 - b) commettre un autoplagiat, soit soumettre, sans autorisation préalable, une même production, en tout ou en partie, à plus d'une activité pédagogique ou dans une même activité pédagogique (notamment en cas de reprise);
 - c) usurper l'identité d'une autre personne ou procéder à une substitution de personne lors d'une production évaluée ou de toute autre prestation obligatoire;
 - d) fournir ou obtenir toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle, pour une production faisant l'objet d'une évaluation;
 - e) obtenir par vol ou toute autre manœuvre frauduleuse, posséder ou utiliser du matériel de toute forme (incluant le numérique) non autorisé avant ou pendant une production faisant l'objet d'une évaluation;
 - f) copier, contrefaire ou falsifier un document pour l'évaluation d'une activité pédagogique;
- [...]

Par plagiat, on entend notamment :

- Copier intégralement une phrase ou un passage d'un livre, d'un article de journal ou de revue, d'une page Web ou de tout autre document en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets;
- reproduire des présentations, des dessins, des photographies, des graphiques, des données... sans en préciser la provenance et, dans certains cas, sans en avoir obtenu la permission de reproduire;
- utiliser, en tout ou en partie, du matériel sonore, graphique ou visuel, des pages Internet, du code de programme informatique ou des éléments de logiciel, des données ou résultats d'expérimentation ou toute autre information en provenance d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans en citer les sources;
- résumer ou paraphraser l'idée d'un auteur sans en indiquer la source;
- traduire en partie ou en totalité un texte en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets ;
- utiliser le travail d'un autre et le présenter comme sien (et ce, même si cette personne a donné son accord);
- acheter un travail sur le Web ou ailleurs et le faire passer pour sien;
- utiliser sans autorisation le même travail pour deux activités différentes (autoplagiat).

Autrement dit : mentionnez vos sources
