



**HST 200 – La mondialisation, histoire et prospective
(3 crédits)
Automne 2023**

Professeur : Khalid Adnane
Téléphone : 819-821-8000 poste 65168
Disponibilité : Mercredi AM

Bureau : A4-158
Courriel : Khalid.Adnane@USherbrooke.ca

*« Des principes du monde, nous tirons pour
le monde des principes nouveaux »
Lettre de Karl Marx à RUGE, été 1843*

PLAN DE COURS

OBJECTIFS

S'initier au phénomène de mondialisation par l'étude de l'histoire des faits économiques; connaître les phases du développement économique capitaliste et les idées qui les ont accompagnées; comprendre les origines de la mondialisation, son évolution et ses mutations récentes.

Plus spécifiquement, ce cours cherche à :

- Favoriser l'acquisition des connaissances formelles concernant le phénomène de mondialisation.
- Améliorer la capacité d'analyse critique des personnes étudiantes concernant l'organisation économique, les faits économiques et la pensée économique.
- Se sensibiliser aux grandes questions économiques actuelles.
- Poursuivre l'apprentissage de la méthode de travail intellectuel, de l'expression en groupe et de la participation aux débats de société.

CONTENU

Racines de la mondialisation. Les phases historiques du développement économique dans le monde et les idées maîtresses pendant ce processus de développement économique. Genèse de l'internationalisation des rapports économiques et modèles de développement économique durant le 20^e siècle. Phénomène de mondialisation, ses acteurs et ses répercussions à l'échelle nationale et internationale.

ORGANISATION DU COURS

Ce cours se déroulera selon un triple format. Aussi, dans un premier temps, les **cours magistraux** auront pour finalité de fournir aux personnes étudiantes un cadre conceptuel du phénomène de mondialisation, de ses dimensions théoriques et historiques, de son évolution ainsi que ses dernières mutations. Il s'agit de leur fournir les concepts et outils d'analyse préalables à une bonne compréhension historique et économique de la mondialisation.

Ces séances seront complétées à travers les lectures complémentaires et, quelques fois, par des conférences ou des documents audios et vidéos portant sur les thématiques du cours.

Dans un deuxième temps, les ateliers de discussion : des équipes de 6 personnes seront formées au plus tard la deuxième semaine de cours et demeureront les mêmes pour le reste de la session. Ces ateliers font partie intégrante des objectifs de formation du cours. Ils seront alimentés par la matière vue en classe d'une part, et par des textes et des questions de réflexion d'autre part.



Ces ateliers se dérouleront dans la salle d'apprentissage actif et devront durer environ au minimum une heure, excepté pour le dernier qui sera pour la durée de la séance. Pour chacun d'eux, les équipes devront remettre une « fiche » à des dates qui seront précisées au début de ces activités. Il s'agit d'un compte rendu qui résume les discussions ainsi que les réponses aux questions de l'atelier : longueur minimale de trois pages, sans compter la page titre et la bibliographie (s'il y a lieu).

Enfin, pour les **débats**, les équipes auront à documenter une question en rapport avec un pays ciblé. Cette année, nous garderons le focus sur les crises financières des deux dernières décennies (en Europe notamment). Les équipes (les mêmes que celles des ateliers) seront alimentées par des pistes de lecture et de réflexion de la part du professeur et elles auront à préparer leur point de vue. Celui-ci, présenté avec support PowerPoint ou Prezi, devra être bien structuré, documenté, chiffres à l'appui et basé sur une solide argumentation. Deux séances dans la salle d'apprentissage actif y seront dédiées : une pour des fins de préparation en compagnie du professeur. La deuxième, une « **Séance-colloque** », servira aux présentations par équipe. L'évaluation sera double : une évaluation de la présentation orale et autre pour la qualité (fond et forme) PowerPoint ou le Prezi.

LECTURES

Livre obligatoire : Fabrice Mazerolle, *Histoire des faits économiques : De la Révolution industrielle à nos jours*, 2020, Deboeck. Cet ouvrage devrait être disponible à la Coop dès la première semaine du cours.

