

**HST-763 -Aspects de l'histoire canadienne I**  
**Histoire sociale du Québec préindustriel : familles et migrations (17<sup>e</sup>-19<sup>e</sup> siècles)**  
**Préalable: aucun**  
**(3 crédits)**  
**Hiver 2021**

Enseignante : Karine Pépin  
Téléphone : -  
Disponibilités : Sur rendez-vous

Bureau : -  
Courriel : Karine.S.Pepin@USherbrooke.ca

## PLAN DE COURS

### OBJECTIFS

Acquérir une connaissance approfondie de la société québécoise et canadienne en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire de ces deux sociétés, replacés dans le contexte de leur histoire globale ; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie québécoise et canadienne.

### PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Ce cours sur la société québécoise préindustrielle met l'accent sur les familles et les migrations avec l'intention de placer l'humain au-devant des événements phares de cette période. Étant donné que ce cours s'adresse aux étudiantes et étudiants de la maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire, il souhaite leur faire acquérir des connaissances clés sur la population et la société de la Nouvelle-France et du régime britannique (avant l'industrialisation) afin de leur donner des outils pour optimiser leur enseignement de l'histoire du Canada au niveau secondaire, tout en misant sur leur expertise déjà acquise. Le cours permettra aussi de revisiter certains mythes. Les étudiantes et étudiants seront en mesure de développer un esprit d'analyse et de critique sur cette période charnière de l'histoire canadienne ainsi que de pouvoir expliquer ses diverses caractéristiques.

### OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- 1- Expliquer la formation et les caractéristiques de la société de la vallée du Saint-Laurent sous les régimes français et britannique au regard de l'histoire de la famille et des migrations.
- 2- Décrire le caractère évolutif et hétérogène de cette société.
- 3- Analyser les fondements de l'histoire sociale du Québec préindustriel au regard de sa pratique enseignante.

### CONTENU

Outre la famille et les migrations, les thèmes suivants seront abordés : rapports entre Européens et Premières Nations, adaptation, transformations, hiérarchie et groupes sociaux, reproduction sociale, milieux ruraux et urbains, structures de la famille, cycle de vie familiale, évolution dans le temps et l'espace.

### FONCTIONNEMENT

Il s'agit d'un séminaire de type tutorial, c'est-à-dire qui vise à ce que les étudiantes et étudiants soient maîtres de leurs apprentissages et autonomes. Afin d'atteindre les objectifs du cours, des lectures ou l'écoute de vidéos seront à effectuer chaque semaine ; c'est ainsi que l'essentiel du contenu sera donné. À quelques occasions, les étudiantes et étudiants auront le choix entre quelques lectures suggérées. Tout dépendant du thème, le dossier de lectures comprendra des articles ou vidéos obligatoires, mais ils ou elles seront aussi par moments accompagnés de repères contextuels ou d'extraits de sources afin de bien

mettre la table pour le thème de la semaine. De façon hebdomadaire, les étudiantes et étudiants sont invités à partager leurs réflexions sur les forums de discussion.

Quatre rencontres de groupes (en ligne) sont prévues au cours de la session pour introduire certains thèmes et faire le point sur le contenu à l'étude. Ces rencontres auront trois volets : 1-Présentation de contenu ; 2- Activité(s) interactive(s) pour assimiler la matière et 3-Période de questions. Afin de s'ajuster aux horaires des personnes enseignantes, ces rencontres auront lieu en soirée. Les dates approximatives de ces rencontres sont spécifiées dans le calendrier, mais elles peuvent changer si elles ne sont pas bien adaptées à leur horaire.

Étant donné qu'il s'agit d'un cours de type tutorial, deux rencontres individuelles ont été planifiées pour assister les étudiantes et étudiants dans leur progression. En dehors de ces deux rencontres prévues, il va de soi que l'enseignante est disponible pour les rencontrer à tout moment de la session s'ils ou elles en manifestent le besoin. Les rencontres se feront en ligne (par Teams).

