



HST 273 - Histoire de l'Allemagne
Préalable : 24 crédits en histoire
(3 crédits)
Automne 2023

Téléphone : 819 821-8000 poste 65400

Courriel : Tristan.Landry@USherbrooke.ca

Disponibilité : Lundi : 10h – 16h
Mardi : 13h – 16h
Mercredi : 13h – 15h
Jeudi : 13h – 16h

PLAN DE COURS

CIBLES DE FORMATION

Acquérir une vue d'ensemble des trames politique, socioéconomique et culturelle de l'histoire de l'Allemagne depuis le début du 19^e siècle.

CONTENU

Le Congrès de Vienne; le système Metternich; la Confédération germanique; le *Zollverein*; la guerre austro-prussienne; la guerre franco-prussienne; le Deuxième Reich; Bismarck; le *Kulturkampf*; la *Weltpolitik* de Guillaume II; la Première Guerre mondiale; la « révolution » de 1918; la République de Weimar; Hitler; le Troisième Reich; l'*Anschluss*; la Deuxième Guerre mondiale; la RDA; la guerre froide; la chute du mur de Berlin.

DESCRIPTIF DU COURS

Les exposés magistraux et les évaluations sont conçus de façon à ce que la personne étudiante soit en mesure de développer une compréhension globale des événements, mouvements et figures clés de l'histoire de l'Allemagne contemporaine, d'analyser les facteurs sociaux, politiques et culturels qui ont influencé la trajectoire historique de l'Allemagne, et ce, en s'appropriant les concepts propres à l'historiographie allemande, d'explorer l'impact de la discrimination, de l'inégalité et de l'exclusion sur différents groupes marginalisés au sein de la société allemande, d'examiner le passé colonial de l'Allemagne, le nazisme et l'Holocauste à travers le prisme de la justice sociale et des droits de l'Homme, d'évaluer de manière critique les défis et les réalisations des mouvements sociaux et des luttes pour les droits civiques en Allemagne.

CALENDRIER DU COURS

30 août	Présentation générale du contenu et de la structure du cours <ul style="list-style-type: none">• Les objectifs du cours et la démarche pédagogique• Introduction à l'historiographie de l'Allemagne
6 septembre	Le temps long de l'Allemagne <ul style="list-style-type: none">• Espace et géographie de l'Europe centrale• Langues, cultures et identités

13 septembre	Le Congrès de Vienne et la formation de la Confédération allemande <ul style="list-style-type: none"> • Impact de l'occupation napoléonienne sur les États allemands • Examen des dynamiques de pouvoir en Europe centrale
20 septembre	Industrialisation, urbanisation et luttes de classes <ul style="list-style-type: none"> • L'émergence de la classe ouvrière et des mouvements ouvriers • Dynamiques de genre et rôle des femmes pendant l'ère industrielle
27 septembre	L'unification de l'Allemagne et le règne de Bismarck <ul style="list-style-type: none"> • Analyse des conséquences de l'unification sur la diversité sociale et culturelle • Le <i>Kulturkampf</i> et les tensions religieuses
4 octobre	L'Allemagne impériale et l'ère coloniale <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension des aspirations coloniales de l'Allemagne • Critique des idéologies racistes et des hiérarchies de l'époque coloniale
11 octobre	Première Guerre mondiale <ul style="list-style-type: none"> • Plans stratégiques et réalités tactiques • Fronts et « brutalisation » de la société
18 octobre	République de Weimar <ul style="list-style-type: none"> • Examen du Traité de Versailles et de ses implications • Politique, arts et sexualité
25 octobre	Semaine de lecture
1 ^{er} novembre	Examen en classe
8 novembre	L'avènement du nazisme et Seconde Guerre mondiale <ul style="list-style-type: none"> • Exploration du régime nazi et de son idéologie • Politique alimentaire et exterminations de masse
15 novembre	Reconstruction et division de l'Allemagne d'après-guerre <ul style="list-style-type: none"> • Dénazification : ruptures et continuités • Guerre froide et soupe chaude
22 novembre	Mouvements étudiants et protestations des années 1960 <ul style="list-style-type: none"> • Analyse des mouvements étudiants et des luttes pour les droits civiques • Contreculture, féminisme et militantisme environnemental
<p align="center">Période d'évaluation des enseignements : du 20 novembre au 9 décembre 2023 N'oubliez pas de remplir le ou les questionnaires d'évaluation en ligne accessibles à l'adresse suivante : https://www.usherbrooke.ca/evaluation-enseignement/</p>	
29 novembre	La vie quotidienne en RDA et en RFA <ul style="list-style-type: none"> • Le système politique et l'organisation de la société • Les aspects sociaux, culturels et économiques