Complémentaire : Une série de textes complémentaires seront disponibles sur le site Moodle du cours au fur et à mesure de la progression du cours.

Dans le cadre de ce cours, l'accent sera mis sur la participation et la contribution des étudiants-es. La formule du cours, d'ailleurs, laissera une place importante au partage des réflexions et des questionnements.

ÉVALUATION

- **Fiches-atelier en équipe [30 %]** : cinq (5) fiches à remettre : les quatre premières ont une valeur de 5, le dernier atelier comptera pour 10.
- **Examen Intra sur Moodle [25 %]** : fixé pour le 19 octobre, cet examen portera sur la première partie de la session. Il sera constitué de questions vrai ou faux et de questions à court développement. Le but est essentiellement de consolider l'apprentissage des outils et concepts vus jusqu'à cette date. Un guide préparatoire sera distribué la semaine précédant l'examen ainsi que des précisions sur le format que prendra ce dernier.
- **Travail de recherche [20 %]** : la note attribuée à cette activité d'évaluation sera composée de deux éléments : la prestation orale et le PowerPoint ou le Prezi.
- **Examen final sur Moodle [25 %]** : fixé pour le 14 décembre, il sera constitué d'une série de questions vrai ou faux et de questions à choix multiples ainsi que d'une question à long développement. Cette question portera sur l'ensemble de la matière couverte y compris les lectures obligatoires, les débats et les ateliers. Un guide vous sera fourni pour la préparation lors de la dernière séance du cours.

DATES IMPORTANTES À SURVEILLER

| | |
|--|---|
| SEMAINE DE RELÂCHE : DU 23 AU 27 OCTOBRE DATE LIMITE D'ABANDON : LE 15 NOVEMBRE | EXAMEN INTRA : 19 OCTOBRE EXAMEN FINAL : 14 DÉCEMBRE |
|--|---|

CONTENU DU COURS



SEANCES ET ACTIVITES

| | |
|---|--|
| 7 septembre | Présentation du syllabus, entente d'évaluation et introduction générale <u>Contenu</u> : Établir les éléments de base de l'histoire économique. Apport des différentes disciplines dans ce champ d'études. Histoire de la mondialisation comme sous-ensemble de l'histoire économique. Relation entre mondialisation, libéralisme et capitalisme. Les diverses approches de la mondialisation. Les prérequis à l'émergence de la mondialisation. Les acteurs et enjeux de la mondialisation. Complément / Site web : Textes de Blancheton + Ardinat |
| 14 septembre | Histoire économique & concepts sous-jacents <u>Contenu</u> : Le concept de croissance, les types et les modèles. Les techniques et la population. Le commerce international comme question fondamentale de l'histoire économique. Les auteurs et théoriciens marquants. Définition, types, théories, auteurs, limites... <u>Lectures</u> : Mazerolle, CH1 Complément / Site web : Textes de Montoussé + Allen |
| 21 septembre | Prérequis au développement de la mondialisation : Naissance d'un marché I <u>Contenu</u> : Théorie du commerce international, ses auteurs les plus marquants et ses principales critiques. Concept d'économie-monde, désenclavement de l'Europe et les grandes découvertes. Le commerce avec les colonies et son impact (commerce triangulaire). La théorie mercantiliste, les auteurs, les versions nationales... <u>Lectures</u> : Mazerolle, CH2 Complément / Site web : Textes de Viggezi + Esquisse des théories économiques sur la traite des esclaves + Diapos-conférence de M. P. Dramé, historien et spécialiste de l'histoire de l'Afrique. |
| 28 septembre <i>Salle d'apprentissage actif</i> | Prérequis au développement de la mondialisation : Naissance d'un marché II <u>Contenu</u> : Langage du commerce international et exigences de ce dernier. L'intégration économique, l'interdépendance, le multilatéralisme, les délocalisations et les nouveaux visages de la compétitivité. L'OMC comme l'expression institutionnelle des réussites (et des déboires) liées au commerce international. Complément / Site web : Textes sur l'afro-optimisme + limites du libre-échange + Atelier-1 : Les mercantilistes, sont-ils homogènes et cohérents ? Quelle est la portée de la période esclavagiste sur le développement de l'Afrique ? |



