

Université de Sherbrooke	Faculté des lettres et sciences humaines	Département d'histoire
HST 657 Religion et violence à l'époque contemporaine : de la répression aux mouvements de libération		
Préalable : 45 crédits en histoire (3 crédits) Hiver 2021		
Professeur : Maurice Demers		Bureau : A5-503
Téléphone : (819) 821-8000 poste 65663		Courriel : Maurice.Demers@USherbrooke.ca
Disponibilités : rencontres de mercredi à vendredi sur rendez-vous sur Teams		

PLAN DE COURS

OBJECTIF

Analyser l'histoire du XXe et du XXIe siècles à la lumière des conflits religieux qui l'ont marquée. Prendre conscience de la façon dont ces conflits sont en continuité avec le passé ou constituent plutôt une rupture avec celui-ci ; comprendre pourquoi on a parlé du « retour du religieux » au début du XXIe siècle. Se familiariser avec l'historiographie, les problématiques et les méthodes de recherche de cette thématique. Réaliser un travail d'analyse ou de recherche à partir d'ouvrages et d'articles pertinents.

CONTENU

Les fondements religieux de la mission « civilisatrice » de l'Occident. Anticléricalisme et réaction catholique : le cas de la guerre des Cristeros au Mexique. Race, religion et nation durant la Deuxième Guerre mondiale : les cas japonais et portugais. La décolonisation et ses conséquences : la partition de l'Inde et les conflits hindous/musulmans et hindous/sikhs. Le conflit israélo-palestinien et ses répercussions mondiales. La théologie de la libération en Amérique latine face à la terreur étatique. La Révolution iranienne et le fondamentalisme musulman à l'aube du XXIe siècle. L'affaire Raïf Badawi et les conclusions de la Commission de vérité et réconciliation du Canada

CONTENU SPÉCIFIQUE

Depuis le 11 septembre 2001, les questions religieuses ont repris l'avant-scène des débats publics dans les démocraties libérales et influencent fortement la conduite des relations internationales. Les préoccupations liées au terrorisme et à l'extrémisme religieux ont suscité de nombreux débats au sein des sciences sociales. Ce séminaire problématise ce que plusieurs qualifient de « retour du religieux » en réévaluant l'histoire du XXe siècle à la lumière des conflits religieux qui l'ont marqué et de l'évolution des fondamentalismes chrétien, musulman, juif, hindou, etc. La démarche comparative et interdisciplinaire du séminaire permettra de mieux apprécier l'ampleur de la problématique de la légitimation religieuse de la violence dans une perspective historique.

APPRENTISSAGES VISÉS

- Prendre conscience des conflits religieux qui ont marqué les XXe et XXIe siècles ;
- Améliorer ses connaissances de la chronologie, des acteurs les plus importants et des phénomènes socioculturels qui ont marqué l'évolution du monde durant cette période ;
- Acquérir les outils d'analyse (concepts, approches théoriques, esprit critique) et les connaissances requises pour comprendre l'évolution et les dynamiques de l'histoire des conflits religieux ;

- Développer l'esprit critique en évaluant certaines sources historiques en classe ;
- Améliorer la qualité d'analyse (compréhension de la question et structure de l'argumentation), de recherche (capacité à étayer son argumentation) et de synthèse ;
- Offrir des pistes interprétatives originales pouvant alimenter de futures recherches ;
- Améliorer ses capacités à communiquer à l'écrit le résultat de ses analyses.

FORMULE PÉDAGOGIQUE

Le cours sera donné entièrement à distance, sous forme magistrale, mais comprendra aussi des travaux en équipe pour analyser des sources et des discussions en petits groupes sur Teams (horaire à choisir sur Moodle). Pour ce cours en ligne, je vais organiser les séances pour limiter le temps des présentations magistrales synchrones. Il est très important d'ouvrir sa caméra durant le séminaire pour les séances synchrones et le travail en petites équipes afin de s'assurer de la bonne communication des idées entre tous les participants (on pourra toutefois fermer le micro si on ne parle pas et l'ouvrir dès que l'on prend la parole). Le cours sera organisé autour de la réalisation d'un projet collectif qui intégrera les évaluations à une « exposition virtuelle » présentée lors des oraux de fin de session. En somme, je présenterais cette histoire des conflits religieux à travers une série de séances magistrales d'environ 1h ½ sur Teams. Pour le travail de session, les étudiant.e.s devront rédiger une dissertation sur un sujet proposé, dissertation qui sera intégrée ensuite dans un document Sway afin de la présenter lors de la conférence virtuelle de fin de session.