## CALENDRIER DU COURS

<p><b>Semaine du 11 janvier</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Présentation du cours</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Les Premières Nations et les premiers contacts avec les Européens (avant le 17<sup>e</sup> siècle)</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Rencontre de groupe : jeudi 14 janvier, 19h</u></b></p> <p><u>Pour s'engager dans le cours</u> : Merci de bien vouloir remplir le court questionnaire individuel <u>avant la rencontre de groupe</u> afin que je puisse connaître vos attentes et objectifs ainsi qu'avoir une idée générale sur vos connaissances de l'histoire du Canada. Le questionnaire est sur Moodle</p> <p><u>Lectures</u> :</p> <p>Roland Tremblay, « La présence autochtone dans le Québec méridional avant l'arrivée des Européens », dans Alain Beaulieu et al, dir., <i>Les Autochtones et le Québec. Des premiers contacts au Plan Nord</i>, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2015, p. 37-54.</p> <p>Peter Cook, « Les premiers contacts vus à travers les sources documentaires européennes », dans Alain Beaulieu et al, dir., <i>Les Autochtones et le Québec. Des premiers contacts au Plan Nord...</i>, p. 55-73.</p>
<p><b>Semaine du 18 janvier</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>L'établissement des Français en Amérique du Nord (16<sup>e</sup>-17<sup>e</sup> siècles)</b></p> <p><u>Lectures</u> : Jacques Mathieu, <i>La Nouvelle-France. Les Français en Amérique du Nord, 16<sup>e</sup>-18<sup>e</sup> siècle</i>, chapitres 2 « Le XVI<sup>e</sup> siècle américain » et le chapitre 3 « Une terre neuve », p. 25-65.</p> <p>John Boyko, « Compagnie des Cent Associés », <i>L'Encyclopédie canadienne</i>, [en ligne], <a href="https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/compagnie-des-cent-associes">https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/compagnie-des-cent-associes</a>.</p> <p>Récit Univers social : « La Nouvelle-France vers 1645 », Sociétés et territoires, gouvernement du Québec, [en ligne], <a href="https://primaire.recitus.qc.ca/sujet/organisation/nouvelle-france-1645">https://primaire.recitus.qc.ca/sujet/organisation/nouvelle-france-1645</a></p>
<p><b>Semaine du 25 janvier</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Le gouvernement royal : l'accélération du peuplement</b></p>

	<p><u>Lectures</u> : Jacques Mathieu, <i>La Nouvelle-France. Les Français en Amérique du Nord, 16<sup>e</sup>-18<sup>e</sup> siècle</i>, chapitre 4 « Peupler une colonie », p. 67-82 et chapitre 6 « Gouverner la Nouvelle-France », p. 101-119.</p> <p>ET 1 choix parmi les 2 suivants :</p> <p>Irène Belleau, « Les Filles du Roy 1663-1673 : qui sont-elles ? », Société d'histoire des Filles du Roy, 2012, [en ligne], <a href="http://lesfillesduroy-quebec.org/publications/articles/de-la-societe-d-histoire/126-les-filles-du-roy-1663-1673-qui-sont-elles">http://lesfillesduroy-quebec.org/publications/articles/de-la-societe-d-histoire/126-les-filles-du-roy-1663-1673-qui-sont-elles</a></p> <p>OU</p> <p>Michel Langlois, « Le régiment de Carignan-Salières. Des forces pour la paix, des bras pour la colonisation », <i>Cap-aux-Diamants</i>, no. 23 (automne 1990), p. 62-65.</p>
<p><b>Semaine du 1<sup>er</sup> février</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La hiérarchie de l'Ancien Régime : les groupes sociaux</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2<sup>e</sup> Rencontre de groupe (jeudi 4 février 19h)</b> : Activité sur les groupes sociaux (histoire nationale au profit de la micro-histoire)</p> <p><u>Travail à faire en vue de la rencontre</u> :</p> <p>-Il y a une lecture commune à faire : Jacques Mathieu, « Individus et société », chapitre 11, <i>La Nouvelle-France. Les Français en Amérique du Nord...</i>, p. 201-220.</p> <p>-Chaque étudiant(e) choisit un portrait d'individu issu d'un groupe social spécifique dans le tableau disponible sur Moodle. Ensuite, chacun doit lire les portraits et les lectures complémentaires associées à chaque portrait/groupe social.</p> <p>- Lors de la séance synchrone : Chaque étudiant(e) présente les grandes lignes de l'individu et des caractéristiques du groupe social dans lequel l'individu s'insère. S'en suit des discussions sur les différents groupes sociaux et les liens entre eux.</p>
<p><b>Semaine du 8 février</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Mobilité et sédentarité</b></p> <p><u>Lectures</u> : Jacques Mathieu, Pauline Therrien-Fortier et Rénald Lessard, « Mobilité et sédentarité : stratégies familiales en Nouvelle-France », <i>Recherches sociographiques</i>, vol. 28, nos.2-3 (1987), p. 20-54.</p> <p>Sur les missionnaires : Musée virtuel de la Nouvelle-France, « Population – Communautés religieuses », Musée canadien de l'Histoire, Musée virtuel de la Nouvelle-France, [en ligne], <a href="https://www.museedelhistoire.ca/musee-virtuel-de-la-nouvelle-france/population/communautes-religieuses/">https://www.museedelhistoire.ca/musee-virtuel-de-la-nouvelle-france/population/communautes-religieuses/</a></p> <p>Laurent Turcot, avec la collaboration de Gilles Havard, « Un mythe? Les coureurs des bois au Canada », <i>L'histoire nous le dira</i>, capsule no. 7, [en ligne], <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_hCLSiUp-bU">https://www.youtube.com/watch?v=_hCLSiUp-bU</a></p>