6 décembre	Chute du mur de Berlin et fin de la guerre froide <ul style="list-style-type: none"> • Exploration de l'impact social et économique de la réunification • Expériences des groupes marginalisés pendant le processus de réunification
13 décembre	Examen en classe Remise du travail final

ÉVALUATION

Chaque semaine à la fin du cours, l'enseignant présente une source relevant de la période analysée ce jour-là. Les deux premières activités d'évaluation sont conçues autour de ces sources.

Examen 1 (30%) : Le jour de l'examen, le hasard déterminera trois sources parmi celles présentées par l'enseignant avant la semaine de lecture. La personne étudiante en choisit une parmi les trois et rédige dans un cahier d'examen un commentaire de document.

Examen 2 (30%) : Le jour de l'examen, le hasard déterminera trois sources parmi celles présentées par l'enseignant après la semaine de lecture. La personne étudiante en choisit une parmi les trois et rédige dans un cahier d'examen un commentaire de document.

L'usage d'appareils électroniques pendant l'examen n'est pas autorisé. Lire dans Moodle, « Comment interpréter une source écrite : le commentaire de document », tiré du *Coffre à outils du chercheur débutant* de Jocelyn Létourneau.

Grille d'évaluation pour les examens :

Critères et pondération	Excellent	Satisfaisant	Insatisfaisant
Mise en contexte du document (25%) <ul style="list-style-type: none"> - Qui a créé le document ? - Quand le document a-t-il été créé ? - Comment et pourquoi le créer ? 			
Analyse du document (25%) <ul style="list-style-type: none"> - Cadre historique et origine du document - Présentation schématisée du document - Étude de ses particularités 			
Bilan résumant la valeur du document (25%) <ul style="list-style-type: none"> - Que doit-on retenir du document ? - Révèle-t-il des indices sur le contexte ? - Quels enseignements en tirer ? 			
Logique et expression écrite (25%) <ul style="list-style-type: none"> - Qualité de la rédaction et de l'appareil référentiel* - Logique de la structure - Français écrit (10%) 			

Travail final (40%) : un texte long présentant une problématique, les enjeux liés à cette dernière, la méthodologie de recherche, les sources primaires, le contexte. **Maximum 15 pages, bibliographie et couverture exclues, times new roman, interligne 1,5.**

Dans le contexte de la recherche historique, la problématique peut être définie comme la question centrale que le chercheur ou la chercheuse cherche à résoudre ou à explorer à travers son analyse de sources primaires. Voici une liste de suggestions de problématiques destinées à vous guider et à vous inspirer dans votre travail de recherche. Vous n'êtes pas limité·e à ces suggestions et vous êtes encouragé·e à choisir ou à adapter les problématiques en fonction de vos besoins spécifiques. N'oubliez pas que la recherche est une

occasion de développer votre propre perspective et de répondre à des questions qui vous intéressent. Vous êtes libre d'explorer d'autres angles, de formuler des problématiques alternatives et d'adapter les suggestions suivantes pour correspondre à vos objectifs de recherche.

Le temps long de l'Allemagne :

- Quels sont les facteurs historiques qui ont influencé la trajectoire de l'Allemagne en tant qu'État-nation au fil du temps ?
- Quelles sont les continuités et les ruptures dans l'histoire allemande sur le long terme ?