CALENDRIER DU COURS

<p>12 janvier</p>	<p><u>Introduction – Présentation du plan de cours et « Le retour du religieux »</u></p> <p>Lectures obligatoires communes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Martin Geoffroy, Jean-Guy Vaillancourt et Élisabeth Campos, « Faut-il faire un lien entre religion et violence? », <i>Le Devoir</i>. Montréal, édition du 15 août 2005 – libre opinion. Extraits de l'introduction du numéro 31 de la revue <i>Religiologiques</i> sur le thème de la religion, de la violence et du contrôle social.
<p>19 janvier</p>	<p><u>Vision globale du séminaire et enjeux théoriques</u></p> <p>Lectures obligatoires communes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gilles Bibeau, « Visages de la violence dans les sociétés humaines », dans Gilles Bibeau, <i>Généalogie de la violence</i>, Montréal, Mémoire d'encrier, 2015, p. 11-37.
<p>26 janvier</p>	<p><u>Les fondements religieux de la mission « civilisatrice » de l'Occident</u></p> <p>Lectures obligatoires communes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jean-Claude Ravet (dir.), « Dossier : violence et religion », <i>Relations</i>, novembre 2010, n° 744, p. 11-28. <p>ou</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Bernard Salvaing, « Colonisation, islam et christianisme en Afrique noire », <i>ibid.</i>, p. 113-127.

<p>2 février</p>	<p><u>Anticléricalisme et réaction catholique : le cas de la guerre des Cristeros au Mexique</u></p> <p>Lectures obligatoires communes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jean Meyer, « Les Cristeros (1926-1929) », <i>La Révolution mexicaine 1910-1940</i>, Paris, Éditions Tallandier, 2010, p. 163-195. <p>Présentation de Maurice Demers sur la représentation de la guerre des Cristeros au Québec.</p>
<p>9 février</p>	<p><u>Race, religion et nation durant la Deuxième Guerre mondiale</u></p> <p>Mise en contexte : le rôle de la religion dans l'effort de guerre japonais</p> <p>Lectures obligatoires communes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pierre Lavelle, « Nishida Kitarô, l'école de Kyoto et l'ultra-nationalisme », <i>Revue Philosophique de Louvain</i>. Quatrième série, Tome 92, N°4, 1994, p. 430-458. http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/phlou_0035-3841_1994_num_92_4_6873 <p>ou</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Antonio Costa Pinto, « Le salazarisme et le fascisme européen », <i>Vingtième Siècle. Revue d'histoire</i>, N°62, avril-juin 1999, p. 15-25. http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/xxs_0294-1759_1999_num_62_1_4523
<p>16 février</p>	<p>Mise en commun des sujets de recherche et rencontres individuelles avec le professeur pour discuter du plan préliminaire pour la dissertation</p> <p>Mise en contexte : Choix libre</p>
<p>23 février</p>	<p><u>La théologie de la libération en Amérique latine face à la terreur étatique</u></p> <p>Mise en contexte : Ernesto Cardenal et la Révolution sandiniste</p> <p>Lectures obligatoires communes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernard Plongeron et Claude Langlois, dir. « Dossier no 20 : évangile et révolution », <i>2000 ans de Christianisme</i>, tome VII, Paris, Société d'histoire chrétienne, 1976, p. 165-193. <p>ou</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Yves Carrier, « La théologie Latino-Américaine », dans Yves Carrier, <i>Théologie pratique de libération au Chili de Salvador Allende</i>, Paris, Editions L'Harmattan, 2013, p. 127-166. (en ligne) <p>Documentaire présenté sur Teams :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maurice Demers, « Engagement, résistance et foi: les missionnaires québécois en Amérique latine », documentaire réalisé par Stéphanie Lanthier, 20 min, 2019. <p>Remise de la 1^{ère} partie du journal de lecture (10%)</p>
<p>2 mars</p>	<p>Semaine de lecture</p>
<p>9 mars</p>	<p><u>La décolonisation et ses conséquences : la partition de l'Inde et les conflits hindous/musulmans et hindous/sikhs</u></p>