<p><b>Semaine du 15 février</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Le monde rural et les seigneuries</b> <i>Semaine de rencontre individuelle (facultative)</i></p> <p><u>Lectures</u> : Benoît Grenier, « Le régime seigneurial au Québec », <i>Bulletin d'histoire politique</i>, vol. 23, no. 2 (hiver 2015), p. 141-156.</p> <p>Benoît Grenier, « Seigneurs et seigneuses », <i>Brève histoire du régime seigneurial</i>, Montréal, Boréal, 2012, Chapitre 3, p. 101-138.</p> <p>Christian Dessureault, « L'égalitarisme paysan dans l'ancienne société rurale de la vallée du Saint-Laurent : éléments pour une réinterprétation », dans <i>Le monde rural québécois aux XVIIIe et XIXe siècles</i>, Fides, 2018, p. 165-198.</p>
<p><b>Semaine du 22 février</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Adaptation et emprunts culturels et vie quotidienne</b> <i>Remise du travail pratique partie 1 (plan détaillé)</i></p> <p><u>Lectures</u> : Jacques Mathieu, « Individus et société », chapitre 7, <i>La Nouvelle-France. Les Français en Amérique du Nord...</i>, p. 121-132.</p> <p>Musée virtuel de la Nouvelle-France, « Vie quotidienne » (voir tous les volets), Musée canadien de l'Histoire, Musée virtuel de la Nouvelle-France, [en ligne], <a href="https://www.museedelhistoire.ca/musee-virtuel-de-la-nouvelle-france/vie-quotidienne/architecture-vernaculaire-en-nouvelle-france/">https://www.museedelhistoire.ca/musee-virtuel-de-la-nouvelle-france/vie-quotidienne/architecture-vernaculaire-en-nouvelle-france/</a></p>
<p><b>Semaine du 1 mars</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Semaine de relâche</b></p>
<p><b>Semaine du 8 mars</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La famille préindustrielle 1 de 2 : le cadre juridique</b></p> <p><u>Lectures</u> : François-Joseph Ruggiu, « La Coutume de Paris », Encyclopédie du Patrimoine culturel de l'Amérique française, [en ligne], <a href="http://www.ameriquefrancaise.org/fr/article-187/Coutume%20de%20Paris.html#.X9IzqNhKjIU">http://www.ameriquefrancaise.org/fr/article-187/Coutume de Paris.html#.X9IzqNhKjIU</a></p> <p>Josette Brun, <i>Vie et mort du couple en Nouvelle-France, Québec et Louisbourg au XVIIIe siècle</i>, Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press, 2006, chapitre 1, « Maris et femmes : des droits et des pouvoirs », p. 12-34.</p> <p>Parole autochtone no. 135 : « Les Innus, une société matriarcale ou patriarcale ? », Radio-Canada, <a href="https://ici.radio-canada.ca/info/videos/media-8102897/chronique-135-innus-une-societe-matriarcale-ou-patriarcale">https://ici.radio-canada.ca/info/videos/media-8102897/chronique-135-innus-une-societe-matriarcale-ou-patriarcale</a>, 2.14 minutes.</p> <p>Alloprof, « Les premiers occupants : les rapports sociaux des Autochtones », <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oZ_-bEDRqlg">https://www.youtube.com/watch?v=oZ_-bEDRqlg</a>, 4.23 minutes</p>