SEANCES ET ACTIVITES

| | |
|--|---|
| 5 octobre Séance asynchrone à distance | Prérequis au développement de la mondialisation : Naissance d'un système / Émergence d'une pensée Contenu : <u>Contenu</u> : Dynamique des changements pendant les 17 ^e et 18 ^e siècles. Les premières innovations et l'explosion des brevets. Le débat autour des enclosures. La révolution agricole et la théorie de Rostow. La révolution démographique et le débat sur les ressources alimentaires. La révolution technique et le principe de machinisme. L'organisation du travail en usine. La filière du coton et la filière des chemins de fer. Explication des changements techniques et leurs impacts. Changements dans les mentalités selon Max Weber. La mutation des institutions bancaires et financières. Les changements politiques et économiques. Le triomphe de la pensée libérale. Adam Smith et le marché autorégulateur. David Ricardo et Schéma théorique classique de la justification des principes libéraux. <u>Lectures</u> : Mazerolle, CH3 Complément-1 / Site web : Textes sur les enclosures + la révolution du rail Complément-2 / Site web : Textes de Castel + Ferrey |
| 12 octobre Salle d'apprentissage actif | Atelier-2 : Rôle des chemins de fer dans la Révolution Industrielle + Conditions de travail des enfants. Atelier-3 : Libéralisme politique et libéralisme économique : Comment situer la pensée d'Adam Smith à travers des questions et dynamiques contemporaines dans un espace à deux dimensions ? + Guide pour l'examen intra & consultation pour l'examen intra |
| 19 octobre | Examen Intra sur Moodle |
| 26 octobre | Semaine de lecture |
| 2 novembre Salle d'apprentissage actif | La mondialisation en marche : la première vague & sa remise en question <u>Contenu</u> : Les premiers signes de l'internationalisation des rapports économiques dans le monde : chiffres et statistiques, événements marquants et débats théoriques. L'apparition des crises et cycles économiques. La théorie marxiste sur la fin du capitalisme. Réponse du système capitaliste à ces crises et les nouvelles mutations. La grande crise de 1929 et remise en question profonde du système économique mondialisé. Comment comprendre et analyser cette grande crise ? <u>Lectures</u> : Mazerolle, CH5 Complément / Site web : Textes et archives sur la crise de 1929 + Documentaire sur cette crise et ses acteurs Atelier-4 : Débat autour de la grande crise de 1929 : Quelles solutions pour quels pays ? |
| 9 novembre Salle d'apprentissage actif | Séance de préparation à la Séance-colloque sur les crises financières et monétaires avec des consultations en classe pour chercher des données, documenter les crises attitrées, commencer un plan de montage des présentations, etc. |
| Période d'évaluation des enseignements : du 20 novembre au 9 décembre 2023 N'oubliez pas de remplir le ou les questionnaires d'évaluation en ligne accessibles à l'adresse suivante : https://www.usherbrooke.ca/evaluation-enseignement/ | |



SEANCES ET ACTIVITES

| | |
|---|--|
| 16 novembre Séance asynchrone à distance | La mondialisation aujourd'hui : l'ère de la consécration <u>Contenu</u> : Crise des institutions de Bretton-Woods. Crise du Dollar et chocs pétroliers. Renouveau de la pensée et du système capitaliste. Les nouvelles mutations. L'accélération des flux internationaux depuis la fin des années 1970. Les crises financières nouvelles et leurs origines. <u>Lectures</u> : Mazerolle, CH6 |
| 23 novembre Salle d'apprentissage actif | Mondialisation : prospective ? Contenu : Les marches de la mondialisation avec ses réussites et ses revers. Les mouvements de contestation actuelle de la mondialisation. Quels joueurs pour quelle idéologie ? Et quel avenir de la mondialisation après la pandémie et les nouvelles tensions géopolitiques ? Complément / Site web : Texte de M. Lemoine + notes de cours + Documentaire Atelier-5 : La mondialisation dans le contexte économique actuel est-elle inévitable ? Quelles solutions et quelles alternatives ? |
| 30 novembre Salle d'apprentissage actif | Séance-colloque sur les crises financières et monétaires : présentations des différentes équipes selon les pays attirés. |
| 7 décembre | Synthèse générale pour un retour sur les différentes parties du cours. Présentation d'un guide pour la préparation à l'examen final |
| 14 décembre | Examen final sur Moodle |