	<p>Mise en contexte : l'assassinat d'Indira Gandhi et l'Operation Blue Star</p> <p>Lectures obligatoires communes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laurent Gayer, « Inde », <i>Mondes rebelles. Asie du Sud</i>, Paris, Éditions Michalon, 2009, p. 101-128. <p>ou</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Urvashi Butalia, « L'honneur », <i>Les voix de la partition Inde-Pakistan</i>, Paris, Actes Sud, 2002, p. 137-192.
16 mars	<p><u>Le conflit israélo-palestinien et ses répercussions mondiales</u></p> <p>Mise en contexte : les guerres israélo-arabes</p> <p>Lectures obligatoires communes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Régine Azria, « Les juifs, la violence et la guerre », dans Jean-Philippe Schreiber (dir.), <i>Théologie de la guerre</i>, Bruxelles, Éditions de l'Université de Bruxelles, 2006, p. 107-117. <p>ou</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Yakov M. Rabkin, « Le judaïsme et le conflit en Terre sainte », dans Solange Lefebvre et Robert R. Crépeau, dirs., <i>Les religions sur la scène mondiale</i>, Québec, PUL, 2010, p. 133-152. <p>Remise du plan détaillé (10%)</p>
23 mars	<p><u>La Révolution iranienne et le fondamentalisme musulman à l'aube du XXIe siècle</u></p> <p>Mise en contexte : l'État islamique</p> <p>Lectures obligatoires communes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Claire Brière et Pierre Blanchet, « Shi'ite comme Persan », <i>Iran : la révolution au nom de Dieu</i>, Paris, Seuil, 1979, p. 155-181. <p>ou</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Gilles Kepel, « Du martyr au jihad : chiites contre sunnites », <i>Terreur et martyr. Relever le défi de civilisation</i>, Paris, Éditions Flammarion, 2008, p. 77-127.
<p>Période d'évaluation des enseignements : du 29 mars au 18 avril 2021</p> <p>N'oubliez pas de remplir le ou les questionnaires d'évaluation en ligne accessibles à l'adresse suivante : https://www.usherbrooke.ca/evaluation-enseignement/</p>	
30 mars	<p><u>Enjeux contemporains : l'affaire Raïf Badawi et les conclusions de la Commission de vérité et réconciliation du Canada</u></p> <p>Mise en contexte : Les pensionnats pour les autochtones au Canada</p> <p>Lectures obligatoires communes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raïf Badawi, <i>1000 coups de fouet - Parce que j'ai osé parler librement</i>, Montréal, Edito, 2015, 64 p. (extraits) <p>ou</p>

	<p>2. Conclusions de la Commission de vérité et réconciliation du Canada, http://www.trc.ca/websites/trcinstitution/index.php?p=891 (extraits)</p> <p style="text-align: center;">Remise finale de la 2^{ième} partie du journal de lecture (10%)</p>
6 avril	Recherche et écriture
13 avril	Recherche et écriture
20 avril	Présentation orale des travaux de recherche (10%)
27 avril	Fin des présentations et Remise du travail de recherche (30%)

DOCUMENTS OBLIGATOIRES

Les lectures obligatoires sont déposées sur Moodle.

DOCUMENT SUGGÉRÉ

Jean-Pierre Denis, *L'Atlas des religions. Comprendre le présent à la lumière du passé*, Paris, Le Monde Hors-Série, 2011, 188 p.

ÉVALUATION

Participation	15%
Mise en contexte historique	15%
Journal de lecture (2 parties)	20 %
Plan détaillé	10%
Travail de session	30 %
Présentation orale	10 %

Considérations sur l'évaluation :

Les présentations orales, la contribution aux discussions et le journal de lecture ont pour but de suivre la progression de l'étudiant.e au fil du séminaire en évaluant la compréhension des lectures obligatoires communes. Pour ce qui est du travail de session, il vise à évaluer l'acquisition de connaissances, la qualité d'analyse (compréhension de la question et structure de l'argumentation), de recherche (capacité à étayer son argumentation) et de synthèse. La clarté et la pertinence des énoncés, la structure de l'argumentation, l'originalité de l'approche et le respect des règles de syntaxe et d'orthographe sont pris en compte. Le professeur peut soustraire jusqu'à 15 % à la note d'un travail en fonction de la qualité de la langue, ou demander la reprise d'un travail ou examen si la qualité du français est jugée insuffisante.