Le Congrès de Vienne et la formation de la Confédération allemande

- Quel rôle le Congrès de Vienne a-t-il joué dans la formation de la Confédération allemande et dans la redéfinition de l'équilibre politique en Europe ?
- Comment la Confédération allemande a-t-elle contribué à l'émergence de l'identité nationale allemande ?

Industrialisation, urbanisation et luttes de classes

- Quel a été l'impact de l'industrialisation et de l'urbanisation sur la condition des femmes et leur participation aux luttes de classes pendant cette période de transformation sociale ?
- Quelles ont été les réponses des élites politiques et économiques face aux tensions sociales et aux revendications des classes laborieuses ?

L'unification de l'Allemagne et le règne de Bismarck

- Comment Bismarck a-t-il utilisé des moyens politiques, diplomatiques et militaires pour réaliser l'unification de l'Allemagne ?
- Quelles ont été les implications de l'unification allemande pour l'équilibre des pouvoirs en Europe ?

L'Allemagne impériale et l'ère coloniale

- Comment les Noirs ont-ils été représentés en Allemagne pendant l'époque coloniale et quelles ont été les conséquences de ces représentations sur les perceptions, les attitudes et les interactions sociales envers eux ?
- Quelles ont été les réactions et les résistances face à l'entreprise coloniale allemande, tant en Allemagne qu'au sein des colonies elles-mêmes ?

Première Guerre mondiale

- Comment la Première Guerre mondiale a-t-elle affecté l'Allemagne sur les plans politique, économique et social ?
- Quelles ont été les conséquences à long terme de la Première Guerre mondiale sur la société et la politique allemandes, notamment en termes de stabilité, de mémoire collective et de relations internationales ?

République de Weimar

- Quel a été le rôle des femmes pendant la République de Weimar et comment leur statut, leurs droits et leurs rôles ont-ils évolué au cours de cette période ?
- Quelles ont été les forces politiques et sociales qui ont contribué à l'instabilité et à la chute de la République de Weimar ?

L'avènement du nazisme

- Quels facteurs ont permis l'ascension du nazisme en Allemagne et comment ce mouvement politique a-t-il réussi à obtenir le pouvoir ?
- Quelles ont été les réactions internes et externes face à l'avènement du nazisme en Allemagne ?

Seconde Guerre mondiale

- Quel rôle le facteur alimentaire a-t-il joué dans l'éclatement de la Seconde Guerre mondiale ?
- Comment les homosexuels ont-ils été persécutés par le régime nazi et quelles ont été les conséquences de ces persécutions sur leur vie et leur identité ?

Reconstruction et division de l'Allemagne d'après-guerre

- Quels ont été les défis de la reconstruction de l'Allemagne après la Seconde Guerre mondiale, tant sur les plans physique que politique ?
- Quelles ont été les conséquences de la division de l'Allemagne sur la vie des Allemands, les identités nationales et les relations internationales ?

Mouvements étudiants et protestations des années 1960

- Quels ont été les principaux enjeux et revendications des mouvements étudiants et des protestations en Allemagne de l'Est et de l'Ouest dans les années 1960 ?
- Quelles ont été les réactions des autorités et de la société face à ces mouvements et quelles ont été leurs conséquences à long terme ?

La vie quotidienne en RDA et en RFA

- Comment la vie quotidienne en RDA et en RFA a-t-elle été influencée par les systèmes politiques,

économiques et sociaux respectifs ?

- Quelles ont été les différences et les similitudes dans les modes de vie, les opportunités et les contraintes entre la RDA et la RFA ?

Chute du mur de Berlin et fin de la guerre froide

- Quels ont été les facteurs qui ont conduit à la chute du mur de Berlin et à la réunification de l'Allemagne en 1990 ?
- Comment la fin de la guerre froide a-t-elle influencé la mémoire collective, l'identité nationale et la politique allemande ?

Pour répondre à une problématique de recherche, proposez d'abord une réponse provisoire sous forme d'hypothèse. Par exemple :

Problématique : Comment l'idéologie nazie a-t-elle pu prendre racine et se propager dans l'Allemagne d'après-guerre?