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sélective ainsi que tous les autres documents nécessaires au cours (en format PDF pour la plupart) seront disponibles sur le site Moodle du cours.

Aussi, il arrivera quelques fois que je vous envoie des documents d'actualité de dernière minute par courriel. D'où l'importance encore une fois de consulter régulièrement sa messagerie de l'université de Sherbrooke.

QUALITE DU FRANÇAIS

Pour les examens en classe, même s'il n'y a aucune pénalité pour la qualité du français, il faut cependant y faire attention afin de faciliter la compréhension et la clarté du propos. Pour les examens maison, les exposés oraux et les travaux, la pénalité s'applique jusqu'à -15 % de la note du travail.

RETARD ET ABSENCE A UN EVENEMENT D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES

Tout retard non justifié sera pénalisé de -5 % par jour de retard (incluant les samedis et dimanches) par évaluation. Des problèmes de santé, le décès d'un proche et des motifs parentaux sont les seules justifications acceptables pour le retard ou l'absence à un événement d'évaluation des apprentissages. Une attestation officielle sera exigée.



GUIDE DU TRAVAIL ÉCRIT

Les étudiants et étudiantes pourront trouver les informations relatives à la présentation des références infrapaginales et bibliographies à l'adresse suivante :

<https://www.usherbrooke.ca/histoire/etudes/documents-officiels#acc-16704-1961>

REMISE

Attention – remise des travaux : Les étudiantes et étudiants doivent remettre leurs travaux selon les directives indiquées en haut.

MESURES D'ACCOMMODEMENT POUR LES EXAMENS (SI REQUIS) :

Vous devez présenter la lettre du Programme d'intégration de l'Université de Sherbrooke – lettre qui fait état des mesures d'accommodement recommandées pour vous – à chacun de vos enseignants et enseignantes **le plus tôt possible en début de trimestre** si vous souhaitez vous prévaloir des mesures qui y sont proposées. Nous ne pouvons garantir l'application des mesures pour toute lettre d'intégration présentée tardivement en cours de trimestre. Pour obtenir cette lettre, veuillez contacter le personnel du Programme d'intégration, situé au Pavillon Georges-Cabana, local B1-1012, téléphone : 819 821-7997, téléphone sans frais : 1 800 267-8337, poste 67997, courriel : prog.integration@USherbrooke.ca

PLAGIAT ET AUTRES DÉLITS

Vous trouverez ci-après un document informatif préparé par le groupe de travail sur l'intégrité académique de l'Université de Sherbrooke à l'attention des étudiantes et des étudiants. Nous vous invitons à le lire et à prendre connaissance du *Règlement des études*, plus particulièrement la section 9 portant sur les règles relatives à la discipline, que vous trouverez sur le site Internet du bureau du registraire : <https://www.usherbrooke.ca/registraire/droits-et-responsabilites/reglement-des-etudes/>.

Vous êtes également invités à visiter la page Internet portant sur l'Intégrité intellectuelle : [Intégrité intellectuelle- Étudiants - Université de Sherbrooke \(usherbrooke.ca\)](#) et à participer au Quiz antiplagiat : [Antiplagiat - Service de soutien à la formation - Université de Sherbrooke \(usherbrooke.ca\)](#).

Dans tous les cas de plagiat ou de toute autre manœuvre visant à tromper, une plainte sera déposée auprès de la personne responsable des dossiers disciplinaires de la Faculté et traitée selon la procédure prévue au *Règlement des études*. Toute personne reconnue avoir commis un délit se verra imposer une sanction disciplinaire.