- La participation aux discussions sur les lectures obligatoires et lors des exercices d'interprétation de sources historiques, ainsi que les phrases soumises dans la base de données sur Moodle seront évaluées et cela compte pour 15 % de la note finale. La pertinence des questions et la sagacité des commentaires effectués lors des échanges seront prises en considération. Les étudiants devront ainsi s'assurer d'avoir fait les lectures obligatoires avant le cours en notant bien, pour chaque article, l'objet d'étude, la principale question de recherche de l'auteur ainsi que la thèse défendue et les sources utilisées pour en faire la démonstration.
- Les étudiants.es sont responsables, seul ou en groupe de 2, de la présentation d'une des mises en contexte historique identifiées dans le plan de cours. Ceux-ci devront expliquer les enjeux se rapportant à l'événement ou la personnalité identifiée tout en les rattachant à la thématique de la semaine et une des lectures obligatoires. Les personnes seules disposeront de 10-15 minutes et les groupes de 2 personnes disposeront de 20 minutes. La présentation orale (10%) et la remise du PowerPoint au professeur (5%) constituent les deux parties de l'évaluation.

- Le journal de lecture vise à évaluer la bonne compréhension des articles et chapitres à lire, ainsi que de développer la capacité de synthèse de l'étudiant.e. Les journaux seront rédigés en équipes de 2 ou 3 (documents déposés sur Teams) afin de mieux échanger sur la meilleure façon de rédiger des phrases synthétiques complètes. Pour chaque lecture obligatoire (une par semaine), l'étudiant.e devra brièvement identifier dans son journal : 1) l'objet d'étude; 2) la problématique du texte; 3) la thèse défendue par l'auteur; 4) la pertinence de cette lecture pour comprendre la thématique du cours. Chaque point devrait être traité séparément en une ou deux phrases. Le journal devra être remis au professeur sur Moodle le 23 février et le 30 mars.
- Le plan détaillé est un document de 3 à 5 pages dactylographiées à double interligne qui doit faire état de la délimitation du sujet, de la problématique, de l'hypothèse, du plan de rédaction ainsi que du corpus d'études ou de sources qui seront utilisées pour le travail de session. Le plan devra être remis au professeur sur Moodle le 16 mars.
- Le 20 (ou, si nécessaire) le 27 avril, les étudiant.e.s présenteront le résultat de leur recherche en classe à l'aide d'un document Sway pendant environ 10 minutes. Ils doivent remettre la présentation Sway au professeur le 20 avril.
- Le travail de recherche final (de 13 à 15 pages à interligne double) sera remis au professeur au plus tard le 20 avril sur Moodle. Le fond et la forme seront pris en considération dans l'évaluation. Ainsi, cet essai doit énoncer une problématique de recherche claire en introduction. Le développement doit suivre un plan bien élaboré et se servir de logique et de persuasion pour soutenir la position défendue en s'assurant de bien étayer les arguments avec des références pertinentes aux sources primaires et secondaires. Des conclusions appropriées doivent être tirées à la fin du texte. Pour l'élaboration du travail de recherche ou d'analyse, les étudiants devront utiliser un minimum de 6 études scientifiques. Le retard non motivé dans la remise du travail entraîne une perte cumulative de 5 % de la note par jour de retard. Des points seront aussi enlevés pour les erreurs de français et la présentation impropre des références infrapaginales et bibliographiques (jusqu'à un maximum de 15 % de la note).

Mesures d'accommodement pour les examens (si requis) :

Vous devez présenter la lettre du Programme d'intégration de l'Université de Sherbrooke – lettre qui fait état des mesures d'accommodement recommandées pour vous – à chacun de vos enseignants et enseignantes **le plus tôt possible en début de trimestre** si vous souhaitez vous prévaloir des mesures qui y sont proposées. Nous ne pouvons garantir l'application des mesures pour toute lettre d'intégration présentée tardivement en cours de trimestre. Pour obtenir cette lettre, veuillez contacter le personnel du Programme d'intégration, situé au Pavillon Georges-Cabana, local B1-1012, téléphone : 819 821-7997, téléphone sans frais : 1 800 267-8337, poste 67997, courriel : prog.integration@USherbrooke.ca

PRÉSENTATION DES RÉFÉRENCES INFRAPAGINALES ET BIBLIOGRAPHIES

Les étudiantes et étudiants pourront trouver les informations relatives à la présentation des références infrapaginales et bibliographies à l'adresse suivante :

<https://www.usherbrooke.ca/histoire/etudiants-actuels/documents-officiels/#c68852-1>

PLAGIAT ET AUTRES DÉLITS

Ces dernières années, une augmentation très marquée des cas de plagiat a été constatée. Le règlement des études définit le plagiat comme suit :

« ...le fait, dans une activité évaluée, de faire passer indûment pour siens des passages ou des idées tirées de l'œuvre d'autrui ».