Hypothèse : L'affaiblissement de l'économie allemande, le sentiment de ressentiment lié au traité de Versailles et l'utilisation habile de la propagande par le parti national-socialiste ont contribué à l'adhésion populaire et à la montée en puissance de l'idéologie nazie en Allemagne.

Ensuite, les sources primaires et la méthodologie viennent soutenir et démontrer cette hypothèse.

Grille d'évaluation pour le travail final :

Critères et pondération	Excellent	Satisfaisant	Insatisfaisant
Mise en contexte et problématique (25%) <ul style="list-style-type: none">- Quels sont les conjonctures et événements clés ?- Quelle est la question posée et en quoi est-elle importante ?- Quelle est la réponse provisoire (hypothèse) ?			
Méthodologie et critique des sources primaires (25%) <ul style="list-style-type: none">- Choix et pertinence des sources- Rigueur et cohérence de la démarche- Intégration des sources dans l'analyse			
Démonstration et pertinence des informations (25%) <ul style="list-style-type: none">- Clarté et organisation- Pertinence des informations par rapport à la problématique- Synthèse, analyse et logique des conclusions			
Logique et expression écrite (25%) <ul style="list-style-type: none">- Clarté de la rédaction- Qualité de l'appareil référentiel*- Français écrit (15%)			

* Appareil référentiel : voir le guide de rédaction sur le site du département : <https://www.usherbrooke.ca/histoire/etudes/documents-officiels#acc-16704-1961>

Par exemple :

Citer un livre : Joseph Rovin, *Histoire de l'Allemagne : des origines à nos jours*, Paris, Seuil, 1999, p. 66.

Citer un article : Tristan Landry, « *In der Not frisst der Teufel Fliegen* » : Hitler, omnivore », *Food & History*, vol. 11, n° 1, janvier 2013, p. 179.

Citer un chapitre : Joseph Rovin, « Bismarck, la Prusse et l'Allemagne », dans Gilbert Krebs et Gérard Schneilin, dir., *La naissance du Reich*, Paris, Presses Sorbonne Nouvelle, 2018, p. 157.

Citer un document : « Anordnung 185/45 : Zusätzliche Ernährung durch Wildsalate, Wildgemüse, Wildfrüchte und Pilze (Ordre 185/45 : Alimentation supplémentaire à base de salades sauvages, légumes sauvages, fruits sauvages et champignons) », 26 mars 1945, BAL NS6/353, f. 42.

CONSIDÉRATIONS SUR L'ÉVALUATION

Retard dans la remise du travail final : les retards seront sanctionnés par une perte de 5% de la note par jour de retard incluant la fin de semaine. Après une semaine de retard, le travail ne sera plus considéré pour évaluation à moins qu'il y ait eu entente préalable avec le professeur.

Remise du travail dans Moodle : il est de la responsabilité de la personne étudiante de s'assurer qu'elle ou il transfère vers Moodle le bon travail à remettre. Un mauvais document versé sur le site sera considéré par l'enseignant comme un travail non remis.

MESURES D'ACCOMMODEMENT POUR LES EXAMENS (SI REQUIS) :

Vous devez présenter la lettre du Programme d'intégration de l'Université de Sherbrooke – lettre qui fait état des mesures d'accommodement recommandées pour vous – à chacun de vos enseignants et enseignantes **le plus tôt possible en début de trimestre** si vous souhaitez vous prévaloir des mesures qui y sont proposées. Nous ne pouvons garantir l'application des mesures pour toute lettre d'intégration présentée tardivement en cours de trimestre. Pour obtenir cette lettre, veuillez contacter le personnel du Programme d'intégration, situé au Pavillon Georges-Cabana, local B1-1012, téléphone : 819 821-7997, téléphone sans frais : 1 800 267-8337, poste 67997, courriel : prog.integration@USherbrooke.ca

PLAGIAT ET AUTRES DÉLITS

Vous trouverez ci-après un document informatif préparé par le groupe de travail sur l'intégrité académique de l'Université de Sherbrooke à l'attention des étudiantes et des étudiants. Nous vous invitons à le lire et à prendre connaissance du *Règlement des études*, plus particulièrement la section 9 portant sur les règles relatives à la discipline, que vous trouverez sur le site Internet du bureau du registraire : <https://www.usherbrooke.ca/registraire/droits-et-responsabilites/reglement-des-etudes/>.