BARÈME DE NOTATION

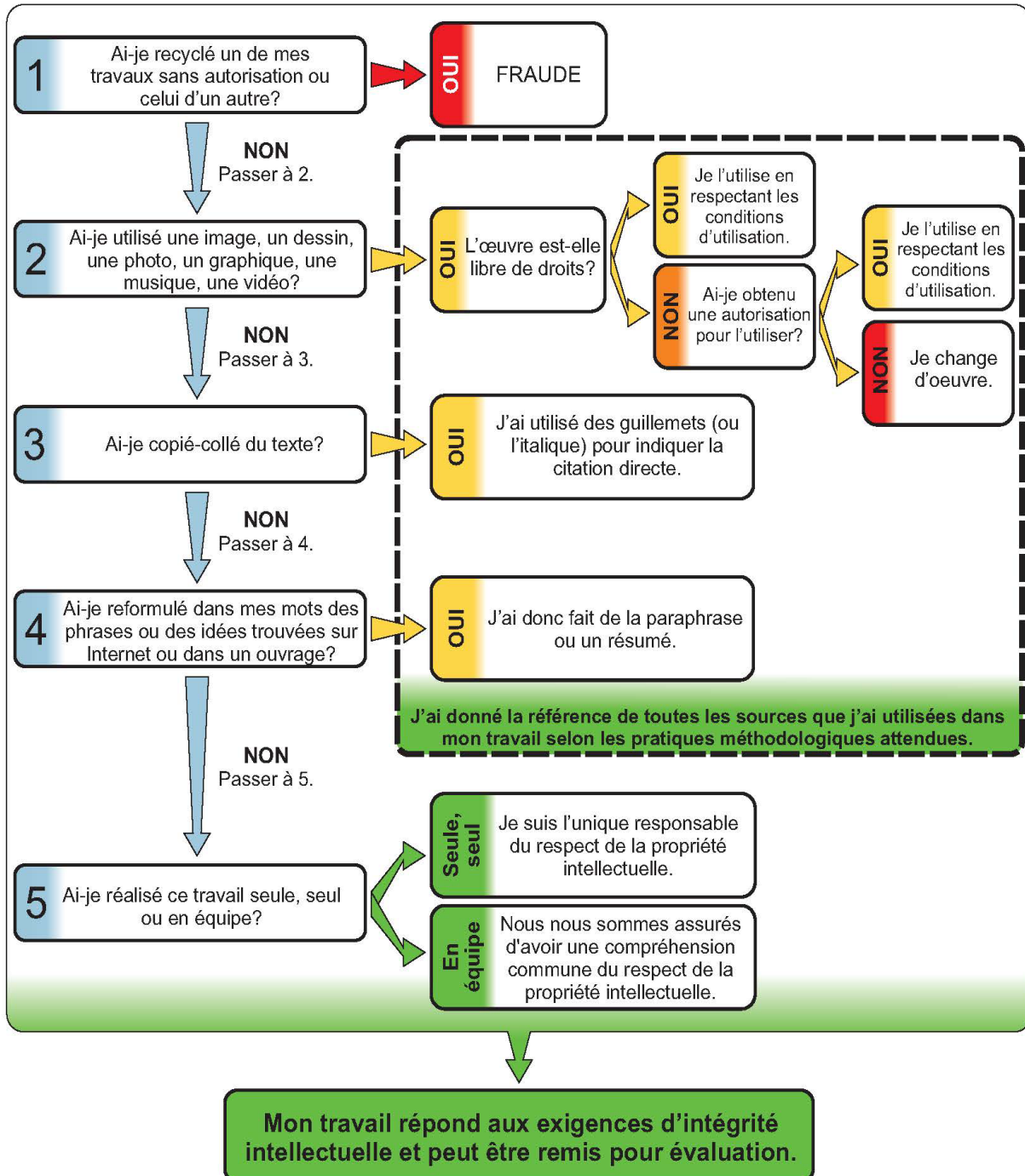
| NOTE CHIFFRÉE | LETTRE | POINT | NIVEAU |
|--|---------------|-------------------|-----------|
| 90 % et plus 85 % - 89 % 82 % - 84 % | A+ A A- | 4,3 4,0 3,7 | Excellent |
| 78 % - 81 % 75 % - 77 % 72 % - 74 % | B+ B B- | 3,3 3,0 2,7 | Très bien |
| 68 % - 71 % 65 % - 67 % 62 % - 64 % | C+ C C- | 2,3 2,0 1,7 | Bien |
| 58 % - 61 % 55 % - 57 % | D+ D | 1,3 1,0 | Passable |
| 54 % et moins | E | 0,0 | Échec |