Le plagiat constitue un délit sérieux. Selon la gravité du cas, des sanctions disciplinaires seront imposées, allant de l'obligation de reprendre un travail, à l'attribution de la note finale « E » pour l'activité pédagogique.

Vous trouverez ci-après un document informatif préparé par le groupe de travail antiplagiat de l'Université de Sherbrooke à l'attention des étudiantes et des étudiants. Nous vous invitons à le lire et à prendre connaissance du Règlement des études, plus particulièrement la section 9 portant sur les règles relatives à la discipline, que vous trouverez sur le site Internet du bureau du registraire : <https://www.usherbrooke.ca/registraire/droits-et-responsabilites/reglement-des-etudes/>.

Vous êtes également invités à visiter la page Internet Antiplagiat : <http://www.usherbrooke.ca/ssf/antiplagiat/> et à participer au Quiz antiplagiat : <http://www.usherbrooke.ca/ssf/antiplagiat/jetudie/quiz/>.

Voici le document informatif en PDF sur le plagiat approuvé par le Conseil universitaire : https://www.usherbrooke.ca/ssf/fileadmin/sites/ssf/documents/Antiplagiat/2017-08-25_VRE_Document_informatif-VF.pdf

Dans tous les cas de plagiat ou de toute autre manoeuvre visant à tromper, une plainte sera déposée auprès de la personne responsable des dossiers disciplinaires de la Faculté et traitée selon la procédure prévue au *Règlement des études*. Toute personne reconnue avoir commis un délit se verra imposer une sanction disciplinaire.

BARÈME DE NOTATION

NOTE CHIFFRÉE	LETTRE	POINT	NIVEAU
90 % et plus 85 % - 89 % 82 % - 84 %	A+ A A-	4,3 4,0 3,7	Excellent
78 % - 81 % 75 % - 77 % 72 % - 74 %	B+ B B-	3,3 3,0 2,7	Très bien
68 % - 71 % 65 % - 67 % 62 % - 64 %	C+ C C-	2,3 2,0 1,7	Bien
58 % - 61 % 55 % - 57 %	D+ D	1,3 1,0	Passable
54 % et moins	E	0,0	Échec

BIBLIOGRAPHIE

AOUN, Sami. *Le retour turbulent de Dieu. Politique, religion et laïcité*. Montréal, Médiapaul, 2011, 191 p.

ARÈS, Richard. S.J. « L'Église vire-t-elle à gauche ? ». *Relations*, n° 357, janvier 1971, p. 9-11.

BADAWI, Raïf. *1000 coups de fouet - Parce que j'ai osé parler librement*. Montréal, Edito, 2015, 64 p.