<p><b>Semaine du 15 mars</b></p>	<p align="center"><b>La famille préindustrielle 2 de 3 : le cycle de vie</b></p> <p><b>3<sup>e</sup> rencontre de groupe (jeudi 18 mars 19h)</b> : activité sur la démographie (à déterminer)</p> <p><u>Lectures</u> : Yves Landry et Jacques Légaré, « Le cycle de vie familiale en Nouvelle-France : méthodologie et application à un échantillon ». <i>Histoire sociale/Social History</i>, vol. 17, no. 33 (mai 1984), p. 7-20.</p> <p>Jacques Mathieu, « Cycles et rythme de vie », chapitre 10, <i>La Nouvelle-France. Les Français en Amérique du Nord...</i>, p. 183-200.</p> <p>Alain Laberge, « La famille en Nouvelle-France. Mythes et réalités », <i>Cap-aux-Diamants</i>, no. 39 (automne 1994), p. 10-12.</p>
<p><b>Semaine du 22 mars</b></p>	<p align="center"><b>La famille préindustrielle 3 de 3 : les stratégies familiales</b></p> <p><u>Lectures</u> : Sylvie Dépatie, « La transmission du patrimoine dans les terroirs en expansion : un exemple canadien au XVIII<sup>e</sup> siècle », <i>Revue d'histoire de l'Amérique française</i>, vol. 44, no.2 (automne 1990), p. 171-198.</p> <p>Josette Brun, <i>Vie et mort du couple en Nouvelle-France, Québec et Louisbourg au XVIII<sup>e</sup> siècle...</i>, chapitre 3 : « Veuves et veufs : la famille au cœur des stratégies de survie », p. 58-82.</p> <p>Benoit Grenier, « Seigneuses, des femmes de pouvoir dans le Québec d'autrefois? », <i>Cap-aux-Diamants</i>, n<sup>o</sup> 106 (été 2011), p. 13-16.</p>
<p><b>Semaine du 29 mars</b></p>	<p align="center"><b>Les Canadiens et la guerre</b></p> <p><u>Lectures</u> : Musée virtuel de la Nouvelle-France, « Colonies et empires - Guerres et rivalités impériales », <a href="https://www.museedelhistoire.ca/musee-virtuel-de-la-nouvelle-france/colonies-et-empires/guerres-et-rivalites-imperiales/">https://www.museedelhistoire.ca/musee-virtuel-de-la-nouvelle-france/colonies-et-empires/guerres-et-rivalites-imperiales/</a></p> <p>Pointe-à-Callière, Musée d'archéologie et d'histoire de Montréal, « La Grande Paix de Montréal, 1701 », <a href="http://www.museevirtuel.ca/edu/ViewLoitCollection.do?method=preview&amp;lang=FR&amp;id=24707">http://www.museevirtuel.ca/edu/ViewLoitCollection.do?method=preview&amp;lang=FR&amp;id=24707</a></p> <p>Josée Bergeron, « Migrations et contributions des Acadiens à la population québécoise », <i>Histoire Québec</i>, vol. 20, no. 1 (2014), p. 35-38.</p>
<p><b>Semaine du 5 avril</b></p>	<p align="center"><b>Changement d'empire : l'impact de la guerre de Sept Ans</b></p> <p><u>Lectures</u> : Hélène Quimper, « Les batailles de Québec », dans Laurent Veyssièrre et Bertrand Fonck, dir., <i>La guerre de Sept Ans en Nouvelle-France</i>, Québec, Septentrion, 2012, p. 199-223.</p> <p>Louise Lainesse, « Composer avec l'incertitude : les "presque veuves" à l'heure de la conquête », dans <i>Actes du 17<sup>e</sup> colloque international étudiant du Département des sciences historiques de l'Université Laval</i>, 2018, p. 331-354.</p> <p>Lorraine Gadoury, « L'impact de la Conquête sur la noblesse dans la vallée du Saint-Laurent », <i>Cap-aux-Diamants</i>, no. 126 (été 2016), p. 7-10.</p>
<p><b>Semaine du 12 avril</b></p>	<p align="center"><b>La province of Quebec : adaptation et diversification de la population</b></p> <p align="center"><i>Semaine de rencontre individuelle (facultative)</i></p>