Vous êtes également invités à visiter la page Internet portant sur l'Intégrité intellectuelle : [Intégrité intellectuelle- Étudiants - Université de Sherbrooke \(usherbrooke.ca\)](https://www.usherbrooke.ca/usherbrooke/etudiants/integrite-intellectuelle) et à participer au Quiz antiplagiat : [Antiplagiat - Service de soutien à la formation - Université de Sherbrooke \(usherbrooke.ca\)](https://www.usherbrooke.ca/usherbrooke/formation/soutien-antiplagiat).

Dans tous les cas de plagiat ou de toute autre manœuvre visant à tromper, une plainte sera déposée auprès de la personne responsable des dossiers disciplinaires de la Faculté et traitée selon la procédure prévue au *Règlement des études*. Toute personne reconnue avoir commis un délit se verra imposer une sanction disciplinaire.

BARÈME DE NOTATION

NOTE CHIFFRÉE	LETTRE	POINT	NIVEAU
90 % et plus 85 % - 89 % 82 % - 84 %	A+ A A-	4,3 4,0 3,7	Excellent
78 % - 81 % 75 % - 77 % 72 % - 74 %	B+ B B-	3,3 3,0 2,7	Très bien
68 % - 71 % 65 % - 67 % 62 % - 64 %	C+ C C-	2,3 2,0 1,7	Bien
58 % - 61 % 55 % - 57 %	D+ D	1,3 1,0	Passable
54 % et moins	E	0,0	Échec

BIBLIOGRAPHIE

Le temps long de l'Allemagne

Rovan, Joseph. *Histoire de l'Allemagne : des origines à nos jours*, Paris, Seuil, 1999.

Le Congrès de Vienne et la formation de la Confédération allemande

Lentz, Thierry. *Le congrès de Vienne : une refondation de l'Europe, 1814-1815*, Paris, Perrin, 2016.

Industrialisation, urbanisation et luttes de classes

Jacob, Thierry. « L'adaptation de la noblesse au capitalisme : l'exemple de la province prussienne de Saxe, 1850-1918 », *Revue d'histoire moderne & contemporaine*, vol. 53, n° 1, 2006, p. 132-155.

L'unification de l'Allemagne et le règne de Bismarck

Rovan, Joseph. « Bismarck, la Prusse et l'Allemagne », dans Gilbert Krebs et Gérard Schneilin, dir., *La naissance du Reich*. Paris, Presses Sorbonne Nouvelle, 2018, p. 145-157.

L'Allemagne impériale et l'ère coloniale

Gerwarth, Robert et Stephan Malinowski, « L'antichambre de l'Holocauste ? À propos du débat sur les violences coloniales et la guerre d'extermination nazie », *Vingtième Siècle. Revue d'histoire*, vol. 99, n° 3, 2008, p. 143-159.

Première Guerre mondiale

Landry, Tristan. « Chapitre 1 : Liberté et pain ». *Du beurre ou des canons : une histoire culturelle de l'alimentation sous le Troisième Reich*, Paris et Québec, Hermann et Presses de l'Université Laval, p. 33-75.

République de Weimar

Shriver, Rebecca R. « Féministe et pacifiste à l'époque de Weimar : la remise en question du pouvoir politique dans la nouvelle République », *Parlement[s], Revue d'histoire politique*, vol. 26, n° 2, 2017, p. 145-161.

L'avènement du nazisme

Traverso, Enzo. « Homosexuels et nazisme. Quelques notes sur un crime occulté ». *Raison présente*, vol. 96, n° 1, 1990, p. 65-75.

Seconde Guerre mondiale

Coquery-Vidrovitch, Catherine. *Des victimes oubliées du nazisme : les noirs et l'Allemagne dans la première moitié du XX^e siècle*, Paris, Cherche-midi, 2007.