- BAGUET, Georges. *Irlande la rebelle*. Paris, L'Harmattan, 2002, 223 p.
- BEAUDIN, Michel, Guy CÔTÉ et Jacques RACINE. « Violence et altérité : un chemin pour sortir de la barbarie ». *Possibles*, vol. 27, n^{os} 1-2, hiver-printemps 2003, p. 211-228.
- BENSLAMA, Fethi. *Déclaration d'insoumission à l'usage des musulmans et de ceux qui ne le sont pas*. Paris, Flammarion, 2005, 100 p.
- BERTRAND, Michel, et Patrick CABANEL, dir. *Religion, pouvoir et violence*. Toulouse, Presses universitaires du Mirail, 2004, 208 p.
- BIBEAU, Gilles. *Généalogie de la violence*. Montréal, Mémoire d'encrier, 2015, 160 p.
- BORNE, Dominique et Benoît FALAIZE, dir. *Religions et colonisation. Afrique, Asie, Océanie, Amérique XVIe-XXe siècle*. Paris, Les Éditions de l'Atelier, 2009, 335 p.
- BRIÈRE, Claire, et Pierre BLANCHET. *Iran : la révolution au nom de Dieu*, Paris, Seuil, 1979, 248 p.
- BROMLEY, David G., et J. Gordon MELTON, dir. *Cults, Religion, and Violence*. Cambridge University Press, 2002, 270 p.
- BUTALIA, Urvashi. *Les voix de la partition Inde-Pakistan*. Paris, Actes Sud, 2002, 300 p.
- CALVEZ, Jean-Yves, dir. *Entre violence et paix : la voix des religions*. Paris, Facultés jésuites de Paris, 2005, 160 p.
- CAMPOS, Élisabeth, Martin GEOFFROY et Jean-Guy VAILLANCOURT. « Perspectives sur les liens entre la religion, la violence et le contrôle social ». *Religiologiques*, n^o 31, printemps 2005, p. 7-14.
- CAMOUS, Thierry. *La violence de masses dans l'histoire. État, libéralisme, religion*. Paris, PUF, 2010, 297 p.
- CARDENAL, Ernesto. *Chrétiens du Nicaragua : l'Évangile en Révolution (entretiens avec Ernesto Cardenal)*. Paris, Karthala, 1980, 216 p.
- CARRIER, Michel. « Le sacré, la violence et l'imaginaire ». Dans CORTEN, André, dir. *La violence dans l'imaginaire latino-américain*. Paris, Karthala, 2009, p. 63-75.
- CARRIER, Yves. *Mgr Oscar A. Romero. Histoire d'un peuple. Destinée d'un homme*. Paris, Les Éditions du Cerf, 2010, 346 p.
- CARRIER, Yves. *Théologie pratique de libération au Chili de Salvador Allende : une expérience d'insertion en milieu ouvrier*. Paris, L'Harmattan, 2013, 547 p.
- CAVANAUGH, William. *Le mythe de la violence religieuse*. Paris, Éditions de l'Homme Nouveau, 2009, 382 p.
- CHALOULT, Yves. « Vers la vraie Révolution ». *Le Brigand*, n^o 300, mai/juin 1968, p. 22 -23.
- CHAMPAGNE, René. « Marx et/ou Jésus ». *Relations*, n^o 367, décembre 1971, p. 332-333.
- CENTLIVRES, Pierre, dir. *Saints, sainteté et martyre. La fabrication de l'exemplarité*. Neuchâtel, Édition de l'Institut d'ethnologie, 2001, 200 p.
- CORTEN, André. *Le pentecôtisme au Brésil. Émotion du pauvre et romantisme théologique*. Paris, Karthala, 1995, 307 p.
- D'APOLLONIA, Luigi. S.J. « Ernesto "Che" Guevara ». *Relations*, n^o 323, décembre 1967, p. 329.
- DE CERTEAU, Michel. « Mystiques violentes et stratégie non violente ». *La prise de parole et autres écrits politiques*, Paris, Éditions du Seuil, 1994, p. 133-146.