	<p><u>Lectures</u> : Donald Fyson, « Domination et adaptation : les élites européennes au Québec, 1760-1841 », dans Claire Laux, François-Joseph Ruggiu et Pierre Singaravélou, dir., <i>Au sommet de l'empire : les élites européennes dans les colonies (XVIe-XXe siècle)</i>, Bruxelles, Peter Lang, 2009, p. 167-196.</p> <p>Marcel Fournier, « Migration européenne vers le Québec, du traité de Paris à la Révolution française, 1763-1789 », <i>L'Ancêtre</i>, no. 305, vol. 40 (hiver 2014), p. 106-112).</p> <p>Alain Beaulieu, « Sous la protection de Sa Majesté. » La signification de la Conquête pour les Autochtones », Sophie Imbeault, Denis Vaugeois et Laurent Veysièrre, dir., 1763. Le Traité de Paris bouleverse l'Amérique, Québec, Septentrion, 2013, p. 278-301.</p>
<p><b>Semaine du 19 avril</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La société sous la législation britannique</b> <b><u>Remise du travail pratique partie 2</u></b></p> <p><u>Lectures</u> : Assemblée nationale du Québec, « Pouvoir et démocratie lors du Régime britannique », Par ici la démocratie, <a href="http://www.paricilademocratie.com/approfondir/pouvoirs-et-democratie/1527-pouvoir-et-democratie-lors-du-regime-britannique">http://www.paricilademocratie.com/approfondir/pouvoirs-et-democratie/1527-pouvoir-et-democratie-lors-du-regime-britannique</a></p> <p>Julie Noël, « L'immigration irlandaise avant et après la Grande Famine », Mémoires des Montréalais, Centre d'histoire de Montréal, <a href="https://ville.montreal.qc.ca/memoiresdesmontrealais/immigration-irlandaise-avant-et-apres-la-grande-famine">https://ville.montreal.qc.ca/memoiresdesmontrealais/immigration-irlandaise-avant-et-apres-la-grande-famine</a></p> <p>Allôprof, « Les mouvements migratoires » ET « L'évolution démographique dans les Canadas », <a href="https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/histoire/l-evolution-de-la-population-1791-1840-h1546">https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/histoire/l-evolution-de-la-population-1791-1840-h1546</a> ET <a href="https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/histoire/les-mouvements-migratoires-h1168">https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/histoire/les-mouvements-migratoires-h1168</a></p>
<p><b>Semaine du 26 avril</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Présentation orale</b> <b>Dernière rencontre de groupe : Conclusion et retour sur les apprentissages</b></p>

## MÉTHODOLOGIE

Ce cours privilégie une diversité de méthodes pédagogiques actives, dont la pratique réflexive, les groupes de discussion et l'exposé interactif (lors des séances synchrones). Ayant pour but d'acquérir des connaissances sur l'histoire du Québec préindustriel, le cours souhaite être constitué pour reconnaître l'expertise déjà acquise des étudiantes et étudiants dans le domaine de l'enseignement au secondaire. Le groupe de personnes inscrites au cours est considéré, en quelque sorte, comme une communauté d'apprentissage au sein de laquelle il est attendu que chaque individu s'engage de manière active et régulière, notamment à travers les activités de discussion en ligne. Étant donné qu'il s'agit d'un cours de tutorat en ligne, toutes les ressources et les consignes sont disponibles sur Moodle : [www.usherbrooke.ca/moodle](http://www.usherbrooke.ca/moodle).

## DOCUMENTS OBLIGATOIRES

Jacques Mathieu, *La Nouvelle-France, Les Français en Amérique du Nord (XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle)*, Québec, Les Presses de l'Université Laval, 2001, 271 p.