Reconstruction et division de l'Allemagne d'après-guerre

Cohen-Avenel, Pascale. « 1945, Le jazz libère l'Allemagne... pour la seconde fois ». *Mémoire(s), identité(s), marginalité(s) dans le monde occidental contemporain. Cahiers du MIMMOC*, n° 6, novembre 2010, <<https://journals.openedition.org/mimmoc/517>>.

Mouvements étudiants et protestations dans l'Allemagne des années 1960

Baumann, Ansbert. « Spécificités allemandes : espoirs et désillusions soixante-huitardes », *Documents*, vol. 63, n° 4, 2008, p. 23-28.

La vie quotidienne en RDA et en RFA

Pence, Katherine. « Chapitre 6 : Politiques de la consommation, femmes et citoyenneté dans les deux Allemagnes », dans *Au nom du consommateur*, Paris, La Découverte, 2005, coll. « L'espace de l'histoire », p. 115-131.

Chute du mur de Berlin et fin de la guerre froide

Berstein, Serge et Pierre Milza. « Chapitre 19 - La réunification allemande », dans *L'Allemagne de 1870 à nos jours*. Paris, Armand Colin, 2014, coll. « Collection U », p. 263-288.

L'intégrité intellectuelle passe, notamment, par la reconnaissance des sources utilisées. À l'Université de Sherbrooke, on y veille!

Extrait du Règlement des études (Règlement 2575-009)

9.4.1 DÉLITS RELATIFS AUX ÉTUDES

Un délit relatif aux études désigne tout acte trompeur ou toute tentative de commettre un tel acte, quant au rendement scolaire ou à une exigence relative à une activité pédagogique, à un programme d'études, à un parcours libre au sens de l'article 1.1 – *Définitions* du présent règlement ou à un milieu dans lequel une personne intervient dans le cadre de ses études, incluant un milieu de stage.

Sont notamment considérés comme un délit relatif aux études les faits suivants :

- a) commettre un plagiat, soit faire passer ou tenter de faire passer pour sien, dans une production évaluée, le travail d'une autre personne ou des passages ou idées tirés de l'œuvre d'autrui (ce qui inclut notamment le fait de ne pas indiquer la source d'une production, d'un passage ou d'une idée tirée de l'œuvre d'autrui);
- b) commettre un autoplagiat, soit soumettre, sans autorisation préalable, une même production, en tout ou en partie, à plus d'une activité pédagogique ou dans une même activité pédagogique (notamment en cas de reprise);
- c) usurper l'identité d'une autre personne ou procéder à une substitution de personne lors d'une production évaluée ou de toute autre prestation obligatoire;
- d) fournir ou obtenir toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle, pour une production faisant l'objet d'une évaluation;
- e) obtenir par vol ou toute autre manœuvre frauduleuse, posséder ou utiliser du matériel de toute forme (incluant le numérique) non autorisé avant ou pendant une production faisant l'objet d'une évaluation;
- f) copier, contrefaire ou falsifier un document pour l'évaluation d'une activité pédagogique;

[...]

Par plagiat, on entend notamment :

- Copier intégralement une phrase ou un passage d'un livre, d'un article de journal ou de revue, d'une page Web ou de tout autre document en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets;
- reproduire des présentations, des dessins, des photographies, des graphiques, des données... sans en préciser la provenance et, dans certains cas, sans en avoir obtenu la permission de reproduire;
- utiliser, en tout ou en partie, du matériel sonore, graphique ou visuel, des pages Internet, du code de programme informatique ou des éléments de logiciel, des données ou résultats d'expérimentation ou toute autre information en provenance d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans en citer les sources;
- résumer ou paraphraser l'idée d'un auteur sans en indiquer la source;
- traduire en partie ou en totalité un texte en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets ;
- utiliser le travail d'un autre et le présenter comme sien (et ce, même si cette personne a donné son accord);
- acheter un travail sur le Web ou ailleurs et le faire passer pour sien;
- utiliser sans autorisation le même travail pour deux activités différentes (autoplagiat).

Autrement dit : mentionnez vos sources