- DELEURY, Guy. *Au péril des religions*. Paris, OXUS, 2007, 236 p.
- DESROCHERS, Irénée. S.J. « Tortures et terrorismes au Brésil ». *Relations*, n° 354, octobre 1970, p. 264-265.
- DOUSSE, Michel. *Dieu en guerre : la violence au cœur des trois monothéismes*. Paris, Albin Michel, 2002, 253 p.
- DUFOUR, Dany-Robert. *Le Divin Marché. La révolution culturelle libérale*. Paris, Denoël, 2007, 340 p.
- FLORI, Jean. *Guerre sainte, jihad, croisade. Violence et religion dans le christianisme et l'islam*. Paris, 2002, 332 p.
- FRÉMEAUX, Jacques. *La France et l'Algérie en guerre, 1830-1870, 1954-1962*. Paris, Economica, 2002, 364 p.
- GAGNON, Lina. « La violence institutionnalisée au Brésil ». *Relations*, n° 354, octobre 1970, p. 262-263.
- GAYER, Laurent. *Mondes rebelles. Asie du Sud*. Paris, Éditions Michalon, 2009, 188 p.
- GIRARD, René. *De la violence à la divinité*. Paris, Grasset, 2007, 1504 p.
- GOUDREAULT, Henri. « La violence et le chrétien ». *Bulletin de l'entraide missionnaire*, vol. XIV, n° 2, Mai 1973, p. 94-106.
- HAEUSSLER, Éric. *Des figures de la violence : introduction à la pensée de René Girard*. Paris, L'Harmattan, 2005, 156 p.
- HARVEY, Julien. « Violence, créatrice ou libératrice ? » *Relations*, n° 342, septembre 1969, p. 237-239.
- JUERGENSMEYER, Mark. *Au nom de Dieu, ils tuent : chrétiens, juifs ou musulmans, ils revendiquent la violence*. Paris, Autrement, 2003, 240 p.
- KEPEL, Gilles. *Terreur et martyre. Relever le défi de civilisation*. Paris, Éditions Flammarion, 2008, 366 p.
- KIAN, Azadeh. « Le féminisme en Iran : nouvelle forme d'assujettissement ou émergence de sujets agissants ? » *Critique internationale*, n° 46, janvier-mars 2010, p. 45-66.
- KHOSROKHAVAR, Farhad. *Les nouveaux martyrs d'Allah*. Paris, Flammarion, 2003, 370 p.
- LAPLANTE, Corinne. *Une Acadienne dans l'enfer vert de l'Amazonie péruvienne : Sœur Éva Albert, dite Saint-Albert, 1894-1975*. Cap-Saint-Ignace, Éditions La Plume d'oie, 2000, 172 p.
- LEBLANC, André. « Raoul Léger : Le sang de la liberté ». *Relations*, n° 473, septembre 1981, p. 227-228.
- LEFEBVRE, Solange, et Robert R. CRÉPEAU, dir. *Les religions sur la scène mondiale*. Québec, PUL, 2010, 198 p.
- LEGRAND, Catherine. « L'axe missionnaire catholique entre le Québec et l'Amérique latine : Une exploration préliminaire ». *Globe : Revue internationale d'études québécoises*, vol. 12, n° 1, 2009, p. 43-66.
- LEMIEUX, Raymond. « Le fanatisme ou les jeux pervers du pouvoir et du sacré ». *Religiologiques*, n° 29, printemps 2004, p. 13-42.
- LÉVESQUE, Karl. « Le pape et la théologie de la libération ». *Bulletin de l'entraide missionnaire*, vol. XX, n° 2, mai 1979, p. 84-88.
- LORTIE, François. « L'aide aux pays sous développés : un mensonge ». *Bulletin de l'entraide missionnaire*, vol. XII, n° 1, Nov. 1971, p. 20-27.
- MARGUERAT, Daniel, dir. *Dieu est-il violent?* Paris, Bayard, 2008, 239 p.
- MATTE, Maurice. *Un pasteur capitaliste en Amérique latine*. Montréal, Fidès, 1970, 145 p.
- MEYER, Jean. *La Révolution mexicaine 1910-1940*. Paris, Éditions Tallandier, 2010, 347 p.

MULLER, Jean-Marie. *Désarmer les dieux : le christianisme et l'islam au regard de l'exigence de non-violence*. Gordes, Éditions du Relié, 2010, 720 p.

NOËL, Pierre, dir. *Mondialisation, violence et religion*. Montréal, Fides, 2009, 254 p.

Procure des missions jésuites canadiens, *Les Jésuites expulsés d'Haïti*, Procure des missions jésuites canadiens, 1964, 75 p.

RELATIONS, « Aux chrétiens tentés par l'action révolutionnaire », *Relations*, n° 313, février 1967, p. 29.

ROY, Marie-Andrée Roy et al. « Les rapports homme-femme dans l'Église catholique : perceptions, constats, alternatives ». *Les Cahiers de l'IREF*, n° 4, 1999, 106 p.

SCHREIBER, Jean-Philippe, éd. *Théologie de la guerre*. Bruxelles, Éditions de l'Université de Bruxelles, 2006, 146 p.

TARDIF, Nelson. *Au nom du marché. Regards sur une dimension méconnue du libéralisme économique : sa violence sacrificielle*. Beauport, MNH, 2003, 191 p.

THÉRIAULT, Judith, et Yves VAILLANCOURT. « Un Bolivien révolutionnaire : Maurice Lefebvre, Oblat ». *Relations*, n° 365, octobre 1971, p. 273-275.

VAILLANCOURT, Yves. « Les chrétiens révolutionnaires en Amérique latine ». *Relations*, n° 361, mai 1971, p. 139-144.

VASQUEZ, Manuel A., et Marie F. MARQUARDT. *Globalizing the Sacred : Religion Across the Americas*. New Brunswick, NJ, Rutgers University Press, 2003, 272 p.

VAYSSIÈRE, Pierre. « Les Églises face à la révolution ». *Les révolutions d'Amérique latine*, Paris, Éditions du Seuil, 2001, p. 261-288.

WEISBROD, Bernd. « La violence fondamentaliste : violence politique et religion politique dans le conflit moderne ». *Revue internationale des sciences sociales*, vol. 4, n° 1, 2002, p. 551-560.