L'ouvrage est disponible gratuitement en ligne via le site de la bibliothèque de l'université : <https://ebookcentral.proquest.com/lib/usherbrookemgh-ebooks/detail.action?docID=3291959>

## ÉVALUATIONS

Journal de bord (forums)	35 %
Travail pratique partie 1	20 %
Travail pratique partie 2	35 %
Présentation orale	10%

### 1. Journal de bord (35 %)

Pour chacune des 14 semaines qui contiennent des lectures à effectuer, les étudiantes et étudiants devront tenir un journal de bord, pour une valeur de 2.5 points par semaine. Pour partager leurs réflexions et dans une optique d'entraide, le journal de bord se tiendra sur Moodle (un forum par semaine de lectures). Des questions préparatoires seront affichées pour guider les étudiantes et étudiants dans leur analyse, mais il n'est pas obligatoire de s'y restreindre. Cette forme de journal de bord permettra d'assurer un suivi sur les lectures, mais vise aussi à aider à assimiler le contenu. Ce sera également l'occasion pour les étudiantes et étudiants de partager des questions avec leurs collègues du cours, en plus de faire des liens avec leur contexte d'enseignement.

Critères généraux d'évaluation : participation, clarté, synthèse, capacité à faire des liens, pertinence, authenticité. Une grille d'évaluation plus détaillée sera disponible sur moodle.

### 2. Travail pratique – partie 1 (plan détaillé) (20 %)

Le travail pratique individuel se veut à mi-chemin entre un problème à résoudre et une dissertation historique. Cette première phase a pour but d'identifier une thématique précise que les étudiantes et étudiants souhaiteraient approfondir sur l'histoire sociale du Québec préindustriel et qui aiderait à mieux les outiller pour leur enseignement au secondaire. Est-ce qu'il y a un thème moins maîtrisé et qui serait essentiel pour leur pratique ? Ou est-ce qu'ils ou elles ont déjà relevé un problème ou une lacune dans leur enseignement de l'histoire du Canada et son contenu ? Ils ou elles devront donc définir le problème ou le thème en expliquant le contexte, donc le pourquoi de sa pertinence/utilité. En deuxième lieu, il faudra préciser quels aspects du thème ils ou elles souhaiteraient approfondir. Troisièmement, ils ou elles devront énoncer brièvement les stratégies à utiliser qui permettront de recueillir les informations nécessaires et résoudre le problème. En dernier lieu, ils ou elles devront joindre une courte bibliographie (5 titres) qui contiendra les ouvrages et articles au sein desquels le contenu souhaité aura été trouvé. À titre indicatif, le document pourra être d'une longueur d'environ 2-3 pages.

Critères généraux d'évaluation : clarté, synthèse, pertinence, authenticité, contextualisation, rigueur, capacité à faire une recherche historique, qualité du français et qualité de la mise en page.

La grille d'évaluation détaillée sera disponible sur Moodle.

### 3. Travail pratique – partie 2 (dissertation) (35 %)

La deuxième phase du travail pratique individuel consiste à faire état des recherches effectuées sur le thème choisi. En introduction, les étudiantes et étudiants devront rappeler brièvement le thème ou la problématique choisie et présenter quels aspects du thème ils ou elles approfondissent ainsi que le contexte historique. La partie développement comprend deux volets (état des connaissances acquises et application). Le premier volet consiste à montrer (décrire et analyser) les nouvelles informations approfondies sur le thème choisi et à faire des liens avec le contexte historique. Pour appuyer ces recherches sur leur expertise en enseignement, le deuxième volet consiste à montrer brièvement comment ils ou elles pourraient appliquer ces nouvelles connaissances à leur pratique enseignante. En conclusion, ils ou elles devront résumer brièvement leur propos et indiquer quels sont les angles morts ou les éléments à approfondir davantage dans le futur. À titre indicatif, le travail devra être d'une longueur d'environ 9-10

pages.

Critères généraux d'évaluation : clarté, synthèse, pertinence, authenticité, contextualisation, rigueur, capacité à faire une recherche historique, qualité du français et qualité de la mise en page.