Mon travail est-il prêt à être remis?

5 questions essentielles pour m'assurer du respect de l'intégrité intellectuelle de mon travail*

* Adaptation par Karine Lemieux (Faculté des sciences) et Sonia Morin (Service de soutien à la formation) d'un outil développé par le Service de développement pédagogique, des programmes et de la recherche du Cégep Marie-Victorin, 2017.



L'intégrité intellectuelle passe, notamment, par la reconnaissance des sources utilisées. À l'Université de Sherbrooke, on y veille!

Extrait du Règlement des études (Règlement 2575-009)

9.4.1 DÉLITS RELATIFS AUX ÉTUDES

Un délit relatif aux études désigne tout acte trompeur ou toute tentative de commettre un tel acte, quant au rendement scolaire ou à une exigence relative à une activité pédagogique, à un programme d'études, à un parcours libre au sens de l'article 1.1 – *Définitions* du présent règlement ou à un milieu dans lequel une personne intervient dans le cadre de ses études, incluant un milieu de stage.

Sont notamment considérés comme un délit relatif aux études les faits suivants :

- a) commettre un plagiat, soit faire passer ou tenter de faire passer pour sien, dans une production évaluée, le travail d'une autre personne ou des passages ou idées tirés de l'œuvre d'autrui (ce qui inclut notamment le fait de ne pas indiquer la source d'une production, d'un passage ou d'une idée tirée de l'œuvre d'autrui);
- b) commettre un autoplagiat, soit soumettre, sans autorisation préalable, une même production, en tout ou en partie, à plus d'une activité pédagogique ou dans une même activité pédagogique (notamment en cas de reprise);
- c) usurper l'identité d'une autre personne ou procéder à une substitution de personne lors d'une production évaluée ou de toute autre prestation obligatoire;
- d) fournir ou obtenir toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle, pour une production faisant l'objet d'une évaluation;
- e) obtenir par vol ou toute autre manœuvre frauduleuse, posséder ou utiliser du matériel de toute forme (incluant le numérique) non autorisé avant ou pendant une production faisant l'objet d'une évaluation;
- f) copier, contrefaire ou falsifier un document pour l'évaluation d'une activité pédagogique;

[...]

Par plagiat, on entend notamment :

- Copier intégralement une phrase ou un passage d'un livre, d'un article de journal ou de revue, d'une page Web ou de tout autre document en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets;
- reproduire des présentations, des dessins, des photographies, des graphiques, des données... sans en préciser la provenance et, dans certains cas, sans en avoir obtenu la permission de reproduire;
- utiliser, en tout ou en partie, du matériel sonore, graphique ou visuel, des pages Internet, du code de programme informatique ou des éléments de logiciel, des données ou résultats d'expérimentation ou toute autre information en provenance d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans en citer les sources;
- résumer ou paraphraser l'idée d'un auteur sans en indiquer la source;
- traduire en partie ou en totalité un texte en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets ;
- utiliser le travail d'un autre et le présenter comme sien (et ce, même si cette personne a donné son accord);
- acheter un travail sur le Web ou ailleurs et le faire passer pour sien;
- utiliser sans autorisation le même travail pour deux activités différentes (autoplagiat).

Autrement dit : mentionnez vos sources