La grille d'évaluation détaillée sera disponible sur Moodle.

#### **4. Présentation orale (10 %)**

Dans une optique de partage des connaissances pour optimiser la pratique enseignante de tous et pour concorder avec la méthode des groupes de discussion, les étudiantes et étudiants devront présenter les résultats de leurs réflexions à leurs collègues lors de la dernière séance du cours. L'objectif est de résumer leurs découvertes reliées au thème choisi et d'expliquer en quoi ces connaissances seront pertinentes pour leur pratique et comment ils ou elles pourront les appliquer. Les étudiantes et étudiants sont libres de choisir le médium qu'ils ou elles désirent pour présenter le contenu (affiche, power point, simulation, etc.). La présentation ne devrait pas dépasser 5-8 minutes.

Critères généraux d'évaluation : clarté, synthèse, pertinence, authenticité, contextualisation, rigueur, respect du temps. La grille d'évaluation détaillée sera disponible sur Moodle.

**La remise de l'évaluation se fait de manière électronique (dépôt sur Moodle), il est de la responsabilité des étudiantes et étudiants de s'assurer qu'ils ou elles téléversent le bon fichier.**

#### **Considérations sur l'évaluation :**

Les étudiantes et étudiants pourront trouver les informations relatives à la présentation des références infrapaginales et bibliographies à l'adresse suivante :

<https://www.usherbrooke.ca/histoire/etudiants-actuels/documents-officiels/#c68852-1>

#### **PLAGIAT ET AUTRES DÉLITS**

Ces dernières années, une augmentation très marquée des cas de plagiats a été constatée. Le règlement des études définit le plagiat comme suit :

**« ...le fait, dans une activité évaluée, de faire passer indûment pour siens des passages ou des idées tirés de l'œuvre d'autrui ».**

Le plagiat constitue un délit sérieux. Selon la gravité du cas, des sanctions disciplinaires seront imposées, allant de l'obligation de reprendre un travail, à l'attribution de la note finale « E » pour l'activité pédagogique.

Vous trouverez ci-après un document informatif préparé par le groupe de travail antiplagiat de l'Université de Sherbrooke à l'attention des étudiantes et des étudiants. Nous vous invitons à le lire et à prendre connaissance du Règlement des études, plus particulièrement la section 9 portant sur les règles relatives à la discipline, que vous trouverez sur le site Internet du bureau du registraire : <https://www.usherbrooke.ca/registraire/droits-et-responsabilites/reglement-des-etudes/>.

Vous êtes également invités à visiter la page Internet Antiplagiat : <http://www.usherbrooke.ca/ssf/antiplagiat/> et à participer au Quiz antiplagiat : <http://www.usherbrooke.ca/ssf/antiplagiat/jetudie/quiz/>.

Voici le document informatif en PDF sur le plagiat approuvé par le Conseil universitaire :

[https://www.usherbrooke.ca/ssf/fileadmin/sites/ssf/documents/Antiplagiat/2017-08-25\\_VRE\\_Document-informatif-VF.pdf](https://www.usherbrooke.ca/ssf/fileadmin/sites/ssf/documents/Antiplagiat/2017-08-25_VRE_Document-informatif-VF.pdf)



Dans tous les cas de plagiat ou de toute autre manoeuvre visant à tromper, une plainte sera déposée auprès de la personne responsable des dossiers disciplinaires de la Faculté et traitée selon la procédure prévue au *Règlement des études*. Toute personne reconnue avoir commis un délit se verra imposer une sanction disciplinaire.

### BARÈME DE NOTATION

NOTE CHIFFRÉE	LETTRE	POINT	NIVEAU
90 % et plus 85 % - 89 % 82 % - 84 %	A+ A A-	4,3 4,0 3,7	Excellent
78 % - 81 % 75 % - 77 % 72 % - 74 %	B+ B B-	3,3 3,0 2,7	
68 % - 71 % 65 % - 67 % 62 % - 64 %	C+ C C-	2,3 2,0 1,7	Bien
58 % - 61 % 55 % - 57 %	D+ D	1,3 1,0	Passable
54 % et moins	E	0,0	Échec

### BIBLIOGRAPHIE DÉTAILLÉE (sur moodle)